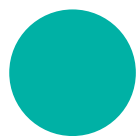




Public education. Public good.

Défis et innovations

Rapport annuel sur les écoles
de l'Ontario 2020-2021



© **People for Education, 2021**

People for Education est un organisme caritatif indépendant et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser l'éducation à financement public au moyen de la recherche, des politiques et de l'engagement du public.

No d'organisme de bienfaisance : 85719 0532 RR0001

728A, avenue St Clair Ouest, Toronto, ON, M6C 1B3

416-534-0100 ou 1-888-534-3944

www.peopleforeducation.ca

Droit d'auteur et propriété intellectuelle

Le sondage annuel sur les écoles de l'Ontario a été élaboré par People for Education et le Metro Parent Network, en collaboration avec des parents et groupes de parents de l'Ontario. People for Education est titulaire du droit d'auteur de toute propriété intellectuelle liée à ce projet. L'utilisation de toute question contenue dans le sondage ou de toute propriété intellectuelle créée pour le sondage est formellement interdite sans la permission expresse écrite de People for Education. Pour toute question sur la propriété intellectuelle, veuillez communiquer avec le directeur du programme de recherche de People for Education à info@peopleforeducation.ca.

Données du sondage

Il est possible d'obtenir les données scientifiques du sondage moyennant certains frais. Les données sur les écoles élémentaires sont colligées depuis 1997, et celles sur les écoles secondaires, depuis 2000. Pour de plus amples renseignements, veuillez contacter info@peopleforeducation.ca.

Rapport annuel

People for Education. Défis et innovations : Sondage annuel auprès des écoles de l'Ontario 2020-2021. Toronto: People for Education, 2021.

Auteurs

Joanna (Asia) Kotasinka et Robin Liu Hopson

Contenu

Remerciements	iv
Fait saillants	2
Aperçu	3
Méthodologie	4
Données démographiques des répondants et répondantes	6
Principales conclusions	7
Conclusions finales	10
Ce qui a fonctionné	11
Ce qui n’a pas fonctionné	14
Comment les choses pourraient mieux fonctionner	18
Conclusion	19
Annexe A : Sondage automne 2020 (français et anglais)	21
Annexe B : Sondage printemps 2021 (français et anglais)	36
Annexe C: Calendrier des entretiens de juin 2021 (en anglais seulement)	49
Annexe D: Les répondants aux sondages et à l’entrevue par conseil	50

Remerciements

People for Education bénéficie du soutien de milliers de donateurs individuels ainsi que du travail et de l'appui de centaines de bénévoles. Il reçoit aussi du financement des bailleurs de fonds ci-dessous :



Chaque année, les directions d'école de tout l'Ontario prennent le temps de répondre à notre sondage et de nous faire part de leurs histoires. Ce projet ne serait pas possible sans eux..

Défis et innovations : Sondage annuel auprès des écoles de l'Ontario 2020-2021

Les élèves ont fait leur rentrée et nous sommes toujours aux prises avec la pandémie. C'est la troisième année scolaire à être touchée par la COVID-19. Depuis le printemps 2020, la pandémie a provoqué des bouleversements et imposé de nouvelles exigences au personnel enseignant, aux élèves, aux familles et aux administrateurs et administratrices. Cette situation inédite a créé de l'anxiété, creusé les écarts socioéconomiques et mis en lumière d'autres inégalités en matière d'éducation. Ces problèmes ont tous été bien documentés dans les médias. Mais ce n'est pas tout.

La pandémie a également favorisé l'adaptation, l'innovation, et un changement important de perspective. Dans le cadre du Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario (SAEO) 2020-2021 de People for Education, 1 173 directeurs et directrices d'école nous ont fait part des expériences vécues au moment où leur communauté scolaire faisait face aux défis posés par la COVID-19. Nous avons interrogé 1 173 directions d'école à l'automne 2020, un groupe plus restreint de 209 au printemps 2021, et ensuite réalisé 20 entretiens virtuels en juin 2021.

Les données racontent deux histoires : une histoire de défis et une histoire d'innovation.

Faits saillants

Dans le sondage de l'automne 2020 :

- 50 % des directions d'école n'étaient pas d'accord ou pas du tout d'accord avec l'énoncé voulant que leur niveau de stress soit gérable.
- 48 % des directions des écoles à mode d'apprentissage hybride ont déclaré que la coordination du personnel était leur principal défi.
- 41 % des directions des écoles virtuelles ont classé la gestion de l'inscription des élèves comme leur défi numéro un.
- 43 % des directions des écoles en présentiel ont identifié l'espace et la distanciation comme leur défi numéro un.
- 45 % des écoles élémentaires et 23 % des écoles secondaires ont déclaré n'offrir aucune activité programme parascolaire.

Dans le sondage du printemps 2021 :

- 57 % des directions d'école n'étaient pas d'accord ou pas du tout d'accord avec l'énoncé voulant que leur niveau de stress soit gérable.
- 55 % des directions des écoles en présentiel et 48 % des directions des écoles à mode d'apprentissage hybride ont classé la coordination du personnel comme leur défi numéro un.
- 31 % des écoles ont signalé n'avoir mené aucune activité de financement

Dans les entretiens de juin 2021 :

- Les directions d'école ont souligné les défis relatifs aux ressources insuffisantes en personnel, aux besoins en santé mentale et au passage d'un mode d'apprentissage à un autre (p. ex. en personne à hybride).
- Les directions d'école ont souligné la nécessité d'un financement accru pour la technologie, les ressources en santé mentale et la dotation en personnel.
- Les directions d'école ont salué les innovations technologiques apportées dans leur école pour faciliter les sorties virtuelles, les évaluations, les réunions scolaires et l'apprentissage différencié.

Aperçu

Depuis plus de 20 ans, People for Education suit les effets des changements en matière de politiques et de financement sur les écoles de l'Ontario au moyen de son Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario (SAEO). Chaque année, nous interrogeons les directions des écoles de langue anglaise et de langue française de partout dans la province sur des sujets tels que la dotation en personnel, les activités parascolaires, la santé mentale, la collecte de fonds et plus encore. Cependant, nous avons modifié de façon importante notre processus de sondage et de collecte de données pour l'année scolaire 2020-2021 au moment où la pandémie de COVID-19 a bouleversé et modifié la notion traditionnelle de l'apprentissage scolaire. Comme de nombreuses organisations et lieux de travail dans le monde, People for Education a dû adapter ses processus pour faire face à un monde en pleine mutation au moment où surgissaient des questions sur ce que la pandémie signifierait pour les écoles.

Par le passé, les directions d'école répondaient à l'automne à un sondage de 20 minutes dont les résultats étaient publiés au printemps et à l'été suivants. Cependant, l'année scolaire 2020-2021 n'était pas une année typique. Les directions d'école étaient surchargées de préparatifs pour faire face à une année inhabituelle, de nouveaux modes d'apprentissage (p. ex. virtuels, hybrides) étaient mis en œuvre et les mesures sanitaires changeaient constamment en réaction à la pandémie. Pour diminuer la charge de travail des directions d'école, nous avons réduit le sondage à 10 minutes et nous nous sommes concentrés sur les défis liés à la COVID-19, la collecte de fonds, la garde d'enfants, la technologie, le bien-être des directions d'école et les activités parascolaires.

Prédire et mesurer les effets de la COVID-19 au fur et à mesure que l'année scolaire progressait posait un autre défi pour la collecte de données. Puisque les données sont généralement collectées à l'automne, elles dresseraient un portrait de la situation au début de l'année scolaire sans tenir compte des changements structurels importants qui pourraient survenir plus tard dans l'année, à mesure que la situation pandémique fluctuait. Pour atténuer cet écart, les directions d'école ont été invitées à participer à une enquête de suivi plus courte au printemps 2021. Cette deuxième enquête portait sur le bien-être des directions d'école, le perfectionnement professionnel, les défis liés à la COVID-19, les adaptations et les nouvelles innovations dans leur communauté scolaire. Compte tenu de la nature unique et complexe de l'année qui venait de s'écouler, nous avons également offert aux directions d'école la possibilité de participer en juin à une courte entrevue au téléphone ou sur Zoom pour faire part des leçons apprises pendant l'année scolaire.

Méthodologie

Le présent rapport est basé sur les données fournies par les 1 173 directeurs et directrices d'école qui ont participé au SAEO à l'automne 2020. De ce groupe, 209 directions d'école ont répondu à un sondage de suivi au printemps 2021 et 20 d'entre elles ont accepté de participer à une entrevue téléphonique ou Zoom en juin 2021. Nous avons obtenu les approbations déontologiques requises pour notre recherche des conseils scolaires ayant des exigences spécifiques sur cette question. (People for Education (PFE) s'est engagée à participer à un tel processus d'approbation alors qu'un nombre croissant de conseils scolaires se dotent d'un service de recherche et renforcent leurs capacités dans ce domaine important).

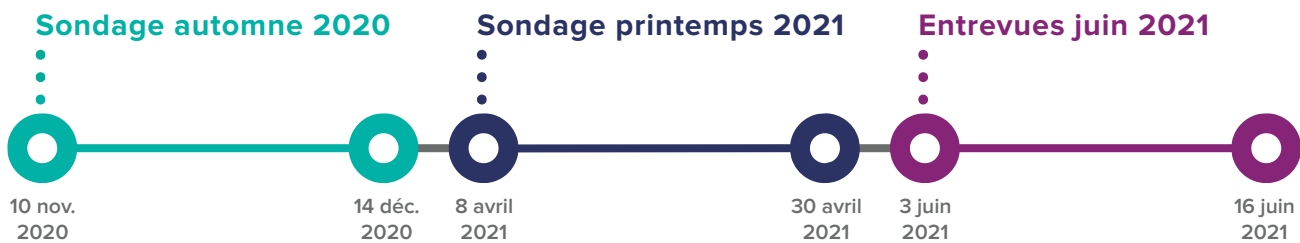


FIGURE 1.
Chronologie du sondage SAEO (2020-2021)

Les statistiques et les éléments cités dans le présent rapport proviennent du SAEO 2020-2021 de People for Education. Ce sondage englobait le 24^e sondage annuel des écoles élémentaires et le 21^e sondage annuel des écoles secondaires de l'Ontario. Nous avons envoyé le premier sondage à toutes les directions des écoles financées par les fonds publics de l'Ontario et celles-ci l'ont rempli entre le 10 novembre 2020 et le 14 décembre 2020. Le sondage, d'une durée d'environ 10 minutes, a été rempli en ligne via SurveyMonkey, en anglais et en français. Dans ce sondage, on a demandé aux directions d'école leur consentement à être contactées pour un autre sondage au printemps.

Au printemps 2021, nous avons envoyé le deuxième sondage aux directeurs et directrices d'école du premier tour qui avaient accepté de remplir le sondage de suivi. Ils et elles ont répondu à ce deuxième sondage entre le 8 et le 30 avril 2021. Cette fois, les directions d'école pouvaient indiquer leur intérêt à être interviewées pour parler davantage des innovations et des défis liés à la COVID-19 dans leur école. En juin 2021, nous avons mené 20 entrevues téléphoniques/Zoom avec des directions d'école en personne, hybride ou virtuelle de partout en province. Ces entretiens ont duré environ 30 minutes.

