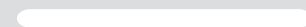




Définir ce qui compte

Un lexique commun pour l'apprentissage



Résumé

- Nombreux sont les cadres, les classifications et les lexiques dans les domaines de l'éducation et du développement des jeunes pour décrire les compétences nécessaires assurant la réussite globale de l'élève, à l'école et dans la vie.
- Qu'il s'agisse de compétences globales du 21e siècle ou de compétences transversales, chaque cadre s'avère utile. Cependant, le manque d'un vocabulaire consistant et de définitions claires en matière de politiques en éducation et de programmes d'étude pose un véritable défi au personnel scolaire.
- Un langage ou un lexique spécifique par rapport aux compétences peut définir des domaines, à la fois vastes, complexes et parfois vagues, comme dans le cas de la collaboration, de la créativité, de la pensée critique ou du bien-être. Ces domaines, souvent qualifiés d'essentiels à la réussite à long terme, sont parfois définis de façon spécifique et concrète, par le biais de concepts qui peuvent être enseignés et appris.
- Exprimer ou définir les conditions et les compétences spécifiques à tous les domaines dans le développement des enfants et des jeunes aura comme résultats de :
 - aider au maintien d'un cadre organisationnel commun et cohérent pour le curriculum ou les programmes d'étude, les politiques, les stratégies, la planification, l'enseignement et l'évaluation, dans les écoles et dans les conseils scolaires au niveau local et à travers les ministères gouvernementaux au niveau central.
 - aider à rendre plus concrets les domaines d'apprentissage complexes.
 - aider les élèves à réfléchir et à se questionner sur leur propre apprentissage.
 - rendre redevable le système d'éducation pour les parents et le public en général.
 - soutenir une communication plus efficace et mieux alignée avec les autres intervenants du système d'éducation et ce, du préscolaire au postsecondaire.
 - accroître la capacité pour établir des liens significatifs dans toutes les sphères où se déplacent, apprennent et évoluent les jeunes.

com-pé-ten-ce (n.)

Capacité à répondre aux demandes complexes en puisant dans ses habiletés, ses connaissances, ses processus, ses comportements et ses façons de penser.

vo-ca-bu-laire (n.) :

Recueil ou répertoire de mots d'une personne, d'une langue ou d'un domaine de la connaissance. :

Élargir le champ d'action en éducation

Partout au monde, les preneurs de décisions explorent les domaines essentiels au-delà du focus traditionnel, soit la littératie, la numératie ou les programmes d'étude.

Ces domaines sont regroupés de différentes façons, par exemple les compétences du 21e siècle, les compétences globales, interpersonnelles et transférables, etc., ou dans le cadre de différents contextes, tels que l'innovation, la santé ou le bien-être (Comité de réflexion sur la métrique de l'apprentissage, 2013; Ontario, 2015 et 2016; Partnership for 21st Century Learning, 2015; UNESCO, 2015; UNICEF, 2015). Chaque « regroupement » offre une perspective différente sur l'apprentissage et le développement, et chacun a son propre « langage ou lexique au sujet de l'apprentissage » que le personnel scolaire, les élèves, les preneurs de décisions et la communauté en général utilisent pour comprendre et communiquer entre eux au sujet de l'apprentissage des élèves.

Cadres multiples, obstacles multiples

En Ontario, comme partout ailleurs, le personnel scolaire est confronté à une panoplie de politiques, d'initiatives et de stratégies qui mettent l'accent sur des domaines connexes ou semblables pour ce qui est du développement et de l'apprentissage des jeunes, chacun ayant son propre cadre conceptuel et son propre langage ou lexique.

Puisque chacun de ces intervenants « parle son propre langage », cela peut mener à des exigences parfois conflictuelles pour les écoles, limitant possiblement les occasions de communication, de collaboration et de cohérence en matière d'initiatives (p. ex. People for Education, 2017, Pinto, Pollack et Winton, 2015).

Toute structure en matière de politiques, comprenant les différentes habiletés ou compétences, a le potentiel réel de faire état de la complexité de la réussite des élèves. Néanmoins, le manque de cohérence parmi les différents intervenants crée un véritable casse-tête pour le personnel scolaire, la direction d'école.

Pourquoi un vocabulaire commun?

People for Education a mobilisé des experts venus de partout au Canada dans le but d'examiner de près quatre domaines d'apprentissage essentiels (la créativité, l'apprentissage socio-affectif, la citoyenneté et la santé) pour identifier des compétences pouvant être enseignées, rattachées à chacun de ces domaines et les conditions nécessaires pour les soutenir.

