



Public education. Public good.

Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022

Guide de données

Septembre 2022

© **People for Education, 2022**

People for Education est un organisme caritatif indépendant et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser l'éducation à financement public au moyen de la recherche, des politiques et de l'engagement du public.

No d'organisme de bienfaisance : 85719 0532 RR0001

728A, avenue St Clair Ouest, Toronto (Ontario) M6C 1B3

www.peopleforeducation.ca

Droit d'auteur et propriété intellectuelle

Le sondage annuel sur les écoles de l'Ontario a été élaboré par People for Education et le Metro Parent Network, en collaboration avec des parents et groupes de parents de l'Ontario. People for Education est titulaire du droit d'auteur de toute propriété intellectuelle liée à ce projet.

L'utilisation de toute question contenue dans le sondage ou de toute propriété intellectuelle créée pour le sondage est formellement interdite sans la permission expresse écrite de People for Education.

Pour toute question sur la propriété intellectuelle, veuillez communiquer avec la Direction, Politiques et recherche, People for Education, à research@peopleforeducation.ca.

Données du sondage

Il est possible d'obtenir des données spécifiques du sondage moyennant certains frais. Les données sur les écoles élémentaires sont colligées depuis 1997 et celles sur les écoles secondaires depuis 2000. Pour de plus amples renseignements, veuillez écrire à aoss@peopleforeducation.ca.

Référence

People for Education. 2022. Sondage Annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 : guide de données. Toronto : People for Education.

Auteurs

Kaushi Attygalle

Jasmine Hodgson-Bautista

Robin Liu Hopson



Résumé

Depuis plus de 20 ans, People for Education mène son sondage annuel sur les écoles de l'Ontario (SAEO) dans les écoles élémentaires et secondaires publiques de l'Ontario. Nous publions, pour la première fois, un guide de données qui donne un aperçu global des données quantitatives collectées lors du dernier cycle de sondage. On y présente essentiellement des tableaux de données, accompagnés de brèves analyses descriptives et de figures pour mettre en évidence les tendances et les principaux résultats. Nous espérons qu'en communiquant ces conclusions, nous susciterons des questions et des conversations dans les conseils scolaires, les provinces, les territoires, le Canada et au-delà, sur le rôle de l'enseignement public dans la construction d'un avenir meilleur pour tous.

Le SAEO de 2021-2022 comprend les réponses de 965 directions d'école de l'Ontario, représentant 70 des 72 conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario. Les sujets abordés dans le cycle de sondage de 2021-2022 comprenaient le personnel scolaire, la santé mentale et le bien-être des élèves et du personnel, l'enseignement autochtone, les stratégies d'équité et d'antiracisme, les services de garde et la mise en œuvre du décloisonnement du cours de mathématiques de 9^e année.

Principales conclusions du SAEO de 2021-2022

- Alors que 56 % des écoles ont déclaré avoir **un enseignant-bibliothécaire ou une enseignante-bibliothécaire**, seulement 18 % ont déclaré avoir au moins une personne occupant ce poste à temps plein. Les écoles des milieux ruraux étaient plus susceptibles de ne disposer ni d'un enseignant-bibliothécaire ou d'une enseignante-bibliothécaire ni d'un bibliotechnicien ou d'une bibliotechnicienne.
- La plupart des écoles (85 %) ont déclaré avoir au moins **une éducatrice ou un éducateur spécialisé** à temps plein. Les écoles élémentaires étaient plus susceptibles de déclarer avoir des élèves en attente d'une évaluation (93 %) que les écoles secondaires (81 %).
- Une école sur quatre a déclaré qu'il n'y avait pas de **psychologue** disponible régulièrement à l'horaire. Toutefois, la majorité des écoles ont déclaré qu'il était possible de communiquer virtuellement avec un ou une psychologue (70 %) et une travailleuse ou un travailleur social (85 %).

- La plupart des directions d'école (68 %) ont déclaré qu'il n'y avait pas **d'infirmier ou d'infirmière** dans leur établissement.
- Les cinq principaux défis auxquels sont confrontées les directions d'école à cause de la **COVID-19** sont les suivants : la coordination du personnel (90 %), l'espace et la distanciation (83 %), les protocoles de santé et de sécurité (42 %), la résolution de problèmes technologiques (41 %) et les connaissances technologiques du personnel (35 %).
- Plus de la moitié des directions d'école ont déclaré ne pas disposer des ressources nécessaires pour soutenir **la santé mentale et le bien-être** de leurs élèves et de leur personnel.
- Plus de la moitié des directions d'école estiment que leurs niveaux récents de **stress au travail** sont ingérables.
- Deux tiers des directions d'école (64 %) ont déclaré que leur école recueillait des **données démographiques axées sur la race auprès des élèves**.
- Une plus grande proportion d'écoles élémentaires dans les régions à revenu élevé ont déclaré avoir une forme quelconque de **services de garde d'enfants sur place** (90 %), comparativement aux écoles élémentaires dans les régions à revenu faible (72 %). Environ une direction d'école élémentaire sur quatre des régions à revenu faible (23 %) a déclaré ne pas avoir de services de garde sur place pour les enfants du jardin d'enfants à la 6^e année.
- Seulement 30 % des directions d'écoles secondaires estiment que leurs écoles ont reçu un soutien suffisant de la part du ministère et du conseil scolaire **pour mettre en œuvre le décloisonnement**.

