

# DES MESURES ÉLARGIES DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE POUR ÉVALUER CE QUI COMPTE

*Les élèves reçoivent-ils dans les écoles canadiennes l'enseignement dont ils ont besoin?*

*Les élèves développent-ils les habiletés et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie?*

Les décideurs, les éducateurs, les parents et le grand public désirent savoir si nos écoles sont à la hauteur.

Il leur faut des données claires et accessibles sur ce qui fonctionnent et sur ce qu'il faut améliorer dans leurs écoles.

## Élargir la définition de la réussite

Au Canada, la réussite scolaire est mesurée le plus souvent par des évaluations du rendement en littératie et en numératie. Puisque la littératie et la numératie sont des compétences de base cruciales qui permettent d'approfondir l'apprentissage et de réussir dans la vie, l'accent sur la collecte de données probantes pour étayer la réussite scolaire dans ces domaines est justifié. Toutefois, les écoles font beaucoup plus que fournir aux élèves une préparation dans les trois matières de base que sont la lecture, l'écriture et la mathématique.

La preuve est faite : pour atteindre la réussite à long terme, les élèves doivent acquérir beaucoup plus que les habiletés de base en littératie et en numératie. Cependant, l'absence de données probantes sur la réussite scolaire dans d'autres domaines est flagrante. Cela crée donc de grandes lacunes d'information pour nous permettre de comprendre à quel point les écoles réussissent à combler les besoins élargis des élèves ainsi que les attentes des décideurs, des parents et du public.

Les écoles favorisent l'acquisition d'une bonne santé mentale et physique, de solides compétences socio-émotionnelles, la créativité et l'innovation, l'engagement

pour la démocratie et la citoyenneté et a offrent des climats scolaires positifs ainsi que des milieux d'apprentissage de qualité. Toutefois, les écoles ne disposent que de peu ou pas d'outils pour évaluer avec précision et faire part des progrès qu'elles accomplissent dans ces domaines cruciaux.

## L'heure de reconnaître – et de mesurer – des objectifs élargis dans les écoles

Nous avons besoin d'un ensemble canadien d'indicateurs de la réussite scolaire facile à comprendre qui soit utile sur le plan éducatif et accepté du public, et qui reflète les objectifs d'un enseignement complet. À cause de l'importance rattachée aux éléments qui sont mesurés et de leur influence sur ce que pense la population, **People for Education** est convaincu que l'heure est venue de revoir la façon de définir et de contrôler la réussite scolaire, et d'augmenter le nombre des indicateurs à utiliser pour mesurer les progrès.

## Une nouvelle initiative pour modifier la façon d'évaluer les écoles

**People for Education**, en collaboration avec des spécialistes d'un bout à l'autre du pays, lance un projet étalé sur une période de cinq ans, afin d'élargir la définition canadienne de la réussite scolaire en augmentant les indicateurs utilisés pour mesurer les progrès menant à cet objectif.

**People for Education** organisera de nombreuses consultations sur l'élaboration d'instruments de mesure robustes, authentiques et simples à comprendre pour évaluer un climat scolaire positif, la santé, l'expression créative, la citoyenneté et la responsabilité



sociale dans le but de compléter les outils existants utilisés pour mesurer la numératie et la littératie. Ces consultations regrouperont des enseignants, des représentants des ministères de l'Éducation, des experts en la matière, des parents et des membres des groupes d'affaires et de travailleurs. Des démarches simultanées et complémentaires seront entreprises pour engager le grand public et les collectivités scolaires locales à ce projet. Suite à des consultations approfondies, **People for Education** déterminera ou élaborera des instruments appropriés pour évaluer les aspects élargis de la réussite scolaire.

## Le but

Grâce aux *Mesures élargies de la réussite scolaire* de **People for Education**, les parents, les enseignants, les décideurs et le grand public seront en mesure de répondre à la question : « Comment se tirent d'affaires les systèmes scolaires et les écoles de nos enfants? » par une réponse qui reflètera l'ampleur d'un enseignement solide au Canada.

**Joignez-vous au dialogue en allant à [www.peopleforeducation.ca](http://www.peopleforeducation.ca).**

