

2017-2018

Sondage auprès des écoles élémentaires

People for Education, champion de l'éducation à financement public, engage le dialogue et la recherche pour faire le lien entre une éducation solide et une société juste et prospère.

Avec l'aide des directrices et directeurs d'école de toute la province, nous menons des sondages annuels pour cerner les effets des changements de politiques et du financement sur les programmes et les ressources des écoles ontariennes. Les résultats sont publiés dans un rapport basé sur les données recueillies grâce au sondage.

Chaque école participante recevra un exemplaire électronique de ce rapport.

Veillez remplir le sondage en ligne à :

<http://www.peopleforeducation.ca/research/school-surveys>

Veillez soumettre vos réponses au plus tard le 20 novembre 2017.

Si vous n'êtes pas en mesure de remplir le sondage en ligne, veuillez l'envoyer par la poste ou par télécopie à : **People for Education, 641, rue Bloor Ouest, Toronto (Ontario), M6G 1L1**

Téloc. : 416-536-0100

Site Web : www.peopleforeducation.ca

Les réponses propres aux écoles individuelles demeureront confidentielles.

Seuls les résultats d'ensemble seront publiés.

Conseil scolaire de district :	
École :	
Numéro d'identification de l'école :	
Nombre d'élèves :	
Adresse :	
Ville :	Code postal :
Tél. : ()	
Adresse électronique de l'école :	
Personne-ressource :	

Lorsque vous répondez aux questions concernant le personnel, veuillez indiquer le nombre **total** de postes en termes d'**équivalents à temps plein (ETP)**. Par exemple, un poste à temps plein ou deux postes à mi-temps = 1 ETP; quatre jours par semaine = 0,8 ETP; un poste à mi-temps = 0,5 ETP; un jour par semaine = 0,2 ETP, etc.

1. VUE D'ENSEMBLE DE L'ÉCOLE

Niveaux scolaires : _____ à _____
Enseignants et enseignantes : _____ total ETP

2. ADMINISTRATION DE L'ÉCOLE

Directeur ou directrice : _____ total ETP
Combien d'établissements scolaires relèvent du directeur ou de la directrice d'école? _____
Directeur adjoint ou directrice adjointe : _____ total ETP aucun

Votre rôle à la direction d'école comporte plusieurs facettes importantes. Lorsque vous pensez à l'ensemble de votre travail, **veuillez classer les tâches suivantes de 1 à 7 selon le temps qu'elles requièrent** (1 étant la tâche qui requiert le plus de temps et 7 celle qui en requiert le moins).

Veuillez classer les activités suivantes :		Sans objet
	Appuyer le perfectionnement professionnel et l'amélioration du programme d'enseignement	<input type="checkbox"/>
	Élaborer le Plan d'amélioration de l'école	<input type="checkbox"/>
	Donner suite aux initiatives de la province et du conseil/système scolaire (communications, documentation et rencontres liées aux politiques et programmes, etc.)	<input type="checkbox"/>
	Gérer le personnel (fonctions liées aux ressources humaines et mise en œuvre des ententes collectives)	<input type="checkbox"/>
	Gérer les questions touchant des élèves en particulier	<input type="checkbox"/>
	Gérer les installations	<input type="checkbox"/>
	Maintenir les relations avec la communauté et les parents	<input type="checkbox"/>

Des réussites ou des défis relativement à l'administration de votre école? _____

3. ÉDUCATION ARTISTIQUE

Enseignants ou enseignantes spécialistes en musique (sans inclure le personnel itinérant) :

_____ total ETP aucun
Si oui, ces personnes ont-elles une formation avancée (p. ex. QA, diplôme ou PP)? oui non

Enseignantes ou enseignants/ instructrices ou instructeurs de musique itinérants : oui non

Si oui, ces personnes ont-elles une formation avancée (p. ex. QA, diplôme ou PP)? oui non

Enseignantes ou enseignants spécialistes en arts visuels :

_____ total ETP aucun
Si oui, ces personnes ont-elles une formation avancée (p. ex. QA, diplôme ou PP)? oui non

Enseignantes ou enseignants spécialistes en art dramatique :

_____ total ETP aucun
Si oui, ces personnes ont-elles une formation avancée (p. ex. QA, diplôme ou PP)? oui non

Le budget de l'école pour la danse, le théâtre, la musique et les arts visuels est de:

- moins de 500 \$ 500 \$ à 999 \$
 1 000 \$ à 1 999 \$ 2 000 \$ à 4 999 \$
 5 000 \$ ou plus (veuillez préciser) : _____ \$

Indiquez quelles **possibilités éducatives** seront offertes à vos élèves cette année. (Cochez **tout** ce qui s'applique)

- apprendre à jouer d'un instrument pendant les heures de classe
 se produire sur scène ou exposer une oeuvre (p. ex. pièces de théâtre, expositions d'art, spectacles de danse)
 participer à une chorale, une fanfare ou un orchestre
 travailler avec un ou une artiste ou autre professionnel ou professionnelle de l'extérieur de l'école
 assister à un spectacle
 aucune