Voici d'autres rapports de People for Education basés sur les données du SAEO de 2021-2022 :

 [Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 : une parfaite tempête de stress](#)

 [Choisir le bon moment : mise en œuvre du décloisonnement dans les écoles publiques de l'Ontario](#)



Table des matières

A. Introduction	1
B. Répartition de l'échantillon des répondants du SAEO de 2021-2022	2
C. Dotation	3
c1. Directions adjointes	3
c2. Éducatrices et éducateurs spécialisés	4
c3. Personnel de la bibliothèque	5
c4. Enseignants et enseignantes ou conseillers et conseillères en orientation	7
c5. Personnel professionnel et paraprofessionnel	8
D. Réponse à la COVID-19	10
E. Santé mentale et bien-être	12
F. Leadership étudiant	14
G. Enseignement autochtone	15
H. Équité et antiracisme	17
I. Services de garde d'enfants sur place dans les écoles élémentaires	20
J. Mise en œuvre du décloisonnement du cours de mathématiques de 9^e année	23
K. Renseignements sur les directions d'école	25
Annexe A: Méthodologie	26
Annexe B: Répondants au sondage par conseil, toutes écoles confondues, SAEO de 2021-2022	28
Annexe C: Sondage de 2021-2022	29
Références	41



Tableaux et Figures

Liste des tableaux

Tableau 1:	Répartition des répondants au sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022	2
Tableau 2:	Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir une direction adjointe	3
Tableau 3:	Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir une éducatrice ou un éducateur spécialisé, ou un assistant ou une assistante	4
Tableau 4:	Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir un enseignant-bibliothécaire ou une enseignante-bibliothécaire et/ou un bibliotechnicien ou une bibliotechnicienne	5
Tableau 5:	Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir un enseignant ou une enseignante, ou un conseiller ou une conseillère en orientation	7
Tableau 6:	Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir le soutien de membres du personnel professionnel et paraprofessionnel	8
Tableau 7:	Proportion des écoles de l'Ontario qui participent à l'apprentissage en personne, en ligne ou hybride	10
Tableau 8:	Proportion des écoles de l'Ontario qui ont signalé avoir rencontré des difficultés à cause de la COVID-19	11
Tableau 9:	Perception des directions d'école de l'Ontario quant aux ressources en matière de santé mentale et de bien-être mises à la disposition des élèves	12
Tableau 10:	Perception des directions d'école de l'Ontario quant aux ressources en matière de santé mentale et de bien-être mises à la disposition du personnel	13
Tableau 11:	Perception des directions d'école de l'Ontario quant à leur niveau de stress au travail	13
Tableau 12:	Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir des activités de leadership étudiant	14
Tableau 13:	Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir des activités d'enseignement autochtone offertes dans leur école	15

Tableau 14: Perception des directions d'école concernant l'aide et les ressources offertes au personnel enseignant au sujet de l'enseignement autochtone	16
Tableau 15: Proportion des écoles de l'Ontario qui recueillent des données démographiques axées sur la race auprès des élèves	17
Tableau 16: Stratégies entreprises par les écoles de l'Ontario pour s'engager à l'équité et l'antiracisme	18
Tableau 17: Proportion des écoles élémentaires de l'Ontario qui ont déclaré avoir des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants sur place	20
Tableau 18: Perception des directions d'écoles élémentaires de l'Ontario quant à l'harmonisation entre la journée scolaire et le programme de service de garde d'enfants sur place	21
Tableau 19: Soutiens et ressources offerts pour les cours décroisonnés dans les écoles secondaires publiques de l'Ontario	23
Tableau 20: Perception des directions d'écoles secondaires de l'Ontario concernant le soutien reçu de la part du ministère de l'Éducation et des conseils scolaires pour mettre en œuvre le décroisonnement	24
Tableau 21: Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir décroisonné des cours en plus du cours de mathématiques de 9 ^e année	24
Tableau 22: Répartition des répondants au sondage selon la race et l'identité de genre, sondage annuel des écoles de l'Ontario	25
Tableau 23: Présentation des réponses au sondage selon la région, toutes écoles confondues	26

Liste des figures

Figure 1:	Disponibilité des bibliotechniciens et bibliotechniciennes et des enseignants-bibliothécaires et enseignantes-bibliothécaires dans les écoles publiques de l'Ontario selon le revenu	6
Figure 2:	Perception des directions d'école de l'Ontario concernant l'aide et les ressources offertes au personnel enseignant au sujet de l'enseignement autochtone	16
Figure 3:	Stratégies entreprises par les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario pour s'engager à l'équité et l'antiracisme	19
Figure 4:	Proportion des écoles élémentaires de l'Ontario qui ont déclaré avoir des services de garde d'enfants sur place, selon la zone scolaire et le revenu	21
Figure 5:	Perception des directions d'écoles élémentaires de l'Ontario quant à l'harmonisation entre la journée scolaire et le programme de service de garde d'enfants sur place	22

Remerciements

People for Education bénéficie du soutien de milliers de donateurs individuels ainsi que du travail et de l'appui de centaines de bénévoles. Il reçoit aussi du financement des bailleurs de fonds ci-dessous :



Margaret McCain

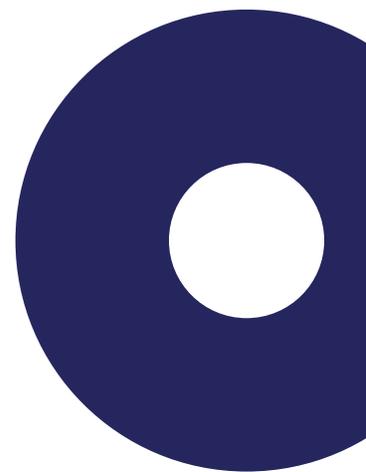
Chaque année, les directions d'école de tout l'Ontario prennent le temps de répondre à notre sondage et de nous faire part de leurs histoires. Ce projet ne serait pas possible sans eux.



