



Au-delà de la numératie et de la littératie

Des compétences qui comptent

Résumé

- L'éducation publique joue un rôle capital pour que la prochaine génération soit en mesure de relever les défis sociaux, économiques et environnementaux auxquels est confronté le monde actuel.
- Il est généralement reconnu que les élèves ont besoin de compétences qui dépassent celles de la littératie et de la numératie.
- Le développement de compétences dans les domaines de la santé, de la créativité, de la citoyenneté et de l'apprentissage socio-affectif procure aux élèves les habiletés nécessaires pour mener une vie heureuse, saine, active, engagée et stable financièrement.
- Pour s'assurer que le système d'éducation publique est en mesure de développer chez les élèves des capacités dans ces domaines, les compétences doivent être définies de façon précise, des compétences qui peuvent à la fois être enseignées et apprises.
- Le milieu scolaire en soi, les occasions et les conditions nécessaires à la mise en pratique de ces domaines d'apprentissage, jouent un rôle essentiel dans la réussite globale des élèves.

com·pé·ten·ce (n.)

Capacité à répondre aux demandes complexes en puisant dans ses habiletés, ses connaissances, ses processus, ses comportements et ses façons de penser.

Les domaines

Les cinq domaines suivants sont essentiels à la réussite de l'élève :

- la santé
- la citoyenneté
- la créativité
- l'apprentissage socio-affectif
- des environnements d'apprentissage de qualité

Chaque domaine est lié à des compétences et à des conditions d'apprentissage précises.

Le mouvement vers les compétences globales

Partout au monde, le personnel scolaire, les preneurs de décisions et les experts sont d'un accord commun pour affirmer que la réussite des élèves, à l'école et dans la vie, constitue beaucoup plus que la littératie, la numératie et le curriculum ou les programmes d'étude (p. ex. UNESCO, 2015; UNICEF, 2016; Winthrop et McGivney, 2016). Les élèves doivent acquérir des habiletés et des compétences ainsi que des connaissances dans les domaines suivants : l'apprentissage socio-affectif, la créativité, la citoyenneté et la santé (p. ex. Christensen et Lane, 2016; OCDE, 2016). La recherche indique également que le milieu scolaire en soi (les occasions et les conditions qui appuient ces domaines d'apprentissage) joue un rôle essentiel pour assurer la réussite globale des élèves.

Un certain nombre de systèmes scolaires se penchent plutôt vers l'enrichissement des compétences dans les programmes d'étude, les résultats visés et les stratégies en matière d'évaluation. Le Québec (Québec, 2007), la Colombie-Britannique (C.-B., 2016) et la Finlande (Finlande, 2016) ont déjà pris ce virage.

Élargir les objectifs pour répondre à un besoin croissant

Le virage vers l'expansion des objectifs des systèmes scolaires est alimenté par les changements mondiaux :

- L'automatisation dans le domaine du travail, l'avancement des technologies de l'information et la réalité de l'économie mondiale ont intensifié l'intérêt international pour la formation des élèves pour assurer leur réussite dans une économie du savoir, dans la flexibilité au niveau de l'emploi et la possibilité fréquente d'un changement de carrières (p. ex. Christensen et Lane, 2016; Winthrop et McGivney, 2016).
- Les Nations Unies ont comme objectifs en matière de développement durable « d'éradiquer la pauvreté, de protéger la planète et assurer la prospérité pour tous et chacun » (des objectifs auxquels a adhéré le Canada en 2015), intensifiant le focus sur les compétences élargies, notamment dans le domaine de la citoyenneté mondiale (p. ex. UNESCO, 2015; UN 2016).
- Dans une perspective internationale, les systèmes scolaires peuvent et doivent avoir la capacité d'appuyer l'enfant en matière de bien-être et de santé.

L'intérêt privé et l'intérêt public

Un changement des objectifs en matière d'éducation a un double but, à la fois de tenir compte de l'intérêt privé et de l'intérêt public, nécessaires à un système scolaire solide :

- voir à ce que chaque jeune ait les compétences nécessaires pour naviguer dans un monde complexe et mener une vie heureuse, saine, active, engagée et stable financièrement.
- s'assurer que le Canada a des citoyennes et des citoyens engagés, munis d'une pensée critique et de créativité, une force de main-d'œuvre solide dans une société équitable dont il a besoin pour soutenir un avenir durable.

Définir ce qui compte

Suite à la revue des politiques internationales et des recherches dans le but de déterminer quels sont les domaines clés garantissant la réussite à long terme des jeunes, People for Education a regroupé des experts dans chacun de ces domaines. Ces experts ont souligné pourquoi chaque domaine est important à la réussite des élèves, où se situe chacun de ces domaines dans les programmes d'étude et dans les politiques en matière d'éducation, quelles sont les compétences essentielles incluses et développer, évaluer et mesurer celles-ci, tout en identifiant les conditions nécessaires pour les soutenir.

