

Environnements d'apprentissage de qualité

Créer des conditions favorables à l'apprentissage



Résumé

- Les conditions dans la salle de classe et le fonctionnement de l'école, influencent à la fois le rendement scolaire et l'habileté des élèves de développer des compétences vitales à la créativité, à l'apprentissage socio-affectif, à la citoyenneté et à la santé qui avantagent la réussite scolaire.
- Dans un environnement d'apprentissage de qualité, le personnel enseignant a le soutien nécessaire et le temps pour prendre des risques, expérimenter et explorer une gamme de pratiques pédagogiques.
- La planification et l'évaluation faites en équipe dans un esprit de collaboration sont des composantes essentielles dans un environnement d'apprentissage de qualité.
- Si l'on ne tient compte que des résultats d'apprentissage, on ignore l'importance des conditions, des occasions et des ressources disponibles à l'école qui sont fondamentales pour offrir aux élèves des chances équitables pour ce qui est de la réussite à long terme.

en·vi·ron·ne·ment d'ap·pren·tis·sa·ge de qua·li·té (n.) :

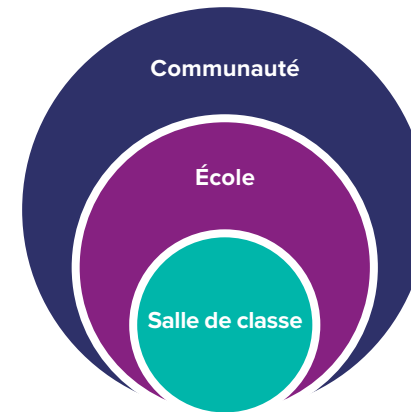
En classe, on encourage l'entretien de relations dynamiques entre les élèves, le personnel enseignant, toujours liées aux programmes d'étude.

L'école dans son ensemble est un reflet des idéaux de la citoyenneté dans une société démocratique et encourage des relations sociales par le biais de la confiance, de l'entraide et de l'empathie et ce, envers tout le monde.

Les relations école - communauté prônent surtout le bien-être des élèves dans une perspective interculturelle et assure la mise en place d'une variété d'occasions d'apprentissage pour les élèves.

L'impact des conditions d'apprentissage

Dans une école, l'environnement d'apprentissage est à la fois dynamique et complexe. Il s'agit d'un ensemble d'environnements autonomes et interactifs, par exemple la salle de classe à l'intérieur de l'école, tout comme l'école à l'intérieur de la communauté (Bascia, 2014).



Les conditions d'apprentissage au sein de la salle de classe et de l'école ont un impact sur :

- la qualité, le degré d'attention et l'intérêt que portent les élèves pour l'école, ainsi que leur engagement dans leur propre cheminement scolaire.
- la capacité des élèves à vivre une transition harmonieuse entre la maison et l'école, et à l'école d'un local à l'autre et les lieux autres que la salle de classe.
- la capacité des élèves d'être réceptifs à un groupe d'enseignantes ou d'enseignants et à d'autres adultes.

Le développement des compétences essentielles nécessite une attention particulière aux conditions d'apprentissage

Les experts dans les domaines de la citoyenneté, de l'apprentissage socio-affectif, de la santé et des environnements d'apprentissage de qualité brossent un tableau remarquablement similaire quant aux conditions essentielles nécessaires à l'apprentissage dans chaque domaine et ce, même si les dits experts sont issus de diverses disciplines et ont des méthodes de recherche bien différentes les uns des autres (Bascia, 2014; Ferguson et Power, 2014; Sears, 2014; Shanker, 2014; Uptis, 2014) :

- la salle de classe est un environnement où il existe un dynamisme interrelationnel entre les élèves, les enseignantes ou les enseignants en lien avec les programmes d'étude.
- l'école dans son ensemble est un portrait des idéaux de la citoyenneté dans une société démocratique et encourage des relations sociales caractérisées par la confiance, l'entraide et l'empathie envers les autres.
- les relations entre l'école et la communauté misent sur le bien-être des élèves dans une perspective interculturelle et par le fait même, fournissent aux élèves des occasions d'apprentissage diversifiées.