Veuillez indiquer si votre école dispose d'un local **désigné et équipé pour l'enseignement des disciplines artistiques** suivantes : (p. ex. tous les cours de musique y sont donnés ou il s'agit d'un lieu spécialisé pour l'art dramatique)

- Musique :** oui non
Danse : oui non
Théâtre : oui non
Arts visuels : oui non

Des succès ou des défis relativement à l'éducation artistique à votre école? _____

4. SANTÉ

Enseignantes ou enseignants spécialistes de l'éducation physique et santé : _____ total ETP aucun

Si oui, ces personnes ont-elles une formation avancée (p. ex. QA, diplôme ou PP)? oui non

Des succès ou des défis relativement à la santé? _____

5. APPUI À LA FAMILLE ET SERVICES DE GARDE

Votre école offre-t-elle des programmes d'appui à la famille? (p. ex. Centre de formation au rôle parental et de littératie pour les familles, Centre de la petite enfance, Meilleur départ) oui non

Votre école offre-t-elle des services de garde et/ou des programmes de jour prolongé dans ses locaux? oui non

Cochez **tous** les services de garde offerts à votre école.

Précolaire (18 mois à 4 ans)	<input type="checkbox"/> avant l'école	<input type="checkbox"/> pendant les heures d'école	<input type="checkbox"/> après l'école	<input type="checkbox"/> à l'année
--	--	--	--	------------------------------------

Maternelle/jardin	<input type="checkbox"/> avant l'école	<input type="checkbox"/> après l'école	<input type="checkbox"/> à l'année
1^{re} à 6^e année	<input type="checkbox"/> avant l'école	<input type="checkbox"/> après l'école	<input type="checkbox"/> à l'année

Des succès ou des défis relativement à l'appui à la famille et aux services de garde? _____

6. ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Enseignants ou enseignantes de l'enfance en difficulté : _____ total ETP aucun

Aides-enseignants ou aides-enseignantes de l'enfance en difficulté : _____ total ETP aucun

Dans quelle proportion les aides-enseignants et aides-enseignantes sont-ils assignés à l'éducation de l'enfance en difficulté?

tous la plupart certains aucun Nous n'avons pas d'aides-enseignants ou d'aides-enseignantes

Nombre total d'élèves qui reçoivent un **quelconque service** d'éducation de l'enfance en difficulté : # _____

Combien d'élèves attendent actuellement une évaluation? # _____ pour un CIPR? # _____ pour un placement? # _____

Si certains de vos élèves attendent une évaluation, ont-ils un PEI? oui non

Reçoivent-ils un service d'éducation de l'enfance en difficulté? oui non

Y a-t-il une limite quant au nombre d'élèves qui peuvent être évalués par année? oui non

Avez-vous dû recommander qu'un élève ayant des besoins particuliers **ne fréquente pas l'école toute la journée**? oui non

Si oui, pourquoi? sécurité santé de l'élève soutien nécessaire non disponible (veuillez préciser) _____

Des réussites ou des défis relativement à l'éducation de l'enfance en difficulté? _____

7. ÉDUCATION DES AUTOCHTONES

Votre école offre-t-elle des activités d'éducation des Autochtones? oui non

Si **oui**, veuillez indiquer lesquelles. (Cochez **tout** ce qui s'applique)

Perfectionnement professionnel du personnel sur les questions culturelles autochtones Programme de soutien culturel

Programme d'enseignement des langues autochtones Conférenciers ou conférencières autochtones invités

Consultation auprès des membres de la communauté autochtone sur les priorités éducatives Cérémonies

Autre : _____

Est-ce que **des membres du personnel de l'école** s'auto-identifient comme Autochtones? oui non

Des réussites ou des défis relativement à l'éducation des Autochtones? _____

8. ORIENTATION

Conseillers ou conseillères en orientation : _____ total ETP aucun

Si oui, ces personnes ont-elles une formation avancée (p. ex. QA, diplôme ou PP)? oui non

Si vous avez des conseillers ou conseillères en orientation, veuillez penser à l'ensemble de leur rôle et **classer les tâches suivantes de 1 à 4 selon le temps qu'elles requièrent** (1 étant la tâche qui requiert le plus de temps et 4 celle qui en requiert le moins).

Veuillez classer les activités suivantes	Sans objet
Conseiller individuellement les élèves ayant des besoins continus en matière de santé mentale.	<input type="checkbox"/>
Appuyer les transitions (p. ex. portfolio de cheminement, plans d'itinéraire d'études, choix des cours avec les élèves, demandes d'admission aux institutions postsecondaires)	<input type="checkbox"/>
Collaborer avec des professionnels/professionnelles ou paraprofessionnels/paraprofessionnelles (p. ex. travailleurs sociaux ou travailleuses sociales, psychologues, travailleurs/travailleuses auprès des jeunes)	<input type="checkbox"/>
Faire des interventions liées au comportement (p. ex. perturbations en classe, intimidation)	<input type="checkbox"/>

Des réussites ou des défis relativement à l'orientation à votre école? _____