A. Introduction

Chaque année, People for Education (PFE) effectue un sondage auprès des écoles élémentaires et secondaires publiques de l'Ontario. Le sondage annuel sur les écoles de l'Ontario (SAEO) de 2021-2022 est le 25^e sondage annuel sur les écoles élémentaires et le 22^e sondage annuel sur les écoles secondaires en Ontario. Le présent guide de données fournit un aperçu global des données collectées dans le cadre du SAEO de 2021-2022. Il marque le début d'une série annuelle qui rendra publics les résultats de notre sondage dans le but de susciter des conversations sur le renforcement et la transformation du système d'enseignement public.

Les analyses des données géographiques et du revenu sont basées sur les données de la population et du revenu familial médian moyen de Statistique Canada et du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Dans ce guide, le terme « milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants et le terme « milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus. L'analyse du revenu a consisté à attribuer à chaque école le revenu familial pondéré du code postal où elle se trouve, puis à classer les écoles du revenu le plus élevé au revenu le plus faible. Dans ce guide, le terme « revenu faible » fait référence au quart inférieur des écoles et le terme « revenu élevé » fait référence au quart supérieur¹.



¹ Seulement le quart inférieur et le quart supérieur ont été comparés lors de l'analyse. Ce guide ne fait pas le point sur l'autre moitié, soit les 50 % des écoles entre ces deux tranches de revenu. Veuillez consulter [l'annexe A, « Méthodologie »](#), pour plus de détails.

B. Répartition de l'échantillon des répondants du SAEO de 2021-2022

- Le SAEO de 2021-2022 a reçu les réponses de 965 directions d'école de l'Ontario, représentant 70 des 72 conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario.
- Les répondants au sondage représentaient environ un cinquième de toutes les écoles publiques en Ontario. Cette proportion est constante dans les écoles élémentaires, secondaires, anglaises et françaises.
- Dans l'ordre du plus grand au plus petit nombre, les répondants du sondage représentaient les écoles de toutes les régions de l'Ontario : Région du Grand Toronto (41 %), du Sud-Ouest (20 %), de l'Est (16 %), du Nord (13 %) et du Centre (10 %).

Tableau 1 – Répartition des répondants au sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022

Répartition de l'échantillon des répondants du SAEO de 2021-2022	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Anglaises	Françaises	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)			
# d'écoles ayant répondu	965	795	170	865	100	411	554	237	236
% d'écoles dans la province ayant répondu	20 %	20 %	19 %	20 %	20 %	N/A	N/A	N/A	N/A
# de conseils scolaires dont les écoles participent au sondage	70	68	57	59	11	N/A	N/A	N/A	N/A
% des conseils scolaires dans la province ayant répondu	97 %	94 %	79 %	98 %	92 %	N/A	N/A	N/A	N/A
% d'écoles dont le code postal est celui de la région de l'Est (K)	16 %	15 %	19 %	14 %	33 %	22 %	11 %	12 %	17 %
% d'écoles dont le code postal est celui de la région du Sud-Ouest (N)	20 %	20 %	22 %	21 %	14 %	28 %	15 %	16 %	19 %
% d'écoles dont le code postal est celui de la région du Nord (P)	13 %	13 %	14 %	10 %	36 %	29 %	1 %	10 %	8 %
% d'écoles dont le code postal est celui de la région du Centre (L, à l'exception de la RGT)	10 %	10 %	12 %	11 %	3 %	10 %	10 %	5 %	9 %
% d'écoles dans la région du Grand Toronto (M de Toronto + L du Centre)	41 %	42 %	33 %	44 %	14 %	12 %	62 %	57 %	49 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

C. Dotation

C1. Directions adjointes

- Parmi toutes les écoles, 58 % ont déclaré avoir une direction adjointe.
- Les écoles secondaires étaient beaucoup plus susceptibles de déclarer la présence d'une direction adjointe (91 %) que les écoles élémentaires (51 %).

Tableau 2 – Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir une direction adjointe

Disponibilité des directions adjointes	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Toute disponibilité des directions adjointes	58 %	51 %	91 %	53 %	61 %	58 %	57 %
Direction adjointe à temps partiel	19 %	22 %	7 %	23 %	16 %	23 %	14 %
Un directeur adjoint ou une directrice adjointe à temps plein	24 %	24 %	23 %	18 %	28 %	25 %	25 %
Plus d'un directeur adjoint ou d'une directrice adjointe à temps plein	15 %	5 %	61 %	12 %	17 %	10 %	17 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

C2. Éducatrices et éducateurs spécialisés

- La majorité des écoles (85 %) ont déclaré avoir au moins une éducatrice ou un éducateur spécialisé à temps plein.
- Les écoles élémentaires étaient plus susceptibles de déclarer avoir des élèves en attente d'évaluation (93 %) que les écoles secondaires (81 %).
- Une plus grande proportion d'écoles dans les milieux urbains (92 %) ont déclaré avoir au moins une éducatrice ou un éducateur spécialisé à temps plein comparativement aux écoles dans les milieux ruraux (76 %).