Liens approfondis entre les conditions d'apprentissage et le développement des compétences

Depuis 2015, le personnel scolaire à travers la province de l'Ontario met à l'essai une série de compétences concrètes et observables dans les domaines de la santé, de la créativité, de l'apprentissage socio-affectif et de la citoyenneté.

À la recherche de stratégies pour enseigner et évaluer ces compétences, le personnel scolaire étudie les liens possibles entre les conditions d'apprentissage et le progrès des élèves dans l'acquisition des compétences. Pour les besoins de ce travail, la spécificité du langage ou du lexique est importante. Déterminer exactement quelle compétence est ciblée aide les enseignantes ou les enseignants à formuler des conditions d'apprentissage précises pour appuyer l'acquisition ou le développement d'une compétence en particulier.

Certains thèmes émergent du travail accompli avec les membres du personnel scolaire sur le terrain.

Pour les élèves, la rétroaction et les occasions d'apprendre sont clés

Afin de développer des compétences en santé, en créativité, en apprentissage socio-affectif, et en citoyenneté, les élèves ont besoin d'occasions pour mettre en pratique ces compétences et ils ont aussi besoin de rétroaction par la suite. Il existe un lien indéniable entre les conditions d'apprentissage des élèves et les compétences qu'ils apprennent. Par exemple, en citoyenneté, les élèves ont besoin d'occasions pour mettre en pratique ces compétences et de participer activement à la vie démocratique de la communauté scolaire.

Si je veux observer des changements chez mes élèves et développer leurs compétences dans le domaine de la créativité, [...] je dois leur donner la possibilité de travailler avec [une compétence en créativité]... Si je ne leur donne pas le temps d'explorer leurs idées en profondeur ni d'y travailler pendant quelques jours consécutifs sur une semaine ou deux, ils ne peuvent pas démontrer [cette compétence].
– Enseignant sur le terrain

Pour le personnel enseignant, la flexibilité et l'expérimentation sont clés

Le fait que le personnel enseignant travaille avec les compétences, la prise de risques, l'expérimentation et l'exploration d'une gamme de stratégies pédagogiques, cela est essentiel pour établir des conditions qui permettent aux élèves de démontrer les compétences ciblées.

La possibilité de « la mise à l'essai » est un élément important de la culture organisationnelle de l'école. Afin d'intégrer les compétences dans la salle de classe et dans l'ensemble de l'école, le personnel enseignant a besoin de flexibilité dans l'utilisation de la méthode « des essais et des erreurs » pour ainsi se fier à leurs premières impressions et faire appel à leur intuition dans le cadre de leur démarche.

Bien qu'il soit important d'avoir des objectifs et des plans d'apprentissage clairs, le personnel enseignant considère qu'il est tout aussi important de pouvoir adapter leur enseignement « sur-le-champ » en réponse à la façon d'apprendre des élèves. Une telle souplesse n'est généralement pas courante dans les systèmes d'éducation, aux prises avec des objectifs étroitement définis et axés sur les résultats provenant des tests standardisés (p.ex. Gillborn et Youdelle, 1999; Kempf, 2016).

Dans les classes de 1re et 2e année, les enseignants étaient vraiment intrigués par rapport au domaine de la créativité – en particulier [la compétence] les élèves réfléchissent avec souplesse... Dans nos premières discussions, ils disaient : « Est-ce que j'y peux quelque chose? », « Est-il vraiment possible de favoriser cela en classe? », « Y a-t-il un rapport entre cette compétence et le milieu [la classe]? »
– Enseignant sur le terrain

Au niveau systémique, appuyer le professionnalisme et la collaboration du personnel enseignant est clé

Dans les écoles où les compétences sont intégrées à l'apprentissage avec efficacité, le personnel enseignant indique que le travail d'équipe et la collaboration dans les domaines de la planification et de l'évaluation sont des éléments clés. Ce genre de travail collaboratif aide également le personnel enseignant à concevoir et à administrer des évaluations qui correspondent aux diverses façons que les élèves mettent en valeur ces compétences. Pour accomplir cette tâche efficacement, il est essentiel que le personnel enseignant ait le temps et les ressources nécessaires pour travailler avec leurs collègues.