Pour certaines composantes de l'analyse, nous avons fait correspondre les données que nous avons recueillies à la moyenne du revenu médian pondéré des familles de recensement par école, 2017-2018, fournie par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. L'information sur le revenu médian des familles de recensement est dérivée du recensement de 2016 pour toutes les aires de diffusion associées à une école en fonction du revenu familial pondéré de ses élèves selon leur code postal de résidence. Les écoles ont ensuite été classées selon le critère décroissant du revenu le plus élevé au revenu le plus faible. Dans le présent rapport, la tranche supérieure de 25 % des écoles élémentaires, définie selon le revenu pondéré des familles de recensement, correspond à un « revenu élevé » (n = 279; revenu moyen = 117 061 \$) et la tranche inférieure de 25 % correspond à un « faible revenu » (n = 278; revenu moyen = 58 558 \$), sauf indication contraire.

Les réponses de cette année proviennent d'environ 24 % des écoles financées par les deniers publics de la province. Dans la figure 2, les réponses au sondage sont ventilées pour illustrer la représentation géographique à l'échelle de la province, laquelle correspond assez bien à la répartition régionale des écoles de l'Ontario.

Distribution géographique (%)	% des écoles de l'échantillon (sondage automne 2020)	% des écoles de l'échantillon (sondage printemps 2021)	% des écoles de l'échantillon (entrevues)	% des écoles de l'Ontario
Nord	11 %	17 %	10 %	11 %
Centre (excluant la RGT)	12 %	19 %	15 %	17 %
Est	18 %	13 %	15 %	18 %
Sud-Ouest	24 %	19 %	20 %	20 %
RGT	36 %	32 %	40 %	34 %

FIGURE 2.
Distribution géographique des écoles

Données démographiques des répondants et répondantes

Cette année, pour la première fois, People for Education a questionné les directions d'école sur leur identité de genre et raciale. Les résultats ont montré qu'une écrasante majorité des directions d'école de l'Ontario est blanche et qu'environ les deux tiers sont des femmes. Ces données indiquent une sous-représentation importante des personnes racialisées dans les postes de direction en éducation. People for Education s'engage à continuer de collecter et de rapporter des données démographiques dans le cadre de sa collecte de données du SAEO.

Quelle est votre identité de genre?

- Homme
- Femme
- De genre queer
- Bigenre

Bien qu'aucun répondant n'ait sélectionné les options suivantes, elles ont été présentées comme des choix dans question sur l'identité de genre autodéclarée : Troisième genre, bispirituel/bispirituelle, trans, de genre neutre, au genre fluide

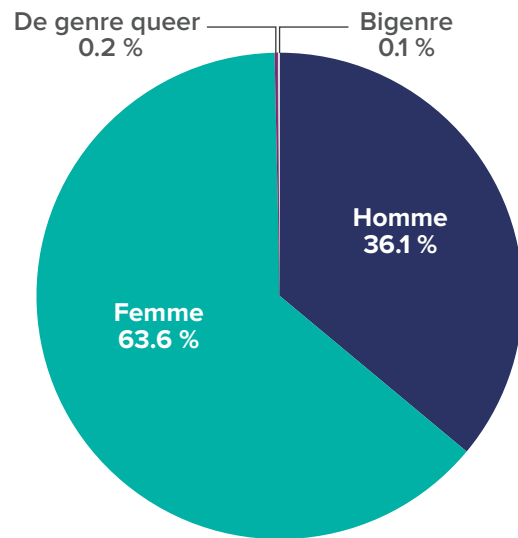


FIGURE 3. Identité de genre autodéclarée par les directions d'école

Comment vous identifiez-vous?

- Personne de couleur
- Blanc/Blanche
- Noir/Noire
- Pas certain/Pas certaine
- Autochtone
- Autre

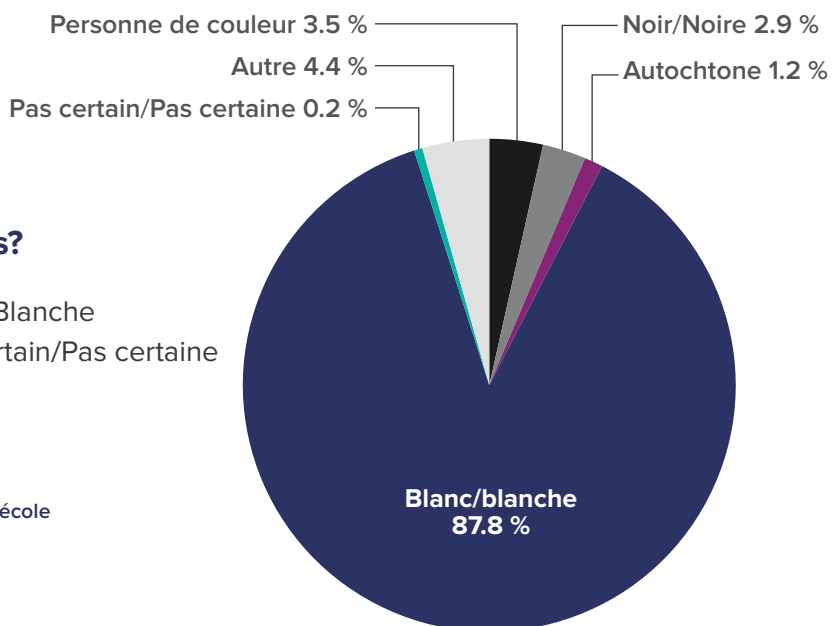
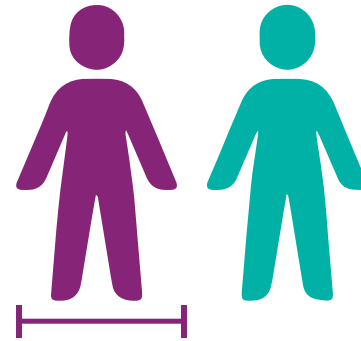


FIGURE 4. Identité raciale autodéclarée par les directions d'école

Principales conclusions

Une direction d'école sur deux a trouvé son niveau de stress impossible à gérer au cours de la première moitié de l'année scolaire 2020-2021

Le rôle de la direction d'école a radicalement changé dans la foulée de la pandémie de COVID-19. Les directeurs et directrices d'école ont été chargés de nouvelles responsabilités telles que la liaison avec les bureaux de santé publique locaux, l'adaptation des routines scolaires, la mise en œuvre de procédures de dépistage de la COVID-19 et la communication avec les familles à mesure que les politiques gouvernementales changeaient – tout en maintenant leurs responsabilités habituelles telles que la planification de l'amélioration de l'école et la mise en œuvre de nouveaux programmes d'études.



Une direction d'école sur deux a qualifié d'ingérable son niveau de stress au cours de la première moi

FIGURE 5.
Perception du stress par les directions d'école dans le sondage de l'automne 2020

À l'automne 2020, 50 % des directions d'école étaient en désaccord ou fortement en désaccord avec l'énoncé voulant que leur niveau de stress soit gérable. Notons en particulier que 58 % des directeurs et directrices des écoles virtuelles ont indiqué vivre un niveau élevé de stress. Les directions d'école ont suggéré des moyens qui pourraient améliorer leur bien-être, comme du personnel de soutien supplémentaire, une réduction de leur charge de travail, des communications en temps opportun du gouvernement et une reconnaissance générale de leur difficile travail.

Les nouveaux modes d'apprentissage ont créé de nouveaux obstacles pour les directions d'école

Au lieu de travailler uniquement dans le cadre traditionnel de l'apprentissage en personne, les directions d'école ont également travaillé dans des écoles en mode d'apprentissage hybride et virtuel, dont la logistique était inconnue et insuffisamment développée. Ces nouveaux modes de prestation ont imposé une courbe d'apprentissage abrupte aux directions d'école qui, exception faite des changements apportés au début de la pandémie entre mars et juin 2020, géraient normalement l'apprentissage en personne. Les trois modes d'apprentissage présentaient leurs propres défis.

Les écoles en personne, qui sont généralement des lieux bondés et animés, ont dû mettre en œuvre de nouvelles mesures de distanciation. Dans la majorité de ces écoles, la gestion de l'espace et de la distanciation était vue comme le principal défi. Les écoles hybrides, où les élèves apprenaient à la fois en

personne et en mode virtuel, ont dû constamment réorganiser le personnel en fonction des besoins des élèves et de leur famille. Dans les écoles hybrides, 30 % des directions d'école ont classé la coordination du personnel comme leur défi numéro un. L'année scolaire 2020-2021 a occasionné beaucoup d'incertitude pour les familles, car nombre d'entre elles ont fait des allers-retours entre les modes d'apprentissage en personne et virtuel au fur et à mesure que l'année scolaire avançait. À l'automne 2020, la gestion de l'inscription des élèves était perçue comme le principal défi dans 41 % des écoles virtuelles.

Les activités parascolaires ont considérablement diminué

La pandémie a mis un terme à de nombreuses activités qui sont au cœur du développement de l'esprit collectif dans une école, notamment les sports d'équipe, les clubs, les sorties éducatives et les événements communautaires. Parmi les répondants et répondantes au sondage de l'automne 2020, 45 % des directions d'école élémentaire et 23 % des directions d'école secondaire ont indiqué n'offrir aucune activité parascolaire. En 2019-2020, avant la pandémie, toutes les écoles proposaient une forme quelconque d'activité parascolaire, plus de 95 % des écoles offrant des activités sportives, des clubs ou des sorties éducatives. Mais à l'automne 2020, 63 % des directions d'école élémentaire et 18 % des directions d'école secondaire ont déclaré ne pas offrir de clubs. Cette baisse spectaculaire des activités parascolaires peut être attribuée aux défis posés par la COVID-19, tels que le regroupement en cohorte, la dotation en personnel, l'espace et la distanciation et les mesures sanitaires, lesquels ont changé la façon dont ces activités pouvaient ou ne pouvaient pas se poursuivre.

Activités parascolaires disponibles dans les écoles élémentaires en 2019-20 comparativement à 2020-21

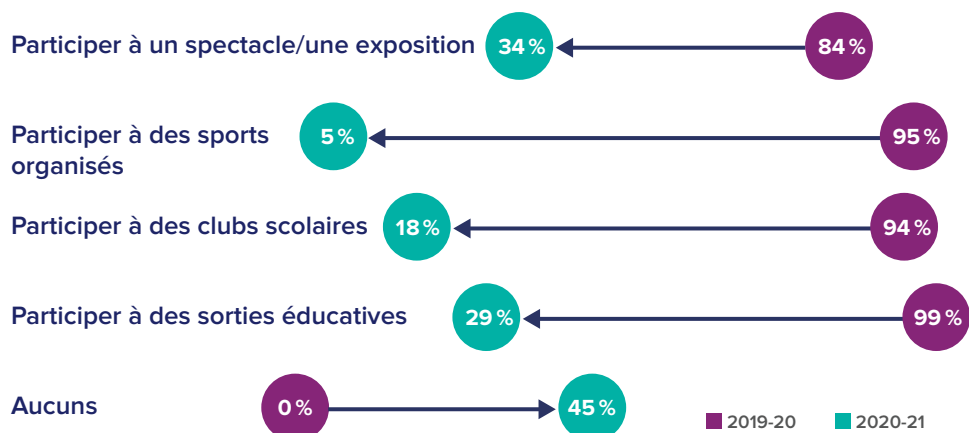


FIGURE 6. Disponibilité des activités parascolaires dans les écoles élémentaires selon le SAEO 2019-2020 comparativement au SAEO de 2020-2021

Forte baisse de la collecte de fonds pour les écoles

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, il y a eu une forte baisse (par rapport aux années précédentes) du pourcentage d'écoles qui ont indiqué faire des collectes de fonds, ainsi qu'une diminution substantielle de la somme moyenne collectée par les écoles qui ont mené des activités de financement.