Tableau 3 – Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir une éducatrice ou un éducateur spécialisé, ou un assistant ou une assistante

Disponibilité des éducatrices et éducateurs spécialisés	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Toute disponibilité des éducatrices et éducateurs spécialisés	98 %	98 %	98 %	97 %	99 %	99 %	97 %
Éducatrice ou éducateur spécialisé à temps partiel	13 %	14 %	8 %	20 %	7 %	10 %	15 %
Au moins une éducatrice ou un éducateur spécialisé à temps plein	85 %	84 %	90 %	76 %	92 %	89 %	82 %
Élèves en attente d'évaluation	91 %	93 %	81 %	88 %	94 %	94 %	92 %
Au moins un assistant ou une assistante en éducation spécialisée à temps plein	87 %	87 %	86 %	92 %	83 %	83 %	87 %
Assistant ou assistante en éducation spécialisée à temps partiel uniquement	7 %	8 %	4 %	1 %	12 %	13 %	8 %
Pas d'assistant ou d'assistante en éducation spécialisée	6 %	5 %	11 %	7 %	5 %	5 %	6 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

C3. Personnel de la bibliothèque

- Alors que 56 % des écoles ont déclaré avoir un enseignant-bibliothécaire ou une enseignante-bibliothécaire, seulement 18 % ont déclaré avoir au moins une personne occupant ce poste à temps plein.
- Seulement 37 % de toutes les écoles ont déclaré avoir un bibliotechnicien ou une bibliotechnicienne (à temps plein ou à temps partiel).
- Une école sur quatre dans les milieux ruraux a déclaré ne pas avoir d'enseignant-bibliothécaire ou d'enseignante-bibliothécaire et de bibliotechnicien ou de bibliotechnicienne. En revanche, une école sur dix située dans un milieu urbain a déclaré ne pas avoir de personne occupant ces postes.

Tableau 4 – Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir un enseignant-bibliothécaire ou une enseignante-bibliothécaire et/ou un bibliotechnicien ou une bibliotechnicienne

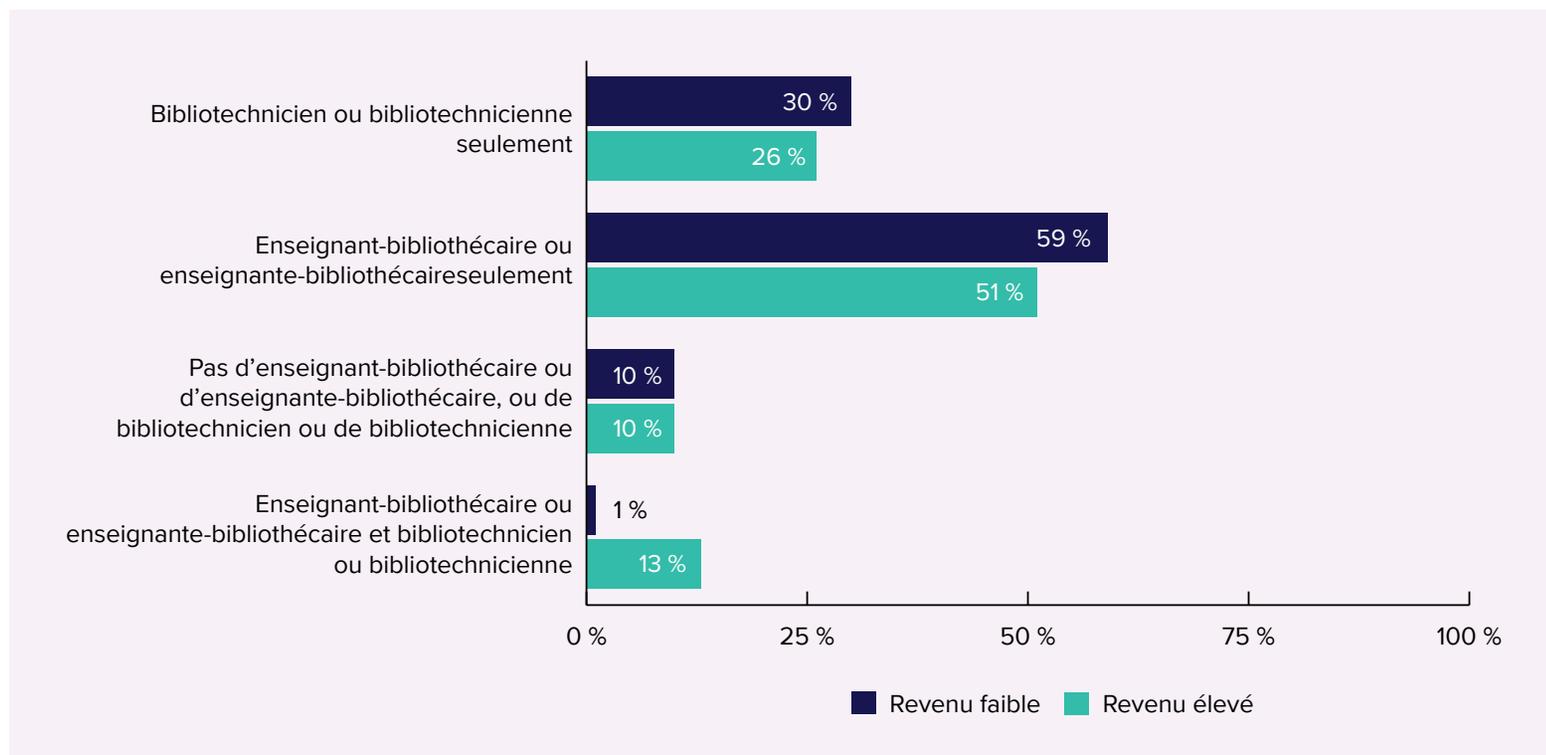
Disponibilité du personnel de la bibliothèque	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Toute disponibilité des enseignants-bibliothécaires et enseignantes-bibliothécaires	56 %	55 %	61 %	39 %	69 %	62 %	65 %
Enseignant-bibliothécaire ou enseignante-bibliothécaire à temps partiel	39 %	43 %	17 %	26 %	48 %	48 %	44 %
Au moins un enseignant-bibliothécaire ou une enseignante-bibliothécaire à temps plein	18 %	12 %	44 %	13 %	21 %	14 %	21 %
Toute disponibilité des bibliotechniciens et bibliotechniciennes	37 %	35 %	45 %	45 %	45 %	31 %	39 %
Bibliotechnicien ou bibliotechnicienne à temps partiel	25 %	27 %	14 %	32 %	20 %	23 %	25 %
Au moins un bibliotechnicien ou une bibliotechnicienne à temps plein	12 %	8 %	31 %	13 %	12 %	8 %	15 %
Enseignant-bibliothécaire ou enseignante-bibliothécaire et bibliotechnicien ou bibliotechnicienne	7 %	4 %	22 %	7 %	8 %	1 %	13 %
Pas d'enseignant-bibliothécaire ou d'enseignante-bibliothécaire, ou de bibliotechnicien ou de bibliotechnicienne	16 %	15 %	17 %	25 %	9 %	10 %	10 %
Enseignant-bibliothécaire ou enseignante-bibliothécaire seulement	48 %	50 %	39 %	32 %	60 %	59 %	51 %
Bibliotechnicien ou bibliotechnicienne seulement	29 %	31 %	23 %	37 %	24 %	30 %	26 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Figure 1 – Disponibilité des bibliothécaires et bibliothécaires et des enseignants-bibliothécaires et enseignantes-bibliothécaires dans les écoles publiques de l’Ontario selon le revenu