Si on nous demande de quelle infrastructure nous avons besoin pour faire des évaluations complexes, l'élément clé [pour les enseignants] est la collaboration. C'était frappant de constater que, dans des discussions entre un enseignant de musique, un enseignant d'éducation physique, un titulaire et moi-même, en tant qu'enseignant en éducation de l'enfance en difficulté, nous parlions tous de ces compétences à propos d'un même élève... Nous avons maintenant de multiples perspectives d'un élément sur lequel nous nous entendions tous, mais ces perspectives étaient ensuite nuancées différemment selon le domaine. — Enseignant sur le terrain



Les politiques, les ressources et les mesures en redevabilité tiennent compte du bon jugement du personnel enseignant, tout en favorisant une réflexion et une collaboration rigoureuses; ce sont tous des éléments clés en ce qui a trait aux conditions d'apprentissage nécessaires à l'intégration systématique des compétences en santé, en créativité, en citoyenneté et, en apprentissage socio-affectif liées aux expériences d'apprentissage quotidiennes des élèves.

Environnements d'apprentissage de qualité

Les « environnements d'apprentissage » scolaires désignent les conditions dans la salle de classe, l'école et la communauté scolaire qui peuvent favoriser ou entraver l'apprentissage. Ces conditions comprennent notamment **l'enseignement en classe** (p. ex. « Les expériences d'apprentissage sont équilibrées et variées – elles comprennent des discussions collaboratives, l'enseignement direct, le travail individuel et en petits groupes »), **la culture de l'école** (p. ex. « La direction de l'école priorise la motivation et l'engagement du personnel, le programme d'enseignement de l'école et le développement des capacités de leadership du personnel enseignant ») ou les **partenariats communautaires** (p. ex. « Les écoles travaillent avec des services de santé externes ou des organismes communautaires pour obtenir des soins pour des élèves aux prises avec des troubles de santé mentale »).

Dans le rapport de Mesurer ce qui compte (MCC) sur les environnements d'apprentissage de qualité, Nina Bascia aborde le dynamisme et la complexité des environnements de classe. Plutôt que de considérer l'environnement d'apprentissage comme une structure unique ou comme une définition étroite de la « culture scolaire », les lieux d'apprentissage devraient être considérés comme un groupe d'environnements imbriqués et interactifs : les salles de classe dans les écoles et les écoles dans les communautés (Bascia, 2014). Bascia souligne l'importance de reconnaître les interactions complexes entre les ressources, les processus et la culture de l'école.

Elle met également en garde contre le fait de considérer chaque domaine (créativité, apprentissage socio-affectif, citoyenneté, santé) comme une entité distincte quand il s'agira de déterminer comment les compétences de MCC pourraient être développées et mises en œuvre. Selon Bascia (2014, pp. 4-5) :

- Les domaines sont complémentaires et interactifs. Ce sont des matières/habilités qui ne sont pas indépendantes aux yeux des élèves. Par exemple, lorsqu'Upitis (2014) prône les qualités d'innovation et de risque, elle fait aussi allusion aux positions de Shanker (2014) sur l'auto-efficacité de l'élève et de l'enseignant, et la capacité des élèves à développer leur résilience.
- À l'instar de la littératie et de la numératie, chaque domaine existe au sein d'un vaste éventail de matières et de pratiques pédagogiques qui vont des occasions parascolaires aux domaines-matières tels que les sciences, les arts et la géographie.
- Mesurer chacun des indicateurs isolément des autres aura pour effet – et c'est souvent le cas – de restreindre et de limiter ce qui est mesuré et ce qui est enseigné, avec le risque inhérent de réduire les possibilités, pour les écoles, les enseignants et les élèves, de manifester leur sens critique et leur créativité dans le cadre d'apprentissage et d'enseignement.