Les sommes totales recueillies par école pour les écoles en personne et les écoles hybrides variaient de 0 \$ à 180 000 \$ à l'élémentaire et de 0 \$ à 60 000 \$ au secondaire. Les disparités entre les écoles à faible revenu et les écoles à revenu élevé persistent malgré la diminution des collectes de fonds. Le montant moyen recueilli par école à revenu élevé était de 14 844 \$, tandis qu'en moyenne une école à faible revenu a recueilli 6 512 \$. Non seulement les montants collectés étaient-ils inférieurs dans toutes les écoles de notre échantillon de répondants et répondantes, mais la façon dont les écoles ont choisi de dépenser les fonds était également très différente par rapport aux années antérieures du SAEO.

Avant la pandémie, les écoles utilisaient les fonds collectés ou donnés pour soutenir une grande variété d'activités – y compris des excursions, des sports organisés, des programmes de musique et des événements spéciaux – et pour compenser les frais d'inscription et d'activité des élèves. Dans le SAEO 2020-2021, les directions d'école ont rapporté avoir utilisé cet argent pour adapter l'enseignement en période de pandémie, notamment en achetant de la technologie ou des fournitures scolaires pour éviter d'épuiser les ressources. Dans certains cas, l'argent a servi à subvenir aux besoins essentiels de familles tels que l'achat de nourriture.

L'accès aux services de garde et aux programmes de jour prolongé a légèrement diminué, mais les disparités selon le revenu persistent

Comme les autres composantes de la scolarisation, les garderies et les programmes de jour prolongé ont été touchés par les restrictions et les mesures imposées par la COVID-19. Les écoles jouent un rôle important en offrant des services de garde d'enfants et des programmes de jour prolongé à leur communauté scolaire, fournissant ainsi aux familles des transitions plus fluides avant et après la journée scolaire. Au cours d'une année typique, ces programmes sont confrontés à des défis tels que la disponibilité, le coût et l'espace. Ces défis ont tous été aggravés au cours de l'année scolaire 2020-2021 avec l'ajout de nouvelles contraintes telles que la mise en œuvre de mesures de santé et de sécurité, la réduction de la taille des groupes et la gestion des protocoles de nettoyage.

Parmi les écoles élémentaires offrant des classes de la maternelle à la 6e année qui figurent dans les données de l'automne 2020 du SAEO 2020-2021, environ 77 % offraient une forme de garde d'enfants et de programmes de jour prolongé sur le terrain de l'école — une légère baisse comparativement à 83 % dans le SAEO 2019-2020. Les disparités selon le revenu étaient claires : 87 % des écoles élémentaires dans le quartile supérieur du revenu familial moyen ont pu accéder à des services de garde et à des programmes de jour prolongé, comparativement à 66 % dans le quartile inférieur.

Pourcentage d'écoles élémentaires offrant l'accès à des services de garde et à des programmes de jour prolongé, selon le revenu moyen du ménage

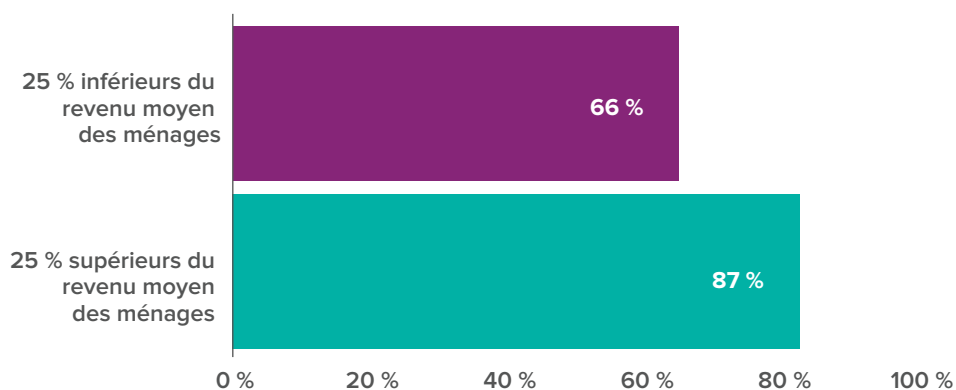


FIGURE 7. Accès aux services de garde et aux programmes de jour prolongé dans les écoles élémentaires, selon le revenu moyen du ménage
(Revenu médian pondéré des familles de recensement par école, 2017-2018, ministère de l'Éducation de l'Ontario)

Conclusions finales

Bien que l'année scolaire 2020-2021 ait été marquée par des épreuves et des défis, elle a aussi offert l'occasion d'essayer de nouvelles choses pour adapter le système d'éducation aux changements draconiens imposés par la COVID-19. Étant donné que nous ne reviendrons peut-être jamais à la situation d'avant la pandémie, il est essentiel que les parties prenantes de l'éducation examinent ce qui s'est passé dans les écoles pendant cette période charnière, y réfléchissent et en tirent des leçons.

Lors des entretiens téléphoniques/Zoom au printemps 2021, 20 directions d'école ont discuté des innovations qu'elles aimeraient voir dans leur école, ainsi que des défis qu'elles anticipaient pour la prochaine année scolaire 2021-2022. Les directeurs et directrices d'école ont également décrit ce qui, à leur avis, a fonctionné, n'a pas fonctionné et pourrait mieux fonctionner.

Ce qui a fonctionné

« Des membres du personnel qui n’ont jamais été des leaders émergent comme de nouveaux chefs de file dans notre communauté scolaire — à l’aise dans le monde numérique. »

Direction d’une école élémentaire en personne, RGT

Les heures de début décalées, le perfectionnement professionnel en ligne et les sorties éducatives virtuelles ne sont que quelques-unes des choses que les directions d’école aimeraient voir se poursuivre.

La technologie comme outil pour élargir l’accès et la collaboration

Non seulement les entretiens parents-enseignants et enseignantes, les réunions du conseil d’école et les rencontres de « contrôle » du personnel étaient-ils plus pratiques, efficaces et accessibles, les directions d’école ont également signalé une participation accrue du personnel et des familles à ces séances. Des outils en ligne tels que Microsoft Teams ont permis aux équipes scolaires de mieux collaborer et planifier. Les directions d’école ont constaté que le fait de tenir certaines de leurs réunions en ligne leur permettait de passer plus de temps à appuyer leur communauté scolaire à l’école.

Y avait-il des changements ou des innovations au cours de COVID-19 que vous aimeriez voir se poursuivre dans un contexte non-COVID ?

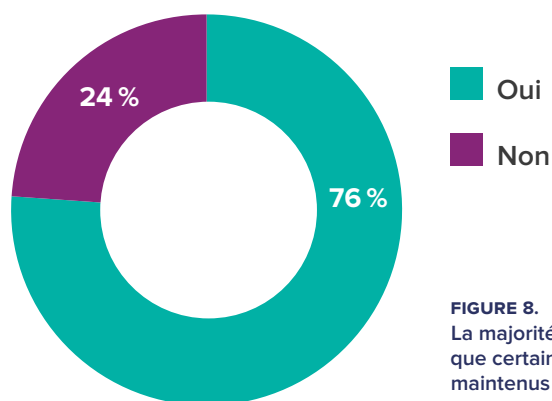


FIGURE 8.
La majorité des directions d’école aimeraient que certains changements et innovations soient maintenus après la COVID-19.

« Les réunions virtuelles ont offert de la flexibilité aux participants et participantes. La participation à nos réunions virtuelles du conseil d’école est plus grande que lorsque nous tenions les réunions en personne. De plus, les membres du personnel optent pour le perfectionnement professionnel virtuel, car celui-ci s’intègre mieux à leur horaire. »

Direction d’une école élémentaire en personne, RGT

La participation virtuelle a facilité de nouvelles collaborations et soutenu des innovations en matière de perfectionnement professionnel et d'apprentissage par l'expérience. Par exemple, dans une école secondaire, les élèves ont accumulé des heures de service communautaire en s'associant à une école élémentaire pour offrir du tutorat individuel aux élèves plus jeunes. Un autre exemple a trait à l'éducation coopérative, un moyen populaire pour les élèves d'acquérir des compétences dans des domaines spécialisés. Alors qu'un programme d'éducation coopérative se compose généralement d'une demi-journée d'école, le nouvel horaire quadrimestre a permis aux élèves de passer une journée complète dans leur programme coopératif, leur permettant de vivre une expérience de journée de travail plus réaliste et réduisant les transitions quotidiennes entre le lieu de travail et l'école.

Les options virtuelles supplémentaires présentaient également certains avantages pour le personnel enseignant. Dans certaines écoles, les enseignantes et enseignants pouvaient regarder des spécialistes d'une matière faire la démonstration d'une activité, puis demander se faire guider par ces spécialistes pendant qu'ils ou elles reprenaient l'activité devant leur classe. Certaines directions d'école ont noté que le perfectionnement professionnel virtuel permettait de mieux répondre aux besoins individuels, car les enseignants et enseignantes pouvaient s'inscrire aux cours les plus pertinents pour leurs besoins particuliers, plutôt qu'aux cours généraux organisés pour l'école.

Les élèves ont pu faire des « sorties » éducatives et accueillir des visiteurs et visiteuses en classe sans barrières géographiques. Le personnel enseignant a invité des spécialistes en la matière pour des présentations virtuelles et organisé des excursions virtuelles dans des endroits auxquels certains élèves n'auraient pas facilement accès. À titre d'exemples, les élèves ont pu découvrir des musées, recevoir des présentateurs et présentatrices d'universités de partout au monde et vivre des expériences d'apprentissage virtuel via l'Aquarium Ripley du Canada et le Musée royal de l'Ontario.

Les directions d'école ont fait l'éloge de programmes tels que les laboratoires virtuels de Science Nord dans le cadre desquels la classe recevait une trousse à outils à utiliser pendant que le ou la scientifique présentait le programme à distance depuis Science Nord à Sudbury. La poursuite de ces types d'activités à l'avenir offrirait aux écoles des régions éloignées un accès plus simple et plus abordable à divers environnements d'apprentissage.

Les directions d'école ont également signalé que le personnel enseignant et les élèves sont tous devenus plus confiants et plus à l'aise à se servir de la technologie, qu'il s'agisse d'utiliser de nouveaux outils d'apprentissage ou à

tirer parti des plateformes et des ressources en ligne. Alors que par le passé, seuls certains membres du personnel enseignant s'en servaient pour interagir avec leurs élèves, aujourd'hui, des plates-formes telles que Google Classroom sont la norme dans pratiquement toutes les classes. En échangeant et en collaborant avec leurs pairs, les enseignants et enseignantes ont appris à utiliser des outils tels que des caméras de documents, des tableaux blancs interactifs et des ressources créatives en ligne pour répondre aux besoins d'apprentissage et d'évaluation de leurs élèves.