Source : Sondage annuel sur les écoles de l’Ontario de 2021-2022 de People for Education

C4. Enseignants et enseignantes ou conseillers et conseillères en orientation

- Alors que la plupart des écoles élémentaires ont déclaré avoir moins d'un enseignant ou d'une enseignante ou d'un conseiller ou d'une conseillère en orientation à temps plein (98 %), la plupart des écoles secondaires ont déclaré avoir plus d'une personne occupant ce poste à temps plein (73 %).

Tableau 5 – Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir un enseignant ou une enseignante, ou un conseiller ou une conseillère en orientation

Disponibilité des enseignants et enseignantes ou des conseillers et conseillères en orientation	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Toute disponibilité des enseignants et enseignantes ou des conseillers et conseillères en orientation	32 %	18 %	94 %	33 %	31 %	26 %	32 %
Moins d'un enseignant ou d'une enseignante, ou d'un conseiller ou d'une conseillère en orientation à temps plein	83 %	98 %	17 %	83 %	83 %	88 %	82 %
Un enseignant ou une enseignante, ou un conseiller ou une conseillère en orientation à temps plein	3 %	2 %	10 %	4 %	3 %	4 %	2 %
Plus d'un enseignant ou d'une enseignante, ou d'un conseiller ou d'une conseillère en orientation à temps plein	14 %	1 %	73 %	13 %	15 %	9 %	16 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

C5. Personnel professionnel et paraprofessionnel

- Une école sur quatre a déclaré qu'il n'y avait pas de psychologue disponible.
- Plus de la moitié des écoles (54 %) ont déclaré avoir une travailleuse ou un travailleur social régulièrement à l'horaire.
- La plupart des écoles ont indiqué qu'il était possible de communiquer virtuellement avec un ou une psychologue (70 %) et une travailleuse ou un travailleur social (85 %).
- Plus d'écoles secondaires (51 %) que d'écoles élémentaires (36 %) ont déclaré avoir un travailleur ou une travailleuse auprès des enfants et des jeunes régulièrement à l'horaire.
- Les écoles secondaires (30 %) ont plus souvent déclaré avoir un ou une spécialiste en santé mentale et en toxicomanie régulièrement à l'horaire que les écoles élémentaires (3 %).
- La majorité des écoles (68 %) ont déclaré ne pas avoir d'infirmier ou d'infirmière.

