

Mesurer ce qui compte

Environnements d'apprentissage de qualité

Le domaine

Dans un environnement d'apprentissage de qualité, la salle de classe favorise une interaction dynamique entre les élèves, le personnel enseignant et les contenus éducatifs; l'école tout entière reflète les idéaux de la citoyenneté dans une société démocratique et soutient les relations sociales caractérisées par la confiance, l'interdépendance et l'empathie; et les relations école-communauté mettent l'accent sur le bien-être des élèves, favorisent les perspectives interculturelles et offrent des possibilités d'apprentissage plus larges aux élèves.

Pourquoi c'est important

L'organisation de l'école, les relations au sein de l'école et les « environnements » d'apprentissage dans la salle de classe influencent l'apprentissage scolaire, social et comportemental des élèves. La qualité des pratiques et les occasions d'apprendre, à la fois en classe et ailleurs dans l'école, jouent un rôle essentiel dans le développement d'environnements où les élèves peuvent s'épanouir.

Compétences dans la salle de classe

Environnement de la salle de classe

- La salle de classe est accueillante, inclusive et saine sur le plan psychologique.
- Le point de vue et les expériences des élèves sont intégrés à l'apprentissage et au curriculum en salle de classe.
- Les élèves qualifient leur travail en classe d'intéressant et d'engageant; les élèves sont motivés de façon intrinsèque.
- Les attentes à l'endroit des élèves sont élevées, mais réalistes.
- Les attentes des élèves ne sont pas fixes. Elles ouvertes, dynamiques et font l'objet d'un partage collaboratif.
- La diversité en classe est respectée et les différences individuelles sont mises en valeur.
- Tous les élèves ont l'occasion de participer.
- La prise de risque est récompensée et les échecs sont considérés comme des occasions d'apprentissage.
- L'enseignant ou l'enseignante prend des risques et ne cache pas ses erreurs aux élèves.
- L'enseignant ou l'enseignante gère sa classe de façon à maintenir des normes élevées, tout en projetant une véritable chaleur humaine.
- On renforce les relations positives entre l'élève et l'enseignant ou l'enseignante et entre les élèves.

Leadership scolaire

- L'ensemble du personnel de l'école contribue à la prise de décisions; l'exercice du pouvoir n'est pas restreint aux leaders formels.
- Les leaders scolaires valorisent le point de vue des élèves et consultent le conseil des élèves dans la prise de décisions à l'école.
- La direction d'école exerce un leadership pédagogique et cherche à développer un tel leadership chez l'ensemble des éducateurs et éducatrices.

Expériences d'apprentissage

- Les tâches offrent un équilibre entre l'instruction directe et l'apprentissage au moyen d'enquêtes menées par les élèves.
- Les élèves ont la possibilité de travailler de façon collaborative en petits et grands groupes, ainsi qu'individuellement.
- Les tâches offrent un équilibre entre les activités structurées à l'avance et les activités d'apprentissage spontanées, initiées par les élèves.
- Les activités en classe sont pertinentes et adaptées au plan culturel.
- Les expériences d'apprentissage sont liées à des exemples et des problèmes réels.
- Les élèves ont la possibilité d'apprendre et de s'exprimer de multiples façons (visuelle, verbale, physique, sociale, etc.).
- Les activités incitent les élèves à établir des liens entre différentes disciplines.
- Les expériences d'apprentissage offrent un équilibre entre les problèmes ouverts (qui n'ont pas de réponse unique) et les problèmes fermés (qui ont généralement une seule bonne réponse).
- On accorde aux élèves du temps pour donner libre cours à leur curiosité et pour explorer de nouveaux domaines.
- Les expériences d'apprentissage sont intégrées à d'autres initiatives, tant à l'école que dans la communauté.

Évaluation

- Les objectifs de l'apprentissage sont clairs et communiqués aux élèves.
- On fournit aux élèves une rétroaction informative continue pour soutenir leur apprentissage.
- L'évaluation est principalement utilisée pour appuyer l'apprentissage plutôt que pour évaluer l'apprentissage.
- Les évaluations prennent en compte un large éventail de données sur les élèves (p. ex. des produits de leur travail, des observations et des conversations).
- Les élèves ont l'occasion d'évaluer le travail de leurs pairs et leur propre travail.
- Les élèves se fixent des objectifs et évaluent leurs propres progrès vers ces objectifs.

Conditions à l'intérieur de l'école

Environnement scolaire

- La réussite scolaire de l'élève comprend le développement de l'engagement citoyen, la créativité, l'apprentissage socio-affectif et la santé.
- La philosophie de l'école favorise le respect mutuel et l'égalité des chances.
- Les interactions à l'école sont caractérisées par le respect et l'appréciation des différences individuelles.
- La participation active des élèves à tous les aspects de la vie scolaire fait partie intégrante de l'environnement social de l'école.
- Toutes les composantes de l'école (p. ex. la cour d'école, les équipes sportives, les interactions avec les pairs, les corridors) sont considérées comme des environnements d'apprentissage.
- On fait confiance aux enseignants et enseignantes pour assurer des résultats fructueux grâce à leurs connaissances et leur jugement professionnels.
- Le personnel enseignant se sent responsable de l'apprentissage des élèves, à la fois individuellement et collectivement.
- On valorise et on sollicite le point de vue et les commentaires des élèves sur les décisions de l'école et on en tient compte.
- L'école est un espace d'apprentissage ouvert au sein duquel des membres de la communauté à l'extérieur de l'école ayant divers intérêts, ressources et expertises, travaillent avec les élèves et le personnel.
- L'école met en place des structures pour identifier et appuyer les élèves aux prises avec des problèmes ou des troubles sociaux, affectifs, d'apprentissage ou de santé mentale.

Apprentissage professionnel pour les éducateurs et éducatrices

- Les leaders scolaires font la promotion du perfectionnement professionnel et donnent l'exemple dans ce domaine.
- Les leaders scolaires allouent aux enseignants et aux enseignantes de l'espace et du temps pour le perfectionnement professionnel et la collaboration dans le cadre de leur travail quotidien.
- Le perfectionnement professionnel est autogéré et collaboratif.
- Le perfectionnement professionnel du personnel enseignant sert à façonner l'orientation, la vision et la stratégie de l'école.
- Le perfectionnement professionnel est continu et intégré au travail et repose à la fois sur :
 - l'utilisation de données tirées d'expériences choisies vécues en salle de classe;
 - la prise de risque et l'expérimentation dans la pratique des éducateurs et éducatrices.

Conditions au-delà de l'école

Partenariats entre l'école et la communauté

- Les parents se sentent inclus et respectés dans la communauté scolaire.
- Il existe des accords clairs et mutuellement avantageux entre l'école et ses partenaires communautaires.
- Des éducateurs et éducatrices et des membres de la communauté (y compris des parents) sont activement engagés dans des partenariats.
- Le personnel enseignant enrichit l'apprentissage du curriculum et contribue au travail au sein de la communauté par l'entremise de partenariats école-communauté.
- Les partenariats offrent des possibilités d'apprentissage expérimentale aux élèves.
- Les partenariats incluent le mentorat des élèves pendant les projets en classe et au-delà.
- Les élèves connaissent les programmes et les services de soutien pour les problèmes liés à la maladie mentale, à l'intimidation et à la toxicomanie et peuvent y avoir accès.
- Les partenariats école-communauté favorisent l'appréciation de la diversité et le respect des personnes de cultures et de contextes différents.