Changer les routines, changer les comportements

Pour les élèves qui font l'apprentissage en personne, les écoles ont mis en œuvre des changements structurels pour réduire les contacts entre les individus, tels que les heures décalées d'entrée, de sortie et de récréation. Certaines directions d'école ont signalé que les pauses échelonnées ont entraîné une baisse des problèmes de comportement et une diminution de l'anxiété de certains élèves à l'égard des procédures scolaires. Ces modifications d'horaire qui limitaient les contacts ou regroupaient les élèves avec des pairs différents ont permis aux élèves de tisser des liens plus profonds ou de nouvelles amitiés avec leurs camarades de classe.

« La création de zones de classe dans la cour de récréation a vraiment réduit les altercations physiques et verbales entre les élèves pendant les récréations. Nous avons également modifié l'horaire afin que seulement la moitié des classes soient à l'extérieur en même temps (normalement, tous les élèves mangent à la même heure et sortent ensuite dehors en même temps) et cela a également été un changement positif. »

Direction d'une école élémentaire hybride, Sud-Ouest de l'Ontario

L'apprentissage en plein air est devenu courant dans les écoles, les élèves passant plus de temps à jouer et à apprendre à l'extérieur. Cette pratique a non seulement augmenté leur activité physique, mais les a également connectés à la communauté grâce à des promenades dans le quartier, des discussions avec les résidents et résidentes locaux et l'apprentissage de l'utilisation des espaces extérieurs par tous les temps. Certaines écoles ont investi dans la construction de salles de classe en plein air, l'achat de matériel favorisant l'apprentissage en plein air et la normalisation générale du temps passé à l'extérieur comme une extension de la salle de classe.

« J'adore la sortie décalée. J'aime les récréations échelonnées dont le personnel enseignant est responsable. J'aime que chaque cohorte ait son propre espace de jeu. J'aime que le personnel donne des cours en plein air pour que les élèves apprennent à l'extérieur au lieu d'être coincés dans un bâtiment en briques sans fenêtres qui s'ouvrent. »

Direction d'une école élémentaire en personne, Centre de l'Ontario

Les directions d'école notent que même si les options hybrides ou virtuelles ne sont généralement pas idéales pour la plupart des élèves, quelques-uns peuvent en bénéficier et, pour eux, l'apprentissage virtuel pourrait constituer une option plus accessible pour fréquenter l'école et réduire l'absentéisme. Par exemple, la flexibilité accrue des modes d'apprentissage pourrait mieux répondre aux besoins d'élèves qui ont généralement du mal à apprendre en personne en raison de problèmes d'anxiété ou de santé. Les élèves qui sont des athlètes d'élite tirent également profit de ces options.

Ce qui n'a pas fonctionné

« La santé mentale des élèves et du personnel est très précaire, compte tenu de tous les changements, de tout le stress et de la pression. »

Direction d'une école élémentaire en personne, RGT

Aussi bénéfiques que soient certaines des innovations, les directions d'école ont également signalé des obstacles importants.

Stress chez le personnel

La plupart des directions d'école interrogées trouvaient leur niveau de stress impossible à gérer. À l'automne 2020, seulement 33 % étaient tout à fait d'accord ou d'accord avec l'énoncé « mes récents niveaux de stress au travail me semblent gérables ». Au printemps 2021, ce pourcentage était tombé à 28 % chez le même groupe de directions d'école.

Les directions d'école ont signalé que la demande de soutien en santé mentale et de soutien pédagogique a grimpé en flèche, mais qu'il n'y a eu aucune augmentation correspondante des ressources humaines. Elles ont signalé une pénurie de travailleurs sociaux et de travailleuses sociales, de psychologues scolaires, de conseillers et conseillères pour enfants et jeunes, de services d'éducation pour l'enfance en difficulté, d'enseignants et d'enseignantes suppléants, d'aides-enseignants et aides-enseignantes et

d'orthophonistes. Au début de la nouvelle année scolaire, les élèves entreront à l'école avec une variété de problèmes de santé mentale et auront besoin de soutien au moyen de ressources et de personnel.

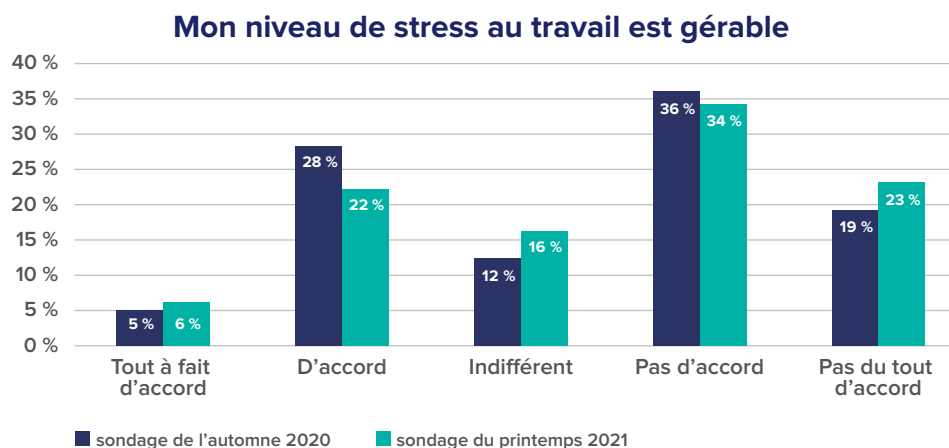


FIGURE 9. Évolution de la perception du stress par les directions d'école entre le sondage de l'automne 2020 et le sondage du printemps 2021

Des environnements d'apprentissage différents et un engagement réduit

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, deux types de modèles d'apprentissage hybrides ont été offerts dans les écoles de l'Ontario. Dans les écoles secondaires, l'apprentissage hybride désignait généralement un mode selon lequel les élèves faisaient une partie de leur apprentissage en classe et le reste de façon virtuelle. Cependant, dans les écoles élémentaires, l'apprentissage hybride pouvait parfois signifier qu'un enseignant ou une enseignante enseignait simultanément à des élèves en personne et en ligne. Les directions d'école se sont dites préoccupées par le fait que le personnel enseignant tenu d'enseigner selon ce modèle ne pouvait pas répondre efficacement aux besoins de l'un ou l'autre groupe d'élèves. Étant donné que l'apprentissage en personne et l'apprentissage en ligne nécessitent des modes d'interaction différents, les directeurs et directrices d'école estimaient que le personnel enseignant ne pouvait pas toujours dispenser des leçons qui profitaient également aux deux groupes. Les directions d'école ont également fait une mise en garde, à savoir que pendant qu'un enseignant ou une enseignante était en classe et occupé à soutenir ses élèves en ligne, il ou elle ne pouvait pas superviser adéquatement ses élèves en personne, ce qui pouvait créer des situations à risque.

Les liens significatifs au sein de la communauté scolaire ont diminué au fur et à mesure que l'année avançait. À l'automne 2020, 64 % des directions d'école étaient d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'il existait des moyens efficaces pour maintenir les contacts au sein de la communauté scolaire. Au printemps 2021, cette proportion était tombée à 50 %.

Lors des entrevues de juin 2021, les directions d'école avaient hâte de pouvoir raviver l'esprit d'école au cours de l'année scolaire 2021-2022. Elles ont évoqué les activités vibrantes et animées qui n'avaient plus lieu dans leur école en raison de la pandémie, des assemblées scolaires aux activités sportives en passant par les simples conversations à la cafétéria. En songeant à la prochaine année scolaire, une direction d'école a souligné le besoin de bâtir l'optimisme dans sa communauté scolaire au moyen d'activités parascolaires. Les directions d'école voulaient que leurs élèves puissent profiter de leurs années de secondaire et elles ont ajouté « vouloir désespérément ramener l'élément plaisir à l'école ».

Il y a des façons importantes pour que la communauté scolaire reste connectée

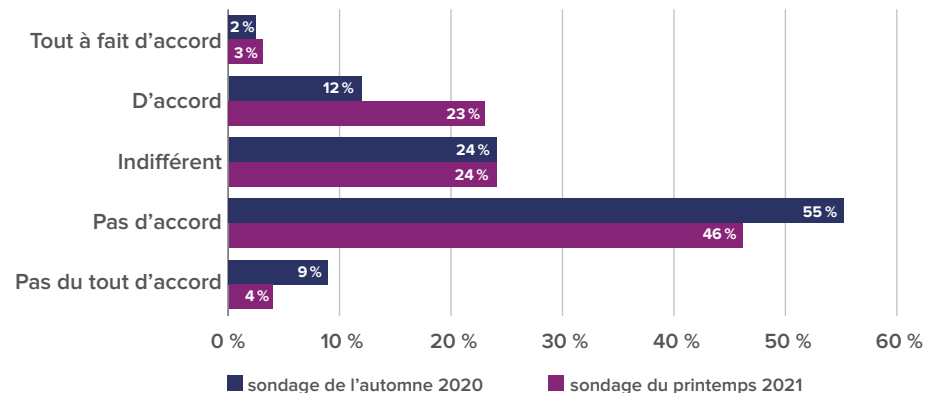


FIGURE 10. Changements dans la perception des liens significatifs au sein de la communauté scolaire entre le sondage de l'automne 2020 et le sondage du printemps 2021

Les écarts croissants en matière d'accès accentuent les inégalités préexistantes

Les écarts entre les élèves ayant des situations familiales et des revenus familiaux différents se sont creusés pendant la pandémie. De nombreuses écoles ont eu du mal à assurer que tous les élèves puissent accéder à la technologie et au service Internet. Certaines écoles ont notamment affirmé qu'elles avaient décidé de ne pas collecter de fonds parce qu'elles ne voulaient pas imposer une pression financière supplémentaire aux familles qui avaient déjà été durement touchées par la pandémie.

« La plupart des appareils de l'école ont été remis aux élèves pour l'apprentissage à distance, car beaucoup n'avaient tout simplement pas accès à la technologie nécessaire. Une proportion importante de notre population étudiante travaille à partir de « trousse papier » à cause de l'insuffisance des ressources technologiques. Malgré nos efforts soutenus, une proportion tout aussi importante d'élèves est insuffisamment engagée dans l'apprentissage scolaire ou encore tout simplement désengagée. »

Direction d'une école élémentaire en personne, Nord de l'Ontario

Manque de communication et de consultation avec le ministère de l'Éducation

Les directions d'école ont également signalé que le manque de communication entre le ministère de l'Éducation et les écoles les empêchait de préparer leur école aux changements, notamment lorsqu'elles prenaient connaissance des annonces du Ministère en même temps que le public. Étant donné que les écoles sont souvent le principal point de contact des familles dans le système d'éducation, de nombreux parents contactaient les directions d'école pour obtenir des renseignements suite aux annonces gouvernementales. Les directions d'école étaient d'avis que si elles étaient prévenues même quelques heures seulement avant les annonces à l'échelle de la province, les écoles pourraient mieux communiquer avec les familles en période d'incertitude. Des directions d'école ont également constaté que certaines décisions étaient prises en généralisant le contexte de toutes les écoles, ce qui parfois ne correspondait pas à la situation particulière de leur école. Les directeurs et directrices voulaient davantage de flexibilité pour prendre des décisions adaptées aux défis uniques de leur communauté scolaire. Les directions d'école voulaient également davantage de cohérence et de clarté dans les consignes pour passer d'un mode d'apprentissage à une autre pendant l'année scolaire et dans la façon dont les décisions qui affectent leurs écoles sont prises.