Tableau 6 – Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir le soutien de membres du personnel professionnel et paraprofessionnel

Disponibilité des membres du personnel professionnel et paraprofessionnel	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Psychologue régulièrement à l'horaire	29 %	30 %	25 %	13 %	41 %	37 %	35 %
Psychologue sur appel	46 %	46 %	48 %	48 %	46 %	46 %	46 %
Pas de psychologue disponible	24 %	24 %	28 %	40 %	14 %	17 %	20 %
Possibilité de communiquer virtuellement avec un ou une psychologue	71 %	71 %	68 %	57 %	80 %	78 %	75 %
Travailleuse ou travailleur social régulièrement à l'horaire	54 %	49 %	80 %	40 %	64 %	64 %	51 %
Travailleuse ou travailleur social sur appel	34 %	38 %	12 %	38 %	31 %	29 %	40 %
Pas de travailleuse ou de travailleur social disponible	12 %	13 %	9 %	22 %	5 %	7 %	9 %

Disponibilité des membres du personnel professionnel et paraprofessionnel	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Possibilité de communiquer virtuellement avec une travailleuse ou un travailleur social	85 %	84 %	90 %	75 %	92 %	90 %	87 %
Travailleur ou travailleuse auprès des enfants et des jeunes régulièrement à l'horaire	39 %	36 %	51 %	38 %	40 %	39 %	40 %
Travailleur ou travailleuse auprès des enfants et des jeunes sur appel	13 %	13 %	16 %	17 %	10 %	6 %	17 %
Pas de travailleur ou de travailleuse auprès des enfants et des jeunes disponible	48 %	51 %	34 %	45 %	50 %	55 %	43 %
Possibilité de communiquer virtuellement avec un travailleur ou une travailleuse auprès des enfants et des jeunes	50 %	47 %	65 %	50 %	50 %	45 %	53 %
Spécialiste en santé mentale et en toxicomanie (y compris les infirmiers et infirmières en santé mentale) régulièrement à l'horaire	7 %	3 %	30 %	10 %	5 %	4 %	5 %
Spécialiste en santé mentale et en toxicomanie (y compris les infirmiers et infirmières en santé mentale) sur appel	48 %	46 %	54 %	62 %	38 %	40 %	52 %
Pas de spécialiste en santé mentale et en toxicomanie (y compris les infirmiers et infirmières en santé mentale) disponible	45 %	51 %	16 %	28 %	58 %	56 %	44 %
Possibilité de communiquer virtuellement avec un ou une spécialiste en santé mentale et en toxicomanie (y compris les infirmiers et infirmières en santé mentale)	47 %	42 %	73 %	59 %	39 %	36 %	48 %
Infirmière ou infirmier (non spécialisé en santé mentale) régulièrement à l'horaire	4 %	4 %	7 %	3 %	5 %	4 %	2 %
Infirmière ou infirmier (non spécialisé en santé mentale) sur appel	28 %	28 %	30 %	29 %	28 %	28 %	27 %
Pas d'infirmière ou d'infirmier (non spécialisé en santé mentale) disponible	68 %	68 %	63 %	69 %	67 %	68 %	71 %
Possibilité de communiquer virtuellement avec une infirmière ou un infirmier (non spécialisé en santé mentale)	28 %	26 %	36 %	28 %	28 %	28 %	26 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

D. Réponse à la COVID-19

Pour une analyse détaillée des données du SAEO de 2021-2022 relatives à la COVID-19 et à ses répercussions sur les écoles, voir le rapport [Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 : une parfaite tempête de stress](#).

- Les répondants au sondage étaient plus susceptibles d'être responsables d'une école en personne (68 %) que d'une école hybride (30 %) ou d'une école en ligne (2 %).
- La plupart des écoles ont déclaré qu'au moins une partie de leur population étudiante était inscrite à l'apprentissage en ligne à temps plein (91 %).
- Les cinq principaux défis auxquels sont confrontées les écoles à cause de la COVID-19 sont les suivants : la coordination du personnel (90 %), l'espace et la distanciation (83 %), les protocoles de santé et de sécurité (42 %), la résolution de problèmes technologiques (41 %) et les connaissances technologiques du personnel (35 %).

Tableau 7 – Proportion des écoles de l'Ontario qui participent à l'apprentissage en personne, en ligne ou hybride

Mode d'apprentissage utilisé pendant la pandémie de COVID-19	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Apprentissage en personne	68 %	71 %	57 %	78 %	61 %	59 %	70 %
Apprentissage hybride	30 %	27 %	42 %	20 %	37 %	39 %	28 %
Apprentissage en ligne	2 %	3 %	2 %	2 %	2 %	3 %	2 %
Aucune partie de la population étudiante inscrite à l'apprentissage en ligne à temps plein	9 %	8 %	12 %	13 %	6 %	4 %	11 %
Partie de la population étudiante inscrite à l'apprentissage en ligne à temps plein	91 %	92 %	88 %	87 %	94 %	96 %	89 %
Pas de membre du personnel enseignant responsable du mode d'apprentissage hybride	63 %	69 %	40 %	71 %	58 %	53 %	66 %
Membres du personnel enseignant responsables du mode d'apprentissage hybride	37 %	31 %	60 %	29 %	42 %	47 %	35 %
Aucune transition vers l'apprentissage à distance en raison d'un cas de COVID-19 confirmé depuis le début de l'année scolaire	51 %	49 %	63 %	63 %	42 %	52 %	42 %
Au moins un cours remplacé par l'apprentissage à distance en raison d'un cas de COVID-19 confirmé depuis le début de l'année scolaire	49 %	52 %	37 %	38 %	58 %	48 %	59 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Tableau 8 – Proportion des écoles de l’Ontario qui ont signalé avoir rencontré des difficultés à cause de la COVID-19