Depuis 2015, le personnel scolaire à travers l'Ontario fait la mise à l'essai de ces compétences dans les salles de classe et dans les écoles.

Un certain nombre de thèmes sont ressortis de ce travail :

Faire des domaines d'apprentissage des concepts plus concrets :

En ayant une série de compétences spécifiques et descriptives, cela aide le personnel scolaire à illustrer des concepts complexes et parfois vagues que sont la créativité, l'apprentissage socio-affectif, la citoyenneté et la santé. En retour, cette initiative aide le personnel scolaire à mieux « arrimer » leur travail à ces domaines.

Servir d'appui dans la planification des cours :

Le langage ou le lexique rattaché aux compétences fournit au personnel scolaire la clarté nécessaire dans la planification des cours destinés à la salle de classe.

En identifiant les compétences spécifiques avec lesquelles ils veulent travailler, les enseignantes et les enseignants abordent les programmes d'étude de manière à permettre aux élèves d'exprimer et de mettre en pratique ces compétences. Cela permet également des changements dans les conditions d'apprentissage en classe, de les planifier, de les documenter et finalement de les analyser.

Soutenir la communication et la collaboration : Le personnel scolaire est en mesure d'utiliser un langage ou un lexique spécifique aux compétences pour communiquer entre eux au sujet des domaines, tels que la créativité ainsi que l'apprentissage socio-affectif, de la même façon que l'on discute des compétences ou de l'apprentissage en numératie ou en littérature.

Des compétences claires et concrètes servent de point d'entrée dans les discussions portant sur la pédagogie et les théories d'apprentissage. Cela permet également aux enseignantes et aux enseignants de travailler avec différents groupes d'âge, dans divers contextes d'apprentissage et d'entamer avec les autres un dialogue significatif dans un esprit de collaboration.

Permettre aux élèves de réfléchir et de se questionner sur leur apprentissage :

L'usage d'un langage ou d'un lexique spécifique permet aux élèves d'identifier et de comprendre les compétences clés et de les appliquer dans divers contextes. Les enseignantes et les enseignants remarquent que l'usage d'un langage ou d'un lexique spécifique permet également aux élèves d'approfondir leur réflexion et leur questionnement sur leur propre apprentissage.

Faciliter la reddition de comptes destinée aux parents et au public en general : Dans les communications avec le public à propos des grands buts de l'éducation, les intervenants dans ce secteur parlent souvent de développer des compétences en matière de citoyenneté, de créativité, de collaboration, etc. Toutefois, ces grandes idées sont rarement décrites en terme de compétences spécifiques pour aider les parents et le grand public à comprendre de façon plus concrète comment le système d'éducation réussit à développer ces connaissances et ces compétences chez nos élèves.

Un langage ou un lexique commun peut faciliter la communication et la compréhension. Par exemple, l'utilisation de compétences spécifiques dans le bulletin scolaire peut aider les parents à comprendre le progrès de leur enfant dans les domaines clés définis sous la catégorie de « habiletés d'apprentissage et habitudes de travail ».

Les compétences dans le curriculum

Actuellement, les domaines de la santé, de la citoyenneté, de la créativité et de l'apprentissage socio-affectif sont largement représentés dans les politiques en matière d'éducation et les programmes d'étude. Cependant, ils ne sont pas définis comme tels, ni illustrés par des exemples spécifiques ou pratiques. Bien souvent, ils sont intégrés partiellement et il y a un manque de consistance à travers les politiques éducatives et les programmes d'étude (People for Education, 2015).



Les domaines d'apprentissage tels que la pensée critique, la persévérance, le bien-être, la résolution de problèmes, la collaboration, la résilience et l'innovation sont tous des domaines d'intérêt dans les écoles (de la maternelle à la 12e année), dans les institutions postsecondaires et dans le monde du travail.

Un langage ou lexique spécifique et commun portant sur les compétences dans le cadre du système scolaire, de la maternelle à la 12e année, peut faciliter la communication entre les secteurs en ce qui a trait aux compétences essentielles dont les jeunes ont besoin pour réussir et assurer une transition harmonieuse d'un niveau scolaire à l'autre, entre l'école et le marché du travail.