« Il est essentiel que le Ministère et la direction du conseil scolaire fassent appel aux administrateurs et administratrices d'école et au personnel enseignant en salle de classe pour mieux comprendre les effets de la dernière année sur les écoles. Il semble qu'il y ait un véritable fossé entre ceux et celles qui prennent les décisions et la réalité dans les écoles. »

Direction d'une école élémentaire virtuelle, RGT

Comment les choses pourraient mieux fonctionner

Dans l'ensemble, les directions d'école ont formulé quatre recommandations principales pour l'année scolaire à venir :

- 1. Consulter les parties prenantes.** Le ministère de l'Éducation doit s'engager à réunir un conseil consultatif composé, entre autres, de personnel des conseils scolaires, d'administrateurs et administratrices scolaires, de personnel enseignant, de personnel de soutien, d'élèves et de spécialistes en santé mentale et physique. Pour harmoniser les besoins de la communauté éducative avec les décisions à l'échelle de la province, il serait utile de consulter des personnes ayant de l'expérience sur le terrain pour l'élaboration des politiques et ce, avant la mise en œuvre des politiques.
- 2. Communiquer les changements à l'avance.** Une communication préalable du ministère de l'Éducation concernant les annonces qui touchent les écoles permettrait aux directions d'école de se préparer à répondre au personnel, aux élèves et aux familles. Le fait de prendre connaissance des décisions gouvernementales en matière d'éducation en même temps que le grand public n'a pas aidé les écoles à faire face à l'évolution rapide de la situation pandémique.
- 3. Financer du personnel supplémentaire.** Un financement accru est nécessaire pour assurer suffisamment de personnel pour répondre aux besoins accrus de soutien en santé mentale et de soutien pédagogique.
- 4. Élargir l'accès à la technologie.** Compte tenu du fait que les élèves et le personnel n'ont pas un accès équitable à la technologie, il faut davantage de financement, non seulement pour les appareils, mais aussi pour l'amélioration de la connectivité et pour du personnel de soutien des TI pour former le personnel enseignant et résoudre les problèmes.

Les communautés scolaires ont démontré un niveau exceptionnel de résilience pendant la pandémie. Les directions d'école ont découvert des manières novatrices et plus flexibles de soutenir l'apprentissage des élèves, d'appuyer le personnel enseignant et de maintenir les liens au sein de leur communauté scolaire. L'année scolaire 2021-2022 est l'occasion de consolider ces acquis, mais cela ne sera pas possible sans des efforts concrets pour tirer profit des difficiles leçons apprises au cours des 18 derniers mois.

Conclusion : se tourner vers l'avenir en regardant le passé

L'année scolaire 2020-2021 a été marquée par des bouleversements importants et des changements radicaux. Ce fut une année de mouvance, de réapprentissage et d'adaptation. Il a fallu l'effort collectif des directions d'école, du personnel scolaire, des familles et des membres de la communauté pour réinventer un système d'éducation qui pourrait le mieux soutenir les élèves avec des ressources limitées et les restrictions imposées par la COVID-19. Cette année de résilience n'aurait pas été possible sans les efforts importants des membres du personnel scolaire de première ligne qui ont conçu des façons créatives de réinventer l'apprentissage de leurs élèves. Les écoles ont appris à utiliser leurs espaces de manières différentes : les cours d'école sont devenues des salles de classe, les bibliothèques sont devenues des salles d'isolement et les gymnases sont devenus des garderies. Les enseignants et enseignantes sont devenus des spécialistes en technologie et ont utilisé de nouveaux outils pour aider et évaluer leurs élèves, que ce soit des logiciels éducatifs tels que les portfolios D2L ou Google Classroom. Le monde extérieur était à portée de main lorsqu'il entrait dans les maisons et les salles de classe des élèves par le biais de voyages virtuels dans des musées et d'un apprentissage par l'expérience dans le cadre d'un programme coopératif. Certaines communautés ont rapetissé, tandis que d'autres se sont élargies grâce à un accès plus facile aux réunions scolaires virtuelles et aux outils collaboratifs en ligne.

L'année a été difficile et de nouveaux défis nous attendent encore. Les élèves ont réintégré les écoles en personne à l'automne 2021, certains pour la première fois depuis un an et demi. Des ressources en santé mentale, des évaluations et du personnel de soutien seront requis pour les aider dans leur transition vers la nouvelle réalité des écoles. Le personnel enseignant aura besoin de plus de perfectionnement professionnel et de soutien pour se mettre à niveau en matière de technologie, d'évaluation, d'équité et de curriculum. Pour se préparer et communiquer avec leur communauté scolaire, les écoles auront besoin d'une orientation claire et opportune à mesure que les variants de la COVID-19 émergent.

Cependant, tout comme nous n'avions jamais imaginé qu'une pandémie bouleverserait notre société en 2020, il y a d'autres défis à l'horizon que nous ne pouvons pas prévoir. Ce que nous avons appris cette année, c'est que les communautés peuvent faire front commun et collaborer pour résoudre d'immenses problèmes, mais que le partage du temps et des ressources est

également crucial. Un groupe de travail consultatif sur la santé et l'éducation regroupant des spécialistes et les parties prenantes à une table assurerait que le système d'éducation peut faire face aux défis à venir en temps opportun, avec des preuves et une expertise qui accordent la priorité aux besoins d'apprentissage et au bien-être des enfants de l'Ontario.

Selon les mots d'une direction d'école : « ***Nous pouvons accomplir beaucoup de choses. Nous pouvons faire des choses difficiles et les gérer. Je sais ce qui est bon pour ma communauté, alors c'est ce que je vais faire.*** » Si nous continuons à valoriser et à écouter ceux et celles qui gèrent nos écoles sur le terrain, nous pouvons faire en sorte que les écoles s'adaptent efficacement à un avenir inconnu.

Annexe A : Sondage automne 2020 (français et anglais)

Sondage annuel auprès des écoles de l'Ontario 2020-21

People for Education, champion de l'éducation à financement public, engage le dialogue et la recherche pour faire le lien entre une éducation solide et une société juste et prospère. Cette année, en réponse à la pandémie actuelle de la COVID-19, People for Education mesure les effets de la COVID-19 sur les écoles à financement public de l'Ontario.

Il vous faudra environ 5 minutes pour remplir le sondage.

En répondant au sondage, veuillez vous référer à l'année scolaire 2020-2021

Veuillez soumettre vos réponses au plus tard le **14 décembre 2020**..

**Les réponses propres aux écoles individuelles demeureront confidentielles.
Seuls les résultats d'ensemble seront publiés**

Conseil scolaire de district : _____

De quel type d'école êtes-vous responsable en ce moment?

- En personne
- Virtuelle
- Hybride (en personne et virtuelle)

1 A) En personne : Vue de l'ensemble de l'école

École : _____

Quelle catégorie décrit le mieux votre école?

- École élémentaire
- École élémentaire et secondaire (p. ex. 3e à 12e année)
- École secondaire

MIDENT (numéro d'identification de l'école à 6 chiffres) (facultatif) : _____

RENSEIGNEMENTS SUR VOTRE ÉCOLE :

Nombre d'élèves (facultatif) : _____ Nombre d'enseignants et d'enseignantes (facultatif) : _____

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Personne-ressource : _____

Adresse électronique : _____

Tél (xxx-xxx-xxxx) _____

1 B) Virtuel : Vue d'ensemble de l'école

Nom d'école (si disponible) : _____

- Quelle catégorie décrit le mieux votre école? École élémentaire
 École élémentaire et secondaire (p. ex. 3e à 12e année)
 École secondaire

Veillez sélectionner l'option qui décrit le mieux votre école virtuelle (veuillez cochez tout ce qui s'applique) : apprentissage virtuel synchrone
 apprentissage virtuel asynchrone
 apprentissage dans un environnement non numérique et asynchrone

MIDENT (numéro d'identification de l'école à 6 chiffres) (facultatif) : _____

RENSEIGNEMENTS SUR VOTRE ÉCOLE :

Nombre d'élèves (facultatif) : _____ Nombre d'enseignants et d'enseignantes (facultatif) : _____

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Personne-ressource : _____

Adresse électronique : _____

Tél (xxx-xxx-xxxx) _____

1 C) Hybride : Vue d'ensemble de l'école

Nom d'école (si disponible) : _____

Quelle catégorie décrit le mieux votre école? École élémentaire
 École élémentaire et secondaire (p. ex. 3e à 12e année)
 École secondaire

Veillez sélectionner l'option qui décrit le mieux votre école virtuelle (veuillez cochez tout ce qui s'applique) : apprentissage virtuel synchrone
 apprentissage virtuel asynchrone
 apprentissage dans un environnement non numérique et asynchrone

MIDENT (numéro d'identification de l'école à 6 chiffres) (facultatif) : _____

RENSEIGNEMENTS SUR VOTRE ÉCOLE :

Nombre d'élèves (facultatif) : _____ Nombre d'enseignants et d'enseignantes (facultatif) : _____

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Personne-ressource : _____

Adresse électronique : _____

Tél (xxx-xxx-xxxx) _____

2. École élémentaire en personne et hybride : Services de garde

Votre école offre-t-elle des services de garde et/ou des programmes de jour prolongé dans ses locaux? Oui Non

Si oui, cochez tous les services de garde offerts à votre école (cochez tout ce qui s'applique) :

- Préscolaire (18 mois à 4 ans)
- Maternelle/Jardin
- 1^{ère} à 6^e année

Si oui, quelles politiques ou processus sont en place pour le partage de l'espace entre l'école et les services de garde d'enfants à la lumière de la COVID-19? (Cochez tout ce qui s'applique)

- Espace désigné utilisé uniquement par le service de garde
- Temps supplémentaire pour la désinfection entre la fin de la journée scolaire et le début des services de garde
- Espace désigné dans une salle de classe utilisé uniquement par le service de garde
- Autre (veuillez préciser) : _____

3. A) En personne : Covid-19 et l'apprentissage

Veillez classer les défis suivants relatifs à la gestion de votre école pendant la pandémie de la COVID-19 du plus difficile au moins difficile (1 étant le plus difficile et 6 le moins difficile) :

- _____ Espace et distanciation
- _____ Connaissances technologiques du personnel
- _____ Coordination du personnel (p.ex. en classe, en ligne, personnel suppléant, supervision)
- _____ Santé et sécurité (p. ex. EPI, produits de nettoyage)
- _____ Ventilation
- _____ Planification d'horaires des cours

3. B) Virtuel : Covid-19 et l'apprentissage

Veillez classer les défis suivants relatifs à la gestion de votre école pendant la pandémie de la COVID-19 du plus difficile au moins difficile (1 étant le plus difficile et 4 le moins difficile) :

- _____ Communiquer avec les parents ou le personnel
- _____ Coordonner le personnel enseignant et planifier l'horaire
- _____ Gérer l'inscription des élèves
- _____ Résoudre les problèmes technologiques

Quelles possibilités de perfectionnement professionnel ont été offertes au personnel enseignant avant le début de l'enseignement à distance?

