

Les nouvelles compétences de base

Les catégories et les habiletés qui composent les nouvelles compétences de base découlent de recherches existantes, de la rétroaction du personnel enseignant, des directeurs et directrices d'école et des parents, ainsi que de l'initiative « Mesurer ce qui compte » de People for Education.

- Apprendre à apprendre
- Penser de façon créative et critique
- Collaborer
- Communiquer efficacement
- Développer le sens de soi et de la société



Apprendre à apprendre

Comprendre le fonctionnement de l'apprentissage favorise la curiosité, la persévérance et l'adaptabilité des élèves.

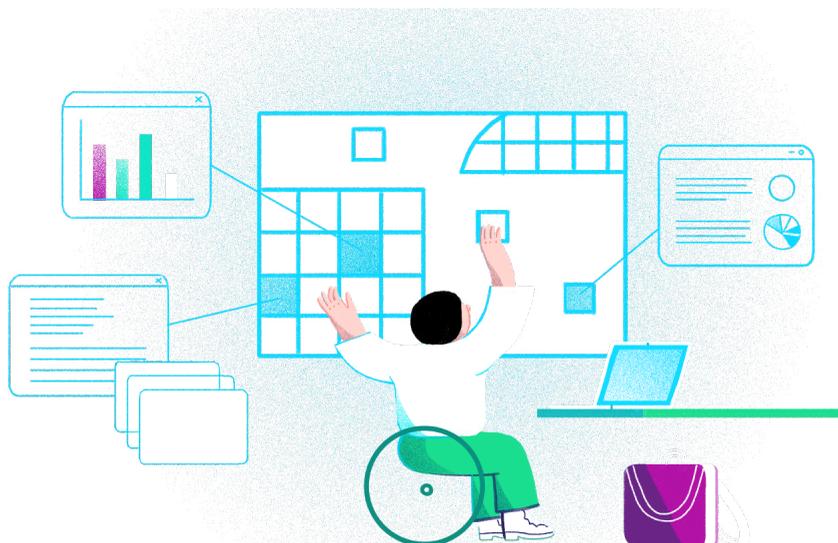
Grâce à ces compétences, les élèves peuvent développer des stratégies d'apprentissage personnalisées, évaluer objectivement les forces et les faiblesses de leurs propres idées, travailler et réagir de manière constructive aux facteurs qui ont une incidence sur leur apprentissage et leurs émotions. Ils deviennent des apprenants et apprenantes résilients et curieux dotés des outils nécessaires pour gérer leur apprentissage dans diverses circonstances.



Exemples d'acquis des élèves

Les élèves vont :

- Gérer le stress et les émotions interpersonnels (comment verbaliser et élaborer des stratégies pour gérer l'anxiété, la colère et la dépression).
- Réagir de manière constructive aux facteurs internes et externes qui affectent leur apprentissage et leurs émotions.
- Réfléchir sur soi et évaluer leurs forces et les aspects à améliorer.
- Développer des stratégies d'apprentissage personnalisées pour maîtriser la matière.
- Fixer des objectifs réalisables et réalistes.
- Suivre et évaluer leur propre performance.
- Développer les compétences et les stratégies nécessaires pour se concentrer et persévérer.
- Suivre et gérer les objectifs scolaires.
- S'adapter à différents contextes d'apprentissage.
- Faire face et s'ajuster à l'échec perçu.
- Identifier les problèmes lors de la prise de décision et générer des solutions de rechange.
- Solliciter les commentaires évaluatifs du personnel enseignant et de leurs pairs.
- Réfléchir de manière critique sur les résultats du travail.
- Peaufiner et améliorer le travail.



Penser de façon créative et critique



La capacité d'utiliser des idées et des stratégies issues d'un large éventail de matières et de contextes aide les élèves à imaginer de nouvelles façons de résoudre des problèmes et à évaluer de manière critique les idées et les processus.

Ces compétences permettent aux élèves de résoudre des problèmes de manière créative et de générer de nouvelles idées – des compétences essentielles dans une économie du savoir et un monde en mutation rapide. Renforcer la créativité aide les élèves à développer la capacité d'utiliser des connaissances dans différents contextes et augmente leur résilience, leur débrouillardise et leur confiance en soi.

Exemples d'acquis des élèves

Les élèves vont :

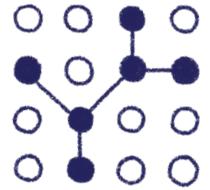
- Remettre en question des hypothèses.
- Identifier des problèmes potentiels à résoudre par rapport à des phénomènes ambigus ou complexes.
- Intégrer des ensembles de connaissances ou de compétences dans diverses disciplines pour résoudre des problèmes.
- Emprunter des voies ou des approches différentes de celles de leurs pairs ou de leurs enseignants et enseignantes.
- Défendre des solutions et rompre les conventions.
- Établir des liens entre disciplines et entre objets et idées.
- Travailler avec des objets et des idées sans avoir un but ultime en tête.
- Générer une gamme d'idées novatrices en fonction de leurs connaissances personnelles et du contexte d'apprentissage.
- Appliquer la pensée métaphorique.
- Rechercher de nouvelles ressources pour répondre aux enjeux émergents.
- Approfondir les idées initiales.
- Évaluer les forces et les faiblesses d'idées, de travail ou de produits créatifs.
- Explorer des phénomènes ambigus et complexes.



Collaborer

Les collaborateurs et collaboratrices efficaces sont capables de résoudre les conflits, de bien réagir aux commentaires et de développer des relations constructives.