Favoriser la recherche collaborative

Les études dans le domaine de la recherche et de la collaboration des enseignants attirent l'attention du monde entier, car elles favorisent la participation des parties concernées, la formation de leaders enseignants et la résolution de problèmes contextuels qui ne peuvent être résolus que sur le terrain. Les programmes qui visent à favoriser cette capacité, comme le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant de l'Ontario, soulignent l'importance d'aider les enseignants à poser des questions, à investiguer, à collaborer et à modifier leur pratique et leur apprentissage en conséquence.

L'une des préoccupations liées au perfectionnement professionnel descendant axé sur la reddition de comptes est qu'il ne se préoccupe pas du contexte local et n'exploite pas les riches connaissances des communautés scolaires. De plus, cette approche ne tient pas compte du rôle essentiel de « décideur professionnel » de l'enseignant. En faisant participer les enseignants à un examen collaboratif, scientifique et critique de l'enseignement, on verra émerger des occasions de perfectionnement professionnel plus significatives et efficaces, ainsi que des liens importants entre la collaboration, la recherche par les enseignants et les changements éducatifs (Butler et Schnellert, 2012).

Mesurer ce qui compte

Partout dans le monde, les éducateurs, les décideurs et les experts s'accordent à dire que pour réussir à l'école et dans la vie, les élèves ont besoin de connaissances qui dépassent la littératie, la numératie, et la connaissance des matières scolaires. Les élèves ont besoin d'occasions d'acquérir des habiletés, des connaissances et des habitudes dans les domaines du développement socio-affectif, de la créativité, de la citoyenneté démocratique et de la santé.

Dans le contexte de ce mouvement mondial, People for Education propose que :

- le développement des compétences dans les domaines de la créativité, de la citoyenneté, de la santé et de l'apprentissage socio-affectif soit aussi essentiel que les domaines traditionnels de rendement scolaire.
- le milieu scolaire lui-même - les possibilités et les conditions à la base de ces domaines d'apprentissage - joue un rôle essentiel dans la réussite globale des élèves.

Depuis 2013, nous travaillons avec des partenaires d'universités, de fondations et du gouvernement, ainsi qu'avec des intervenants du domaine de l'éducation de partout au Canada pour comprendre, soutenir, évaluer et intégrer ces compétences élargies à l'enseignement et à l'apprentissage dans notre système d'éducation publique.

References

- Bascia, N. (2014). *The School Context Model: How School Environments Shape Students' Opportunities to Learn*. In *Measuring What Matters*, People for Education. Toronto, ON: November 8, 2014.
- Butler, D. L., & Schnellert, L. (2012). Collaborative inquiry in teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 28, 1206–1220.
- Ferguson, B. & Power, K. (2014). *Broader Measures of Success: Physical and Mental Health in Schools*. In *Measuring What Matters*, People for Education. Toronto, ON: November 8, 2014.
- Gillborn, D. & Youdell, D. (1999). *Rationing Education: Policy, Practice, Reform, and Equity*. Buckingham, UK: Open University Press.
- Kempf, A. (2016). *The Pedagogy of Standardized Testing: The Radical Impacts of Educational Standardization in the US and Canada*. London, UK: Palgrave Macmillan.
- Sears, A. (2014). *Measuring What Matters: Citizenship Domain*. In *Measuring What Matters*, People for Education. Toronto, ON: November 8, 2014.
- Shanker, S. (2014). *Broader Measures for Success: Social/Emotional Learning*. In *Measuring What Matters*, People for Education. Toronto, ON: November 8, 2014.
- Upitis, R. (2014). *Creativity: The State of the Domain*. In *Measuring What Matters*, People for Education. Toronto, ON: November 8, 2014.

Ce projet reçoit le soutien des organismes suivants :



R. HOWARD WEBSTER
FOUNDATION

McConnell

The Murray R. O'Neil
Charitable Foundation