Bien que chaque domaine ait son propre ensemble de compétences ou de conditions pouvant être enseignées et apprises, un domaine rejoint l'autre à cause des compétences interchangeables.

La créativité compte

Les compétences en créativité :

- sont essentielles dans une économie du savoir, dans un monde en évolution constante.
- sont vitales à la pensée critique et à la collaboration en matière de résolution de problèmes complexes et ambigus, d'adaptation des connaissances dans de nouveaux contextes, de l'utilisation d'approches novatrices et imaginatives en matière de résolution de problèmes (Kare, Kim, Anderson et Gustafsson-Wright, 2017).
- aident à développer chez les élèves la confiance en soi, l'ouverture d'esprit et l'ambition (Feist, 1998) positivement liées à la réussite scolaire.
- appuient les élèves dans leur capacité d'évaluer les produits, les idées et les processus de façon objective.
- sont intégrées dans toutes les matières – des arts, aux sciences en passant par les mathématiques.

La citoyenneté compte

Les compétences en citoyenneté :

- font des élèves des citoyennes ou des citoyens engagés dans une société démocratique qui savent comment effectuer des changements et comprendre leur rôle dans le monde.
- permettent l'entraide dans un contexte constructif et empreint d'empathie – essentiel dans un monde où il existe des cultures et des perspectives diverses, où de nombreux peuples luttent contre la polarisation et l'extrémisme idéologique (OCDE, 2017).

La santé compte

Les compétences en santé :

- renforcent la capacité chez les jeunes de faire des choix sains en matière de santé, de gérer leurs problèmes et de rechercher l'aide nécessaire en cas de problèmes de santé mentale.
- mènent à une plus grande productivité, à une meilleure espérance de vie et à une capacité accrue de faire face aux épreuves de la vie, pouvant ainsi réduire les risques de maladies chroniques ou de problèmes de santé mentale.
- contribuent à la création d'un monde plus en santé, ayant pour résultats une main-d'œuvre compétitive sur le plan économique et une réduction des coûts futurs en matière de soins de santé.
- font partie des environnements physiques et sociaux du milieu scolaire, avec des liens et des partenariats dans la communauté, ayant un impact sur les politiques en matière d'éducation (Rowling & Weist, 2004).

L'apprentissage socio-affectif compte

Les compétences en apprentissage socio-affectif :

- favorisent la réussite scolaire, un comportement social positif, la santé mentale et le bonheur (p. ex. Caprara et coll., 2008; Cicchetti, Ackerman et Izard, 1995; Denham et coll., 2001).
- permettent aux gens de se former une image d'eux-mêmes et de la société dans le but de réussir dans un monde précaire et, en évolution constante et rapide.

- sont étroitement reliées aux « compétences interpersonnelles » jugées essentielles par les employeurs, nécessaires à la communication et à la collaboration.
- amènent les élèves à trouver des solutions appropriées à la résolution de problèmes d'ordre académique, personnel ou social.

Les milieux d'apprentissage comptent

Les possibilités, les conditions et les ressources qui soutiennent l'apprentissage jouent un rôle essentiel dans la réussite globale des élèves (Bascia, 2014).



Les domaines de la santé, de l'apprentissage socio-affectif, de la citoyenneté, de la créativité et des environnements d'apprentissage de qualité sont fondamentaux pour toute forme d'apprentissage. Pour tenir compte de l'importance centrale de ces domaines d'apprentissage, nous devons aborder de façon cohérente et systématique les changements aux programmes d'étude, aux politiques en matière d'éducation, à la responsabilisation, aux ressources et à l'évaluation.

L'OCDE lance un appel au changement

Les compétences mondiales comprennent l'acquisition d'une connaissance et d'une compréhension approfondies des enjeux mondiaux et interculturels; la capacité d'apprendre et de vivre avec des personnes de divers horizons; et les attitudes et les valeurs nécessaires pour interagir respectueusement avec les autres. (OCDE, 2016 : p. 1)

Selon l'OCDE, l'un des plus grands besoins dans le cadre d'une réforme des programmes éducatifs est de trouver « un nouveau concept de croissance » qui dépasse le rendement en mathématiques, en sciences et en littérature et qui tient compte des compétences dont les élèves ont besoin pour réussir dans l'économie mondiale actuelle et celle de demain.