Défis à relever à cause de la COVID-19	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Espace et distanciation	83 %	85 %	77 %	81 %	85 %	81 %	91 %
Connaissances technologiques du personnel	35 %	34 %	43 %	31 %	39 %	38 %	35 %
Coordination du personnel	90 %	91 %	87 %	91 %	89 %	89 %	91 %
Protocoles de santé et de sécurité	42 %	40 %	52 %	39 %	43 %	43 %	42 %
Ventilation	20 %	20 %	22 %	19 %	21 %	25 %	20 %
Établissement du calendrier des cours	12 %	7 %	33 %	12 %	12 %	12 %	10 %
Dépannage des problèmes technologiques	41 %	40 %	43 %	34 %	46 %	48 %	40 %
Communications avec les parents ou le personnel	23 %	22 %	27 %	23 %	23 %	22 %	23 %
Gestion des inscriptions des élèves	18 %	18 %	18 %	14 %	21 %	24 %	13 %
Aucun	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %	0 %	1 %
Autres défis	22 %	21 %	26 %	20 %	23 %	20 %	19 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l’Ontario de 2021-2022 de People for Education

E. Santé mentale et bien-être

- Moins de la moitié (43 %) de toutes les directions d'école étaient d'accord ou fortement d'accord avec l'énoncé suivant : « **Mon école dispose des ressources nécessaires pour soutenir la santé mentale et le bien-être de ses élèves.** »
- Seulement un tiers (35 %) de toutes les directions d'école étaient d'accord ou fortement d'accord avec l'énoncé suivant : « **Mon école dispose des ressources nécessaires pour soutenir la santé mentale et le bien-être de son personnel.** »
- Seulement 29 % de toutes les directions d'école étaient d'accord ou fortement d'accord avec l'énoncé suivant : « **Mes niveaux récents de stress au travail me semblent gérables.** » En revanche, plus de la moitié d'entre elles (51 %) ont indiqué être en désaccord ou fortement en désaccord avec cet énoncé.

Tableau 9 – Perception des directions d'école de l'Ontario quant aux ressources en matière de santé mentale et de bien-être mises à la disposition des élèves

« Mon école dispose des ressources nécessaires pour soutenir la santé mentale et le bien-être de ses élèves. »	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Fortement d'accord	7 %	6 %	12 %	5 %	6 %	4 %	10 %
D'accord	36 %	34 %	43 %	34 %	34 %	37 %	37 %
Ni d'accord ni en désaccord	22 %	23 %	15 %	24 %	22 %	22 %	21 %
En désaccord	26 %	27 %	21 %	28 %	26 %	23 %	28 %
Fortement en désaccord	11 %	11 %	10 %	8 %	12 %	13 %	5 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Tableau 10 – Perception des directions d'école de l'Ontario quant aux ressources en matière de santé mentale et de bien-être mises à la disposition du personnel

« Mon école dispose des ressources nécessaires pour soutenir la santé mentale et le bien-être de son personnel. »	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Fortement d'accord	4 %	3 %	7 %	2 %	4 %	2 %	6 %
D'accord	31 %	31 %	30 %	31 %	31 %	33 %	33 %
Ni d'accord ni en désaccord	28 %	27 %	30 %	30 %	25 %	31 %	26 %
En désaccord	27 %	28 %	23 %	27 %	29 %	26 %	26 %
Fortement en désaccord	10 %	10 %	10 %	10 %	11 %	8 %	9 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Tableau 11 – Perception des directions d'école de l'Ontario quant à leur niveau de stress au travail

« Mes niveaux récents de stress au travail me semblent gérables. »	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Fortement d'accord	4 %	3 %	7 %	3 %	3 %	3 %	5 %
D'accord	25 %	24 %	28 %	24 %	24 %	27 %	20 %
Ni d'accord ni en désaccord	20 %	20 %	20 %	22 %	19 %	15 %	19 %
En désaccord	33 %	35 %	28 %	36 %	34 %	35 %	40 %
Fortement en désaccord	18 %	19 %	17 %	16 %	21 %	20 %	15 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

F. Leadership étudiant

- Plus de la moitié des écoles ont déclaré avoir un conseil étudiant ou un groupe de leadership étudiant (54 %).
- Par ailleurs, 38 % des écoles ont déclaré ne pas avoir un conseil étudiant ou un groupe de leadership étudiant.
- Les directions ayant répondu « Autres » ont expliqué que les activités de leadership étudiant avaient été suspendues à cause de la pandémie ou étaient en cours d'élaboration dans leur école.

Tableau 12 – Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir des activités de leadership étudiant

Activités de leadership étudiant	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Conseil étudiant ou groupe de leadership étudiant	54 %	47 %	88 %	56 %	53 %	46 %	53 %
Aucun conseil étudiant ou groupe de leadership étudiant	38 %	44 %	8 %	38 %	38 %	45 %	38 %
Autres	8 %	9 %	4 %	7 %	9 %	9 %	9 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

G. Enseignement autochtone

- La majorité des écoles ont signalé l'accessibilité d'une activité de perfectionnement professionnel sur l'enseignement autochtone (89 %).
- Un peu plus de la moitié des écoles ont déclaré avoir invité des conférenciers ou conférencières autochtones (53 %).
- Seulement 37 % des écoles ont indiqué avoir accès à des programmes d'assistance aux activités culturelles.
- Deux tiers des écoles secondaires (66 %) ont déclaré offrir un cours d'études autochtones dans leur établissement.
- Trois directions d'école sur cinq (61 %) étaient d'accord ou fortement d'accord avec l'énoncé suivant : « Le personnel enseignant dispose du soutien et des ressources dont il a besoin pour enseigner aux élèves l'histoire et la culture autochtones. »