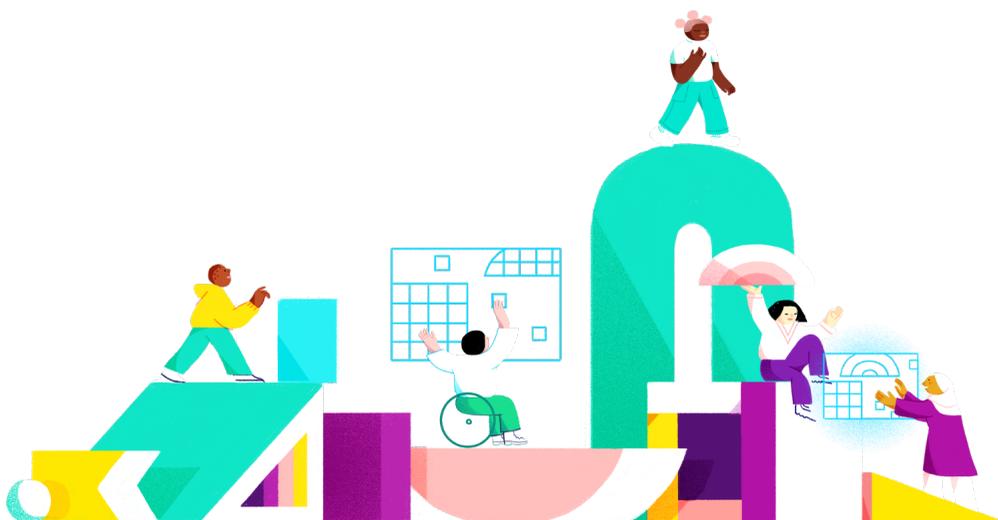
En acquérant ces compétences, les élèves apprennent à collaborer et sont en mesure d'assumer différents rôles et d'exercer une influence positive dans n'importe quel environnement d'équipe.



Exemples d'acquis des élèves

Les élèves vont :

- Développer des habiletés productives d'adaptation, de résolution de problèmes et de résilience pour surmonter les situations stressantes et difficiles.
- Examiner les problèmes du point de vue des autres.
- Développer des compétences pour reconnaître, comprendre et résoudre les conflits interpersonnels.
- Faire preuve de respect et reconnaître l'importance de se comporter ainsi.
- Développer des compétences en leadership.
- Intégrer les idées et les observations formulées par d'autres.
- Coopérer avec les autres.
- Inclure les autres dans les activités.
- Développer et maintenir la confiance en soi et envers les autres.
- S'adapter à l'humeur d'un groupe et réagir de manière constructive.
- S'engager dans un apprentissage coopératif et faire avancer les objectifs du groupe.



Communiquer efficacement

Apprendre à communiquer efficacement encourage les élèves à analyser les idées de manière critique, à envisager plusieurs perspectives et à comprendre comment transmettre des idées et des messages.

Les communicateurs et communicatrices persuasifs et adaptatifs sont capables d'échanger des idées sous plusieurs formes et sur diverses plates-formes avec des personnes ailleurs dans le monde comme près de chez eux pour faire changer les choses.

Exemples d'acquis des élèves

Les élèves vont :

- Définir une position personnelle par rapport aux enjeux civiques, sociaux, environnementaux et/ou économiques d'importance.
- Reconnaître les signaux émotionnels verbaux et non verbaux en eux-mêmes et chez les autres.
- Comprendre les concepts et idées clés qui sous-tendent les enjeux civiques, sociaux, environnementaux et/ou économiques d'importance.
- Identifier une gamme de techniques utilisées dans les débats publics pour faire valoir un point de vue ou manipuler l'opinion.
- Utiliser des institutions, des structures et des mécanismes appropriés pour contribuer au changement sur des enjeux civiques, sociaux, environnementaux et/ou économiques d'importance.
- Échanger des renseignements et des idées.
- Développer des compétences pour négocier de bonne foi.



Développer le sens de soi et de la société



Un sens aigu de soi aide les élèves à comprendre et à gérer leurs émotions, à développer des relations positives avec les autres et à s'impliquer dans leur communauté. Il amène les élèves à reconnaître et à valoriser différents points de vue et à prendre conscience de leur pouvoir d'agir pour provoquer le changement dans la société.

Ces compétences sont essentielles au succès scolaire des élèves, à leur bien-être et leur prospérité à long terme et à leur capacité de contribuer à la société.

Exemples d'acquis des élèves

Les élèves vont :

- Identifier et gérer leurs émotions.
- Faire preuve d'empathie envers les autres.
- Faire des choix responsables en matière de santé.
- Être capables et désireux de demander de l'aide pour leurs problèmes de santé mentale.
- Décrire les problèmes de santé mentale et les répercussions que la stigmatisation peut entraîner.
- Acquérir les habiletés motrices et physiques de base nécessaires pour participer à diverses activités et en profiter.
- Identifier les risques sociaux et développer des stratégies pour résister à la pression des pairs et réagir efficacement aux situations à risque.
- Décoder le rôle des médias sociaux en rapport avec la santé sexuelle et savoir comment se montrer respectueux et responsables dans ce contexte.
- Comprendre l'importance de relations intimes qui sont affectueuses, respectueuses et non violentes.
- Évaluer comment leurs décisions peuvent les affecter ainsi que les autres, l'école et la communauté.
- Décrire la nature complexe et fluide de leur identité et de celle des autres.
- Exprimer des éléments de leur identité culturelle et de leur vision du monde.
- Composer avec les rapports de force dans la vie quotidienne et dans la société.
- Comprendre l'importance de l'équité et de la justice sociale.
- Comprendre comment le pouvoir s'exerce par des moyens à la fois formels et informels.
- Évaluer comment travailler de façon efficace tant avec les systèmes de pouvoir formels qu'informels pour faire changer les choses.

