



Mesurer ce qui compte

Apprentissage socioaffectif

Le domaine

L'apprentissage socioaffectif aide les élèves à comprendre et à gérer leurs émotions, à développer des relations positives avec les autres et à s'engager dans leur communauté. Les élèves peuvent acquérir des compétences socioaffectives tout comme ils acquièrent des compétences scolaires formelles, grâce à des interactions régulières avec leurs pairs, le personnel enseignant et le personnel scolaire, à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe.

Pourquoi c'est important

De solides compétences socioaffectives sont essentielles à la réussite scolaire des élèves, à leur bien-être et leur prospérité à long terme et à leur capacité de contribuer à la société.

Les compétences

Connaissance de soi

- Les élèves identifient et décrivent leurs propres émotions.
- Les élèves comprennent pourquoi ils se sentent d'une certaine façon.
- Les élèves sont honnêtes avec eux-mêmes et avec les autres.
- Les élèves comprennent ce que les autres ressentent et pourquoi.
- Les élèves développent une idée juste de leur capacité à réussir dans une variété de situations (c.-à-d. persévérance, motivation, confiance, résilience, limites).
- Les élèves comprennent leurs propres besoins et valeurs.
- Les élèves développent une compréhension juste d'eux-mêmes, notamment de leurs styles d'apprentissage, de leurs forces et des points à améliorer.

Autogestion

- Les élèves développent des stratégies d'apprentissage personnalisées pour maîtriser le matériel scolaire.
- Les élèves surveillent et gèrent leurs objectifs scolaires.
- Les élèves élaborent des stratégies pour se fixer des objectifs à court et à long termes.
- Les élèves peuvent s'adapter et faire preuve de flexibilité.
- Les élèves développent la persistance – ils réagissent et s'ajustent à un échec perçu.
- Les élèves réagissent de manière constructive aux facteurs internes et externes qui affectent leur apprentissage et leurs émotions.
- Les élèves développent des habiletés et des stratégies d'autorégulation pour gérer leurs sentiments, p. ex. l'agitation, la colère, l'exaltation ou l'apathie.
- Les élèves gèrent le stress interpersonnel et leurs émotions (comment verbaliser et gérer l'anxiété, la colère et la dépression).
- Les élèves développent une motivation positive et un sentiment d'espoir, d'optimisme et de satisfaction.

Conscience sociale

- Les élèves comprennent le point de vue des autres.
- Les élèves reconnaissent les signaux émotionnels verbaux et non verbaux en eux-mêmes et chez les autres.
- Les élèves s'adaptent à l'humeur d'un groupe et y réagissent de manière constructive.
- Les élèves font preuve d'empathie envers les autres.
- Les élèves évaluent le risque d'un danger social et réagissent de façon appropriée.
- Les élèves comprennent une variété de contextes culturels.
- Les élèves apprécient la diversité.
- Les élèves font preuve de responsabilité sociale.

Relations interpersonnelles

- Les élèves développent et entretiennent la confiance en eux-mêmes et envers les autres.
- Les élèves font preuve d'empathie.
- Les élèves font preuve de respect et en reconnaissent l'importance.
- Les élèves acquièrent les habiletés nécessaires pour reconnaître, comprendre et résoudre les conflits interpersonnels.
- Les élèves développent des habiletés de collaboration.
- Les élèves s'engagent dans un apprentissage coopératif et travaillent vers des objectifs de groupe.
- Les élèves développent des compétences en leadership.
- Les élèves résistent aux pressions sociales inappropriées/négatives.
- Les élèves développent des relations constructives avec des élèves et des adultes.
- Les élèves s'investissent à l'école, dans la communauté et à la maison.

Prise de décision

- Au moment de prendre des décisions, les élèves identifient les problèmes et trouvent des solutions de rechange.
- Les élèves développent et perfectionnent leur capacité d'auto réflexion et d'autoévaluation.
- Les élèves prennent des décisions fondées sur des normes morales, personnelles et éthiques.
- Les élèves comprennent comment les décisions responsables peuvent avoir une incidence sur eux-mêmes, ainsi que sur les autres, l'école et la communauté.
- Les élèves comprennent l'importance de l'équité et de la justice sociale.
- Les élèves développent des habiletés pour négocier honnêtement.