Stratégies, politiques et cadres de travail de l'Ontario

- Les **Compétences du 21e siècle** portent sur six domaines : pensée critique et résolution de problèmes; innovation, créativité et esprit d'entreprise; apprendre à apprendre/ apprentissage conscient et autodirigé; communication; collaboration; citoyenneté mondiale (Ontario, 2015).
- Les **Fondements d'une école saine** contiennent des éléments d'aide au développement cognitif, affectif, social et physique des élèves (Ontario, 2014b).
- La **Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive** définit le bien-être par rapport à la santé physique et mentale, un sentiment positif d'appartenance et par rapport à soi-même, et les habiletés nécessaires pour faire des choix positifs (Ontario, 2014a).
- **Tracer son itinéraire vers la réussite** définit quatre grands domaines d'apprentissage pour la planification de carrière et de vie : se connaître soi-même, explorer les possibilités, prendre des décisions et faire des transitions (Ontario, 2013).
- **D'un stade à l'autre** définit le **développement** des jeunes dans quatre domaines : cognitif, social, émotionnel et physique (Ontario, 2012).

Les enseignants qui ont participé aux essais sur le terrain ont dit...

« Je trouve que les domaines et les compétences nous permettent de parler d'apprentissage et pas seulement de rendement. En nous attardant seulement aux attentes du curriculum, nous avons tendance à ne parler que de rendement. Soit l'élève peut faire telle chose soit il ne peut pas. On ne pense pas à la progression. On oublie les conditions d'apprentissage que nous sommes pourtant chargés de créer, que ce soit en tant qu'enseignant ou administrateur dans un bâtiment. »

« J'ai senti que les enseignants de l'équipe considéraient la créativité comme une sorte de concept nébuleux et qu'ils se disaient : "À quoi est-ce que ça ressemble dans d'autres domaines que l'art?" [...] C'était intéressant de voir l'évolution de leurs réflexions, de voir qu'ils avaient compris que la créativité n'est pas qu'un concept nébuleux et qu'elle existe dans toutes sortes de sphères. Les compétences ont contribué à nommer et à décrire la créativité et à établir des liens avec le curriculum. »

« Si je ne sais pas ce que je cherche, je ne peux pas le voir et je ne peux pas le nommer. Je ne peux pas y réagir. Je ne peux pas planifier la suite... Je pense que les compétences nous aident à découvrir à quoi ressemble un apprentissage significatif, ce qui nous donne l'autonomie et la créativité nécessaires pour agir. C'est tout l'art et la science de la pédagogie. »

References

- Learning Metrics Task Force. (2013). *Toward Universal Learning: A Global Framework for Measuring Learning. Report No. 2 of the Learning Metrics Task Force*. Montreal and Washington: UNESCO Institute for Statistics and Center for Universal Education at the Brookings Institution.
- Ontario Ministry of Child and Youth Services. (2012). *Stepping Stones: A Resource on Youth Development*. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario.
- Ontario Ministry of Education. (2013). *Creating Pathways to Success: An Education and Career/Life Planning Document for Ontario Schools*. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario.
- Ontario Ministry of Education. (2014a). *Equity and Inclusive Education in Ontario Schools: Realizing the Promise of Diversity*. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario.
- Ontario Ministry of Education. (2014b). *Foundations for a Healthy School: Promoting well-being is a part of Ontario's Achieving Excellence vision*. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario.
- Ontario Ministry of Education. (2015). *21st Century Competencies: Foundation Document for Discussion*. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario.
- Ontario Ministry of Education. (2016). *Ontario's Well-Being Strategy for Education: Discussion Document*. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario.
- Partnership for 21st Century Learning. (2015). *P21 Framework Definitions*. Washington, DC: The Partnership for 21st Century Learning.
- People for Education. (2015). *Measuring What Matters 2014-15: Moving from Theory to Practice*. In Measuring What Matters, People for Education. Toronto November 3, 2015.
- People for Education. (2017). *People for Education's Response to Ontario's Well-Being Strategy*. March 22, 2017.
- Pinto, L. Pollock, K. & Winton, S. (2015) Policy layer enactment: new terrains of understanding. Disclosure for SSHRC's Grants and Contributions. March 31, 2015. Accessed December 7, 2017 at http://www.sshrc-crsh.gc.ca/transparence-transparence/disclosure-divulgation/grants-subventions/2015/april_2015.pdf.
- UNICEF. (2015). *Annual Report*. New York, NY: UNICEF Division of Communication.
- UNESCO (United National Educational, Scientific, and Cultural Organization). (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris, FR: UNESCO.

Ce projet reçoit le soutien des organismes suivants :



R. HOWARD WEBSTER
FOUNDATION

McConnell

The Murray R. O'Neil
Charitable Foundation