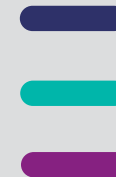
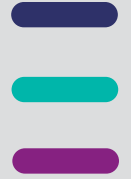
L'OCDE demande une évolution rapide des programmes d'études; la création d'une connaissance et d'une compréhension du 21e siècle; une révision des compétences, des attitudes et des valeurs qui façonnent le comportement humain; et des systèmes qui permettent aux élèves d'acquérir un ensemble de compétences leur permettant de s'engager dans la vie mondiale et d'y participer.

Objectif de développement durable des Nations Unies no 4 :

Les objectifs de développement durable des Nations Unies sont entrés en vigueur en 2016. Ces 17 objectifs s'harmonisent avec le Programme de développement durable à l'horizon 2030 et couvrent de nombreux domaines, notamment la pauvreté, les changements climatiques, la santé, l'eau et la croissance économique.

L'objectif no 4 consiste à assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie :

« D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de nonviolen- ce, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. » (ONU, 2016)



References

- Alberta Education (2011). *Framework for Student Learning: Competencies for engaged thinkers and ethical citizens with an entrepreneurial spirit*. Edmonton, AB: Government of Alberta.
- Bascia, N. (2014). The school context model: How school environments shape students' opportunities to learn. In *Measuring What Matters, People for Education*. Toronto: November 8, 2014.
- Caprara, G., Fida, R., Vecchione, M., Del Bove, G., Vecchio, G., Barbaranelli, C., & Bandura, A. (2008). Longitudinal analysis of the role of perceived self-efficacy for self-regulated learning in academic continuance and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 525-534.
- Christensen, N. & Lane, J. (2016). *Know, Do, Understand: Development of competencies in Canada's schoolchildren*. Calgary, AB: Canada West Foundation.
- Cicchetti, D., Ackerman, B., & Izard, C. (1995). Emotions and emotion regulation in developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 7(1), 1-10.
- Denham, S., Mason, T., Caverly, S., Schmidt, M., Hackney, R., Caswell, C., & DeMulder, E. (2001). Preschoolers at play: Co-socialisers of emotional and social competence. *International Journal of Behavioral Development*, 25(4), 290-301.
- Feist, G. J. (1998). A meta-analysis of the impact of personality on scientific and artistic creativity. *Personality and Social Psychological Review*, 2, 290-309.
- Ferguson, B. & Power, K. (2014). Broader measures of success: Physical and mental health in schools. In *Measuring What Matters, People for Education*. Toronto: November 8, 2014.
- Finland (2016) *General Aspects of Basic Education Curriculum Reform 2016 Finland; Irmeli Halinen Head of Curriculum Development Finnish National Board of Education*. Finnish National Agency For Education.
- Gajda, A., Karwowski, M. & Beghetto, R. (2017). Creativity and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 269-299.
- Government of British Columbia (2016) . *BC's New Curriculum*. Accessed on December 7, 2017 at <https://curriculum.gov.bc.ca/>
- Gouvernement du Québec. (2007). *Québec education program (secondary cycle two). Chapter 3: Cross-curricular competencies*. Québec City, QC: Gouvernement du Québec.
- Kare, E. Kim, H., Anderson, K., & Gustafsson-Wright, E. (2017) Skills for a Changing World; National Perspectives and the Global Movement, The Brookings Institution, Washington D.C. April 2017.
- OECD (Organization for Economic Co-operation and Development). (2016). *Global Competency for an Inclusive World*. Paris, FR: OECD.
- Rowling, L. & Weist, M. D. (2004). Promoting the Growth, Improvement and Sustainability of School Mental Health Programs Worldwide. *International Journal of Mental Health Promotion*, 6(2), 3-11.
- Sears, A. (2014). Measuring What Matters: Citizenship domain. In *Measuring What Matters, People for Education*. Toronto: November 8, 2014.
- Shanker, S. (2014). Broader measures of success: Social-emotional learning. In *Measuring What Matters, People for Education*. Toronto: November 8, 2014.
- UNICEF. (2015). *Annual Report*. New York, NY: UNICEF Division of Communication.
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization) (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris, FR: UNESCO.
- Upitis, R. (2014). Creativity: The state of the domain. In *Measuring What Matters, People for Education*. Toronto: November 8, 2014.
- Winthrop, R. & McGivney, E. (2016). *Skills for a Changing World: Advancing quality learning for vibrant societies*. Washington, D.C.: The Brookings Institution.
- WHO (World Health Organization). (n.d.). *Global school health initiative*. Accessed December 7, 2017 at http://www.who.int/school_youth_health/gshi/en/

Ce projet reçoit le soutien
des organismes suivants :



R. HOWARD WEBSTER
FOUNDATION

McConnell

The Murray R. O'Neil
Charitable Foundation