Formation sur l'utilisation de la plateforme d'apprentissage en ligne

- Facultatif Obligatoire Pas disponible

Formation sur la pédagogie de l'apprentissage en ligne

- Facultatif Obligatoire Pas disponible

Formation en matière de déontologie et de conformité pour l'enseignement en ligne

- Facultatif Obligatoire Pas disponible

Autre (veuillez préciser) : _____

3. C) Hybride : Covid-19 et l'apprentissage

Veillez classer les défis suivants relatifs à la gestion de votre école pendant la pandémie de la COVID-19 du plus difficile au moins difficile (1 étant le plus difficile et 9 le moins difficile) :

- _____ Espace et distanciation
- _____ Connaissances technologiques du personnel
- _____ Coordination du personnel (p.ex. en classe, en ligne, personnel suppléant, supervision)
- _____ Santé et sécurité (p. ex. EPI, produits de nettoyage)
- _____ Ventilation
- _____ Planification d'horaires des cours

- _____ Résoudre les problèmes technologiques
- _____ Communiquer avec les parents ou le personnel
- _____ Gérer l'inscription des élèves

Quelles possibilités de perfectionnement professionnel ont été offertes au personnel enseignant avant le début de l'enseignement à distance?

Formation sur l'utilisation de la plateforme d'apprentissage en ligne

- Facultatif Obligatoire Pas disponible

Formation sur la pédagogie de l'apprentissage en ligne

- Facultatif Obligatoire Pas disponible

Formation en matière de déontologie et de conformité pour l'enseignement en ligne

- Facultatif Obligatoire Pas disponible

Autre (veuillez préciser) : _____

4. En personne, hybride et virtuel : Technologie

L'un des processus suivants est-il en place dans votre école pour soutenir le personnel enseignant qui fait la transition entre l'apprentissage en personne et l'apprentissage virtuel?

Perfectionnement professionnel Oui Non

Documents pour appuyer la transition Oui Non

Accès à plus d'abonnements payants en ligne (p. ex. programmes en ligne, ressources pédagogiques) Oui Non

Accès au personnel désigné qui est spécialiste de l'apprentissage numérique Oui Non

Autre (veuillez préciser) : _____

5. A) En personne et hybride : Frais et collectes de fonds

Nous reconnaissons que la collecte de fonds et les frais de l'année dernière ont été rendus plus complexes en raison des interruptions causées par la COVID-19. Veuillez répondre à cette question au meilleur de vos connaissances.

Environ combien d'argent les parents, les élèves et le personnel ont-ils collecté pendant l'année scolaire 2019-2020, incluant dons, subventions, activités de financement, foires du livre, etc.? (Veuillez indiquer une valeur numérique sans virgule ni signe de dollar.) (Si vous n'êtes pas certain(e), laissez le champ vide) _____

Votre école a-t-elle dû compter sur des activités de financement ou des dons pour couvrir le coût de l'un des éléments suivants? (Cochez tout ce qui s'applique.)

- Technologie
- Fournitures scolaires de base (crayons, cahiers, gommes à effacer)
- Fournitures de nettoyage
- Hygiène des mains (désinfectant, savon à main, serviettes en papier)
- Filtre HEPA
- Aucun

Autre (veuillez préciser) : _____

5. B) Virtuel : Frais et collectes de fond

Votre école virtuelle a-t-elle accès à des fonds provenant d'activités de financement?

- Oui Non Pas certain

Si oui :

À quelle fin? _____

Combien? _____

6. En personne, virtuelle et hybride : Possibilités élargies de participations des élèves

Cette année, l'école offrira aux élèves des occasions de :

(Veuillez indiquer tout ce qui s'applique) (virtuelles ou en personne)

- Participer à un spectacle/une exposition (p. ex. théâtre, dans, exposition d'art)
- Participer à des sports organisés
- Participer à des clubs scolaires
- Participer à des sorties éducatives
- Rien

Votre école offre-t-elle les clubs suivants en 2020-2021?

(Veuillez indiquer tout ce qui s'applique) (virtuels ou en personne) :

- clubs de robotique, de technologie ou de sciences (STIM)
- clubs culturels, religieux ou de langue
- clubs de justice sociale
- alliance gay-hétéro ou clubs LGBTQ+
- compétitions scolaires (p. ex. art oratoire, Compétences Canada, Expo-sciences)
- clubs écologiques
- aucuns
- Autre (veuillez préciser) _____

7. En personne, virtuel et hybride : Le bien-être des directeurs et directrices

Veillez répondre aux questions suivantes sur votre bien-être. Ces questions sont facultatives.

	Tout à fait d'accord	D'accord	Indifférent	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
Mon niveau de stress au travail est gérable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a des façons importantes pour que la communauté scolaire reste connectée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais à qui s'adresser pour soulever des préoccupations à l'égard de mon bien-être ou celui d'un collègue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle est la chose la plus importante qui pourrait favoriser votre bien-être?

8. Autres commentaires

Nous enverrons un sondage encore plus court aux directeurs et directrices d'école en avril dans le but de suivre les répercussions de la COVID-19 sur les écoles de l'Ontario au fil de l'année scolaire.

Acceptez-vous de recevoir une invitation pour la prochaine ronde du sondage en avril?

Oui Non

Veillez décrire tout autre succès ou défi lié à la gestion de votre école pendant la pandémie de la COVID-19 :

9. L'identité des directeurs et directrices d'école

Dans le cadre de notre engagement continu à aborder la question de la race et du genre dans nos recherches, nous posons cette année des questions sur l'identité raciale et de genre des directeurs et directrices d'école. Les réponses à ces questions sont facultatives.

Comment vous identifiez-vous? (Veuillez cocher tout ce qui s'applique)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Autochtone | <input type="checkbox"/> Blanc/Blanche |
| <input type="checkbox"/> Noir/Noire | <input type="checkbox"/> Pas certain/Pas certaine |
| <input type="checkbox"/> Personne de couleur | <input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser) _____ |

Quelle est votre identité de genre?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Homme | <input type="checkbox"/> Bispirituel/Bispirituelle |
| <input type="checkbox"/> Femme | <input type="checkbox"/> Agenre |
| <input type="checkbox"/> De genre queer | <input type="checkbox"/> Bigenre |
| <input type="checkbox"/> Trans | <input type="checkbox"/> Au genre fluide |
| <input type="checkbox"/> Troisième genre | <input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser) _____ |
| <input type="checkbox"/> De genre neutre | |



Public education. Public good.

2020/2021 Annual Ontario School Survey

People for Education is a champion of publicly funded education – instigating dialogue and research to make the connection between strong education and a fair and prosperous society.

This year, in response to the ongoing COVID-19 pandemic, People for Education is tracking the effects of COVID-19 on Ontario’s public schools.

This survey will take about 5 minutes to complete.

When completing the survey, please consider the 2020/21 school year.

Please submit the survey by **December 14, 2020**.

Individual school responses will remain confidential.

Only overall results will be published.

Name of school board: _____

Which type of school are you currently responsible for?

In-person

Virtual

Hybrid (Virtual & in-person)

1 A) In-Person: School Overview

School name: _____

Which option best describes your school?

Elementary school

Elementary and secondary school (e.g., grades 3 to 12)

Secondary school

MIDENT (6-digit school identification number) (optional): _____

SCHOOL INFORMATION

Number of students (optional): _____ Number of teachers (optional): _____

School address: _____

City: _____ Postal code: _____

Contact person: _____

Email address: _____

Phone number: (_____) _____ - _____

1 B) Virtual: School Overview

School name (if available): _____

- Which option best describes your school? Elementary school
 Elementary and secondary school (e.g., grades 3 to 12)
 Secondary school

Please select the option which best describes the virtual school you are responsible for (check all that apply): synchronous virtual asynchronous virtual synchronous virtual

MIDENT (6-digit school identification number) (optional): _____

SCHOOL INFORMATION

Number of students (optional): _____ Number of teachers (optional): _____

Contact person: _____

Email address: _____

Phone number: (_____) _____ - _____

1 C) Hybrid: School Overview

School name (if available): _____

- Which option best describes your school? Elementary school
 Elementary and secondary school (e.g., grades 3 to 12)
 Secondary school

Please select the option which best describes the virtual school you are responsible for (check all that apply): synchronous virtual asynchronous virtual synchronous virtual

MIDENT (6-digit school identification number) (optional): _____

SCHOOL INFORMATION

Number of students (optional): _____ Number of teachers (optional): _____

School address: _____

City: _____ Postal code: _____

Contact person: _____

Email address: _____

Phone number: (_____) _____ - _____

2. Elementary In-Person & Hybrid: Family Support And Child Care

Does your school offer childcare and/or extended day programs on school grounds? Yes No

If yes, please select all the childcare programs that you offer (Check all that apply):

- Preschool
- Kindergarten
- Grades 1-6

If yes, what policies or processes are in place for space-sharing between school and childcare in light of COVID-19? (Check all that apply)

- Designated room only used by childcare
- Extra time for disinfecting between the end of the school day and the start of daycare
- Designated space in a classroom only used by childcare
- Other (please specify) _____

3. A) In-Person: Covid-19 Learning

Please rank the following issues with running your school during the COVID-19 pandemic in order from most to least challenging (1 being the most challenging and 6 being the least challenging):

- _____ Space & distancing
- _____ Staff tech knowledge
- _____ Coordinating staffing (e.g., absences, moving between in-person & virtual, supervision)
- _____ Health & safety (e.g., PPE, cleaning supplies)
- _____ Ventilation
- _____ Scheduling courses

3. B) Virtual: Covid-19 Learning

Please rank the following issues with running your school during the COVID-19 pandemic in order from most to least challenging (1 being the most challenging and 4 being the least challenging):

- _____ Communication with parents or staff
- _____ Coordinating and scheduling teachers
- _____ Managing student enrolment
- _____ Troubleshooting technology issues

What professional development opportunities were available for teachers prior to starting virtual teaching?

- | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Training on using the online learning platform | <input type="checkbox"/> Optional | <input type="checkbox"/> Required | <input type="checkbox"/> N/A |
| Training about online pedagogy | <input type="checkbox"/> Optional | <input type="checkbox"/> Required | <input type="checkbox"/> N/A |
| Training on online ethics and compliance | <input type="checkbox"/> Optional | <input type="checkbox"/> Required | <input type="checkbox"/> N/A |
| Other (please specify): _____ | | | |

3. C) Hybrid: Covid-19 Learning

Please rank the following issues with running your school during the COVID-19 pandemic in order from most to least challenging (1 being the most challenging and 9 being the least challenging):

- _____ Space & distancing
- _____ Staff tech knowledge
- _____ Coordinating staffing (e.g., absences, moving between in-person & virtual, supervision)
- _____ Health & safety (e.g., PPE, cleaning supplies)
- _____ Ventilation
- _____ Scheduling courses
- _____ Troubleshooting technology issues
- _____ Communication with parents or staff
- _____ Managing student enrolment

What professional development opportunities were available for teachers prior to starting virtual teaching?

- | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Training on using the online learning platform | <input type="checkbox"/> Optional | <input type="checkbox"/> Required | <input type="checkbox"/> N/A |
| Training about online pedagogy | <input type="checkbox"/> Optional | <input type="checkbox"/> Required | <input type="checkbox"/> N/A |
| Training on online ethics and compliance | <input type="checkbox"/> Optional | <input type="checkbox"/> Required | <input type="checkbox"/> N/A |
| Other (please specify): _____ | | | |

4. In-Person, Virtual & Hybrid: Technology

At your school are any of the following processes in place to support teachers when they are transitioning between virtual and in-person learning?

Professional development Yes No

Transition documents Yes No

Access to additional online subscriptions (i.e., online programs, learning resources, etc.) Yes No

Access to designated staff who specialize in digital learning (i.e., digital learning lead) Yes No

Other (please specify): _____

5. A) In-Person & Hybrid: Fundraising & Fees

We understand that fundraising and fees from last year have been made more complex due to interruptions caused by COVID-19. Please answer this question to the best of your ability.

Approximately how much money did parents, students, and staff fundraise in the 2019/20 school year? (Including donations, grants, fundraising events, book fairs, etc.) (Please put a numerical value with no commas or dollar signs) (If unsure, leave blank) _____

Has your school had to use fundraising or donation to cover the cost of any of the following?
(check all that apply)

Technology (e.g., laptops, Chromebooks, iPads, etc.)

Basic school supplies (e.g., pencils, notebooks, erasers, etc.)

Cleaning supplies

Hand hygiene supplies (e.g., soap, hand sanitizer, paper towels)

HEPA filters

None

Other (please specify): _____

5. B) Virtual: Fundraising & Fees

Does your virtual school have access to fundraised funds? Yes No Not sure

If yes:

What was the purpose for fundraising? _____

How much money did your school raise? _____

6. In-Person, Virtual, & Hybrid: Broader Learning Opportunities

This year the school will facilitate opportunities for students to:

(check all that apply) (virtually or in-person)

- Participate in a performance/exhibition (e.g., play, dance, art exhibition)
- Participate in organized sports
- Participate in school clubs
- Participate in educational field trips
- None

In the 2020/21 school year, which of the following clubs are offered at your school?

(virtually or in-person)

- Robotics, technology, or STEM clubs
- Cultural, religious, or language clubs
- Social justice clubs
- Gender-Sexuality Alliance or LGBTQ+ clubs
- Arts clubs (e.g., school plays, bands, visual arts clubs)
- Academic competitions (e.g., DECA, CSUNA, SkillsCanada, DI)
- Eco clubs
- None

Other (please specify): _____

7. In-Person, Virtual, & Hybrid: Principal Well-Being

Please answer the following questions related to your well-being. These questions are optional.

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
My recent levels of stress at work feel manageable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
There are meaningful ways for my school community to stay connected	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I know where to raise concerns about my own or a colleague's well-being	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

What is one thing that could better support your well-being during this time?

8. Additional Comments

We will be sending out a shorter survey to principals in April to help us track the effects of COVID-19 on Ontario's schools as the school year progresses.

Do you consent to being invited to the next round of the survey in April? Yes No

Please describe any additional successes or challenges related to running your school during the COVID-19 pandemic: _____

9. Principal Background

As part of our ongoing commitment to address race in our research, we are asking the racial and gender identity of principals this year. Answering this question is optional.

How do you identify? (Please choose all that apply)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Indigenous | <input type="checkbox"/> White |
| <input type="checkbox"/> Black | <input type="checkbox"/> Not sure |
| <input type="checkbox"/> A person of colour | <input type="checkbox"/> Other (please specify): _____ |

What is your gender identity?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Man | <input type="checkbox"/> Two-spirit |
| <input type="checkbox"/> Woman | <input type="checkbox"/> Agender |
| <input type="checkbox"/> Genderqueer | <input type="checkbox"/> Bigender |
| <input type="checkbox"/> Trans | <input type="checkbox"/> Genderfluid |
| <input type="checkbox"/> Third Gender | <input type="checkbox"/> Other (please specify): _____ |
| <input type="checkbox"/> Gender-Neutral | |

Annexe B :

Sondage annuel auprès des écoles de l'Ontario 2020-21 : Partie 2 (français et anglais)

People for Education, champion de l'éducation à financement public, engage le dialogue et la recherche pour faire le lien entre une éducation solide et une société juste et prospère. Cette année, en réponse à la pandémie actuelle de la COVID-19, People for Education mesure les effets de la COVID-19 sur les écoles à financement public de l'Ontario.

Il vous faudra environ 3-5 minutes pour remplir le sondage.

En répondant au sondage, veuillez vous référer à l'année scolaire 2020-2021.

Veuillez soumettre vos réponses au plus tard le **30 avril 2021**.

**Les réponses propres aux écoles individuelles demeureront confidentielles.
Seuls les résultats d'ensemble seront publiés.**

Conseil scolaire de district : _____

De quel type d'école êtes-vous responsable en ce moment? En personne
 Virtuelle
 Hybride (en personne et virtuelle)

1. A) En Personne : Vue de l'ensemble de l'école

École : _____

Quelle catégorie décrit le mieux votre école? École élémentaire
 École élémentaire et secondaire (p. ex. 3e à 12e année)
 École secondaire

MIDENT (numéro d'identification de l'école à 6 chiffres) (facultatif) : _____

RENSEIGNEMENTS SUR VOTRE ÉCOLE :

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Personne-ressource : _____

Adresse électronique : _____

Tél (xxx-xxx-xxxx) _____

1. B) Virtuel : Vue d'ensemble de l'école

Nom d'école (si disponible) : _____

- Quelle catégorie décrit le mieux votre école? École élémentaire
 École élémentaire et secondaire (p. ex. 3e à 12e année)
 École secondaire

Veillez sélectionner l'option qui décrit le mieux votre école virtuelle (veuillez cochez tout ce qui s'applique) : apprentissage virtuel synchrone
 apprentissage virtuel asynchrone
 apprentissage dans un environnement non numérique et asynchrone

MIDENT (numéro d'identification de l'école à 6 chiffres) (facultatif) : _____

RENSEIGNEMENTS SUR VOTRE ÉCOLE :

Ville : _____

Personne-ressource : _____

Adresse électronique : _____

Tél (xxx-xxx-xxxx) _____

1. C) Hybride : Vue d'ensemble de l'école

Nom d'école (si disponible) : _____

- Quelle catégorie décrit le mieux votre école? École élémentaire
 École élémentaire et secondaire (p. ex. 3e à 12e année)
 École secondaire

Veillez sélectionner l'option qui décrit le mieux votre école virtuelle (veuillez cochez tout ce qui s'applique) : apprentissage virtuel synchrone
 apprentissage virtuel asynchrone
 apprentissage dans un environnement non numérique et asynchrone

MIDENT (numéro d'identification de l'école à 6 chiffres) (facultatif) : _____

RENSEIGNEMENTS SUR VOTRE ÉCOLE :

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Personne-ressource : _____

Adresse électronique : _____

Tél (xxx-xxx-xxxx) _____

2. A) En Personne : Covid-19 et l'apprentissage

Rappel : Veuillez axer vos réponses sur la période de janvier 2021 jusqu'à présent afin que nous puissions comprendre comment votre situation a évolué depuis que vous avez rempli le premier sondage à l'automne.

Veillez classer les défis suivants relatifs à la gestion de votre école pendant la pandémie de la COVID-19 du plus difficile au moins difficile (1 étant le plus difficile et 6 le moins difficile)

- _____ Espace et distanciation
- _____ Connaissances technologiques du personnel
- _____ Coordination du personnel (p.ex. en classe, en ligne, personnel suppléant, supervision)
- _____ Santé et sécurité (p. ex. EPI, produits de nettoyage)
- _____ Ventilation
- _____ Planification d'horaires des cours

Au cours de cette année scolaire, avez-vous eu des difficultés avec l'une des questions suivantes ?

- | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Gérer l'inscription des élèves | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Coordonner le personnel enseignant et planifier l'horaire | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Résoudre les problèmes technologiques | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

Veillez indiquer tout autre défi important lié à l'apprentissage causé par la pandémie de COVID-19 :

2. B) Virtuel : Covid-19 et l'apprentissage

Rappel : Veuillez axer vos réponses sur la période de janvier 2021 jusqu'à présent afin que nous puissions comprendre comment votre situation a évolué depuis que vous avez rempli le premier sondage à l'automne.

Veillez classer les défis suivants relatifs à la gestion de votre école pendant la pandémie de la COVID-19 du plus difficile au moins difficile (1 étant le plus difficile et 4 le moins difficile) :

- _____ Communiquer avec les parents ou le personnel
- _____ Coordonner le personnel enseignant et planifier l'horaire
- _____ Gérer l'inscription des élèves
- _____ Résoudre les problèmes technologiques

Au cours de cette année scolaire, avez-vous eu des difficultés avec l'une des questions suivantes ?

Planification d'horaires des cours Oui Non

Connaissances technologiques du personnel Oui Non

Veillez indiquer tout autre défi important lié à l'apprentissage causé par la pandémie de COVID-19 : _____

2. C) Hybride : Covid-19 et l'apprentissage

Rappel : Veuillez axer vos réponses sur la période de janvier 2021 jusqu'à présent afin que nous puissions comprendre comment votre situation a évolué depuis que vous avez rempli le premier sondage à l'automne.:

Veillez classer les défis suivants relatifs à la gestion de votre école pendant la pandémie de la COVID-19 du plus difficile au moins difficile (1 étant le plus difficile et 9 le moins difficile) :

- _____ Espace et distanciation
- _____ Connaissances technologiques du personnel
- _____ Coordination du personnel (p.ex. en classe, en ligne, personnel suppléant, supervision)
- _____ Santé et sécurité (p. ex. EPI, produits de nettoyage)
- _____ Ventilation
- _____ Planification d'horaires des cours
- _____ Résoudre les problèmes technologiques
- _____ Communiquer avec les parents ou le personnel
- _____ Gérer l'inscription des élèves

4. En personne et hybride : Frais et collectes de fonds

Au cours de l'année scolaire 2020-21, votre école s'est-elle engagée dans des activités de collecte de fonds? Oui Non

Veillez indiquer les défis importants ou les différences majeurs dans la collecte de fonds causés par la pandémie de COVID-19 : _____

5. En personne, virtuel et hybride : Le bien-être des directeurs et directrices

Veillez répondre aux questions suivantes sur votre bien-être. Ces questions sont facultatives.

	Tout à fait d'accord	D'accord	Indifférent	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
Mon niveau de stress au travail est gérable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a des façons importantes pour que la communauté scolaire reste connectée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais à qui s'adresser pour soulever des préoccupations à l'égard de mon bien-être ou celui d'un collègue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle est la chose la plus importante qui pourrait favoriser votre bien-être?

6. En personne, hybride et virtuel : Autres commentaires

Y avait-il des changements ou des innovations au cours de COVID-19 que vous aimeriez voir se poursuivre dans un contexte non-COVID ? (Par exemple, l'aménagement du temps, l'apprentissage hybride, l'apprentissage en plein air, etc.)

Oui Non

Veillez préciser et fournir des exemples : _____

Aimeriez-vous être interviewé pour des recherches supplémentaires sur ces sujets?

Oui Non

Si oui, veuillez fournir votre adresse électronique : _____



Public education. Public good.

Spring 2021 Survey

Annual Ontario School Survey: Part 2

People for Education is a champion of publicly funded education – instigating dialogue and research to make the connection between strong education and a fair and prosperous society.

This year, in response to the ongoing COVID-19 pandemic, People for Education is tracking the effects of COVID-19 on Ontario’s public schools.

This survey will take about 3-5 minutes to complete. Please submit the survey by **April 30, 2021**.

Individual school responses will remain confidential.

Only overall results will be published.

Name of school board: _____

Which type of school are you currently responsible for? In-person
 Virtual
 Hybrid (Virtual & in-person)

1. A) In-Person: School Overview

School name: _____

Which option best describes your school? Elementary school
 Elementary and secondary school (e.g., grades 3 to 12)
 Secondary school

MIDENT (6-digit school identification number) (optional): _____

SCHOOL INFORMATION

School address: _____

City: _____ Postal code: _____

Contact person: _____

Email address: _____

Phone number: (_____) _____ - _____

1. B) Virtual: School Overview

School name (if available): _____

- Which option best describes your school? Elementary school
 Elementary and secondary school (e.g., grades 3 to 12)
 Secondary school

Please select the option which best describes the virtual school you are responsible for (check all that apply): synchronous virtual asynchronous virtual synchronous virtual

MIDENT (6-digit school identification number) (optional): _____

SCHOOL INFORMATION

City: _____ Postal code: _____

Contact person: _____

Email address: _____

Phone number: (_____) _____ - _____

1. C) Hybrid: School Overview

School name (if available): _____

- Which option best describes your school? Elementary school
 Elementary and secondary school (e.g., grades 3 to 12)
 Secondary school

Please select the option which best describes the virtual school you are responsible for (check all that apply): synchronous virtual asynchronous virtual synchronous virtual

MIDENT (6-digit school identification number) (optional): _____

SCHOOL INFORMATION

School address: _____

City: _____ Postal code: _____

Contact person: _____

Email address: _____

Phone number (xxx-xxx-xxxx): _____

2. A) In-Person: Covid-19 Learning

Note: Please focus your responses on the timeframe of January 2021 to the present so that we can understand how your views and circumstances have changes since you filled out the first survey in the fall.

Please rank the following issues with running your school during the COVID-19 pandemic in order from most to least challenging (1 being the most challenging and 6 being the least challenging):

- _____ Space & distancing
- _____ Staff tech knowledge
- _____ Coordinating staffing (e.g., absences, moving between in-person & virtual, supervision)
- _____ Health & safety (e.g., PPE, cleaning supplies)
- _____ Ventilation
- _____ Scheduling courses

Have you had challenges during this school year with any of the following issues?

- Managing student enrolment Yes No
- Communicating with parents or staff Yes No
- Troubleshooting technology issues Yes No

Please list any other significant challenges to student learning caused by the COVID-19 pandemic:

2. B) Virtual: Covid-19 Learning

Note: Please focus your responses on the timeframe of January 2021 to the present so that we can understand how your views and circumstances have changes since you filled out the first survey in the fall:

Please rank the following issues with running your school during the COVID-19 pandemic in order from most to least challenging (1 being the most challenging and 4 being the least challenging)

- _____ Communication with parents or staff
- _____ Coordinating and scheduling teachers
- _____ Managing student enrolment
- _____ Troubleshooting technology issues

Have you had challenges during this school year with any of the following issues?

- Scheduling courses Yes No
Staff tech knowledge Yes No

Please list any other significant challenges to student learning caused by the COVID-19 pandemic:

2. C) Hybrid: Covid-19 Learning

Note: Please focus your responses on the timeframe of January 2021 to the present so that we can understand how your views and circumstances have changes since you filled out the first survey in the fall:

Please rank the following issues with running your school during the COVID-19 pandemic in order from most to least challenging (1 being the most challenging and 9 being the least challenging):

- _____ Space & distancing
- _____ Staff tech knowledge
- _____ Coordinating staffing (e.g., absences, moving between in-person & virtual, supervision)
- _____ Health & safety (e.g., PPE, cleaning supplies)
- _____ Ventilation
- _____ Scheduling courses
- _____ Troubleshooting technology issues
- _____ Communication with parents or staff
- _____ Managing student enrolment

Please list any other significant challenges to student learning caused by the COVID-19 pandemic:

3. In-Person, Virtual & Hybrid: Technology

In the period between January and April 2021, what professional development opportunities were available to teachers?

Training on using the online learning platform	<input type="checkbox"/> Optional	<input type="checkbox"/> Required	<input type="checkbox"/> N/A
Training about online pedagogy	<input type="checkbox"/> Optional	<input type="checkbox"/> Required	<input type="checkbox"/> N/A
Training on online ethics and compliance	<input type="checkbox"/> Optional	<input type="checkbox"/> Required	<input type="checkbox"/> N/A
Other (please specify):	_____		

At your school are any of the following processes in place to support teachers when they are transitioning between virtual and in-person learning?

Professional development Yes No

Transition documents Yes No

Access to additional online subscriptions (i.e., online programs, learning resources, etc.) Yes No

Access to designated staff who specialize in digital learning (i.e., digital learning lead) Yes No

Other (please specify): _____

4. In-Person & Hybrid: Fundraising And Fees

During the 2020-21 school year, has your school engaged in fundraising? Yes No

Please list any significant challenges to or major differences in fundraising caused by the COVID-19 pandemic: _____

5. In-Person, Hybrid, & Virtual: Principal Well-Being

Note: Please focus your responses on the timeframe of January 2021 to the present so that we can understand how your views and circumstances have changes since you filled out the first survey in the fall.

Please answer the following questions related to your well-being. These questions are optional.

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
My recent levels of stress at work feel manageable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
There are meaningful ways for my school community to stay connected	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I know where to raise concerns about my own or a colleague's well-being	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

What is one thing that could better support your well-being during this time?

6. In-Person, Hybrid, & Virtual: Additional Comments

Have there been any changes or innovations during COVID-19 that you would like to see carried through in a non-COVID context? (e.g., timetabling, hybrid learning, outdoor learning, etc.)

Yes No

Please elaborate and provide examples: _____

Would you be interested in being interviewed for additional research on these topics?

Yes No

If yes, please provide your email address: _____

Annexe C : **Calendrier des entretiens de juin 2021** **(en anglais seulement)**

Date: _____

Interview participant (for internal purposes only): _____

School board: _____

School type (highlight the option): In-person; Hybrid; Virtual

School level (highlight the option): Elementary; Secondary; Elementary/Secondary

Interview questions:

Challenges

- What challenges do you anticipate for the 2021-22 school year, post-COVID-19?
- What resources/tools/supports/changes do you think you might need to mitigate those challenges?
- What changes do you think could be reasonably implemented to make the 2021-2022 school year successful?

Innovations

- What are some changes/innovations from the 2020/2021 school year that you would like to see carried through to next year?
- What are some learning-focused innovations that you would like to see continue?
- Of the innovations you would like to see continue, which would be most beneficial and why?

Annexe D :

Les répondants aux sondages et à l'entrevue par conseil

	Fall 2020 Survey/ Sondage automne 2020	Spring 2021 Survey/ Sondage printemps 2021	Spring 2021 Survey/ Sondage printemps 2021
Algoma DSB	0	0	0
Algonquin and Lakeshore CDSB	10	1	0
Avon Maitland DSB	12	5	1
Bluewater DSB	18	1	0
Brant Haldimand Norfolk CDSB	3	1	0
Bruce-Grey CDSB	5	5	1
CDSB of Eastern Ontario	5	0	0
CEC du Centre-Est	16	3	0
CEP de l'Est de l'Ontario	14	1	0
CSC Franco-Nord	3	1	0
CSC MonAvenir	14	1	0
CSC Providence	20	3	0
CSDC de l'Est ontarien	8	2	0
CSDC des Aurores boréales	9	1	0
CSDC des Grandes Rivières	2	0	0
CSDC du Nouvel-Ontario	11	4	0
CSD du Grand Nord de l'Ontario	5	4	0
CSD du Nord-Est de l'Ontario	0	0	0
CS Viamonde	6	1	0
DSB of Niagara	14	1	0
DSB Ontario North East	9	0	0
Dufferin-Peel CDSB	6	0	0
Durham CDSB	6	0	0

	Fall 2020 Survey/ Sondage automne 2020	Spring 2021 Survey/ Sondage printemps 2021	Spring 2021 Survey/ Sondage printemps 2021
Durham DSB	4	3	0
Grand Erie DSB	11	0	0
Greater Essex County DSB	16	20	0
Halton CDSB	10	0	0
Halton DSB	54	13	0
Hamilton-Wentworth CDSB	24	0	0
Hamilton-Wentworth DSB	4	0	0
Hastings & Prince Edward DSB	6	0	0
Huron Perth CDSB	4	1	1
Huron-Superior CDSB	4	1	0
Kawartha Pine Ridge DSB	30	0	0
Keewatin-Patricia DSB	5	1	0
Kenora CDSB	5	0	0
Lakehead DSB	6	1	1
Lambton Kent DSB	14	0	0
Limestone DSB	31	1	1
London DCSB	5	1	0
Near North DSB	5	0	0
Niagara CDSB	2	1	0
Nipissing-Parry Sound CDSB	4	0	0
Northeastern CDSB	2	1	0
Northwest CDSB	0	0	0
Ottawa CDSB	16	7	1
Ottawa-Carleton DSB	23	7	0
Peel DSB	38	14	1
Peterborough Victoria Northum- berland and Clarington CDSB	7	1	0
Rainbow DSB	23	10	1
Rainy River DSB	0	0	0
Renfrew County CDSB	6	0	0
Renfrew County DSB	9	5	0
Simcoe County DSB	47	15	2
Simcoe Muskoka CDSB	29	9	1
St. Clair CDSB	6	2	0
Sudbury CDSB	12	0	0

	Fall 2020 Survey/ Sondage automne 2020	Spring 2021 Survey/ Sondage printemps 2021	Spring 2021 Survey/ Sondage printemps 2021
Superior North CDSB	1	0	0
Superior-Greenstone DSB	4	1	0
Thames Valley DSB	50	10	0
Thunder Bay CDSB	9	6	0
Toronto CDSB	53	21	3
Toronto DSB	175	0	0
Trillium Lakelands DSB	1	1	0
Upper Canada DSB	38	0	0
Upper Grand DSB	37	0	0
Waterloo CDSB	14	5	1
Waterloo Region DSB	34	6	1
Wellington CDSB	7	5	0
Windsor-Essex CDSB	30	0	0
York CDSB	16	13	2
York Region DSB	45	17	1
Other School Authority	0	0	0



Public education. Public good.

People for Education
728A St Clair Avenue West
Toronto, ON M6C 1B3

www.peopleforeducation.ca
info@peopleforeducation.ca

1.888.534.3944
419.534.0100