Tableau 13 – Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir des activités d'enseignement autochtone offertes dans leur école

Activités d'enseignement autochtone	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Perfectionnement professionnel du personnel	89 %	89 %	87 %	88 %	89 %	91 %	90 %
Programme d'assistance aux activités culturelles	37 %	34 %	52 %	51 %	28 %	34 %	35 %
Programme d'enseignement des langues autochtones	11 %	9 %	18 %	20 %	4 %	10 %	7 %
Conférenciers ou conférencières autochtones	53 %	49 %	68 %	62 %	46 %	43 %	56 %
Consultation d'organismes communautaires autochtones quant aux priorités pédagogiques	39 %	37 %	51 %	46 %	34 %	39 %	36 %
Cérémonies	21 %	18 %	31 %	32 %	12 %	18 %	14 %
Cours d'études autochtones (secondaire seulement)	11 %	9 %	19 %	11 %	12 %	9 %	10 %
Autres activités d'enseignement autochtone	11 %	9 %	19 %	11 %	12 %	9 %	10 %
Aucune activité d'enseignement autochtone	3 %	4 %	2 %	1 %	5 %	5 %	4 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Tableau 14 – Perception des directions d'école concernant l'aide et les ressources offertes au personnel enseignant au sujet de l'enseignement autochtone

« Le personnel enseignant dispose du soutien et des ressources dont il a besoin pour enseigner aux élèves l'histoire et la culture autochtones. »	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Fortement d'accord	10 %	9 %	14 %	14 %	7 %	6 %	10 %
D'accord	51 %	50 %	55 %	55 %	47 %	50 %	51 %
Ni d'accord ni en désaccord	22 %	23 %	19 %	20 %	23 %	20 %	23 %
En désaccord	15 %	17 %	10 %	10 %	19 %	19 %	13 %
Fortement en désaccord	3 %	3 %	3 %	2 %	4 %	4 %	3 %

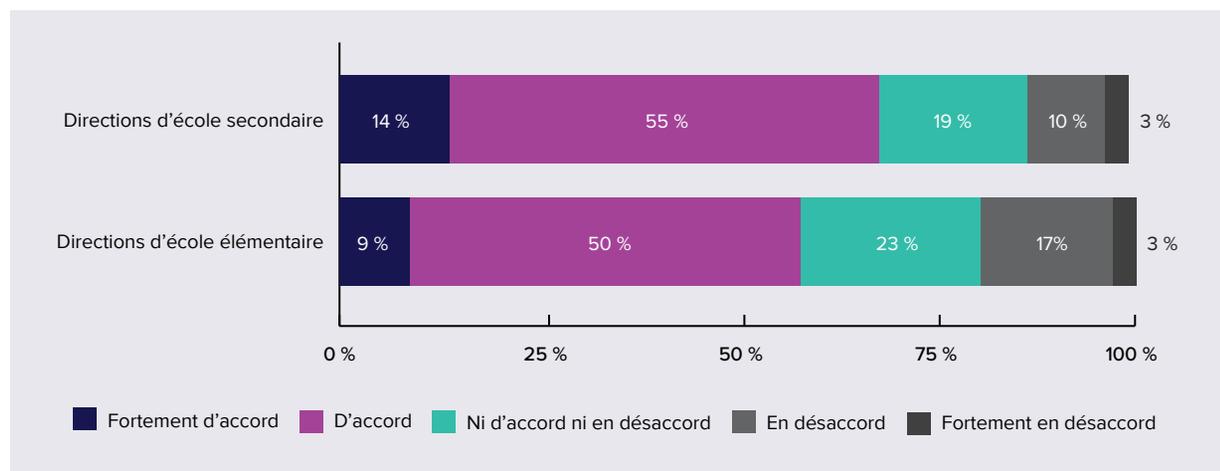
(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Figure 2 – Perception des directions d'école de l'Ontario concernant l'aide et les ressources offertes au personnel enseignant au sujet de l'enseignement autochtone

“Teachers have the support and resources they need to teach students about Indigenous history and culture”



Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

H. Équité et antiracisme

- Deux tiers des répondants (64 %) ont déclaré que leur établissement recueillait des données démographiques axées sur la race auprès des élèves. Près d'un tiers (29 %) des répondants ne savaient pas si leur école recueillait de telles données.
- La majorité des répondants (94 %) ont déclaré que leur école offrait des activités de perfectionnement professionnel sur l'équité et l'antiracisme dans le cadre d'une stratégie visant à s'engager à l'équité et l'antiracisme.
- Seulement 37 % des écoles ont indiqué travailler en partenariat avec des organismes communautaires consacrés à la promotion de l'antiracisme.

Tableau 15 – Proportion des écoles de l'Ontario qui recueillent des données démographiques axées sur la race auprès des élèves

Collecte de données démographiques axées sur la race auprès des élèves	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Collecte des données démographiques axées sur la race auprès des élèves.	64 %	65 %	60 %	57 %	70 %	71 %	62 %
Ne collecte pas de données démographiques axées sur la race auprès des élèves.	7 %	7 %	10 %	8 %	6 %	5 %	10 %
Ne sait pas si des données démographiques axées sur la race sont collectées auprès des élèves.	29 %	29 %	31 %	35 %	25 %	23 %	28 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Tableau 16 – Stratégies entreprises par les écoles de l’Ontario pour s’engager à l’équité et l’antiracisme

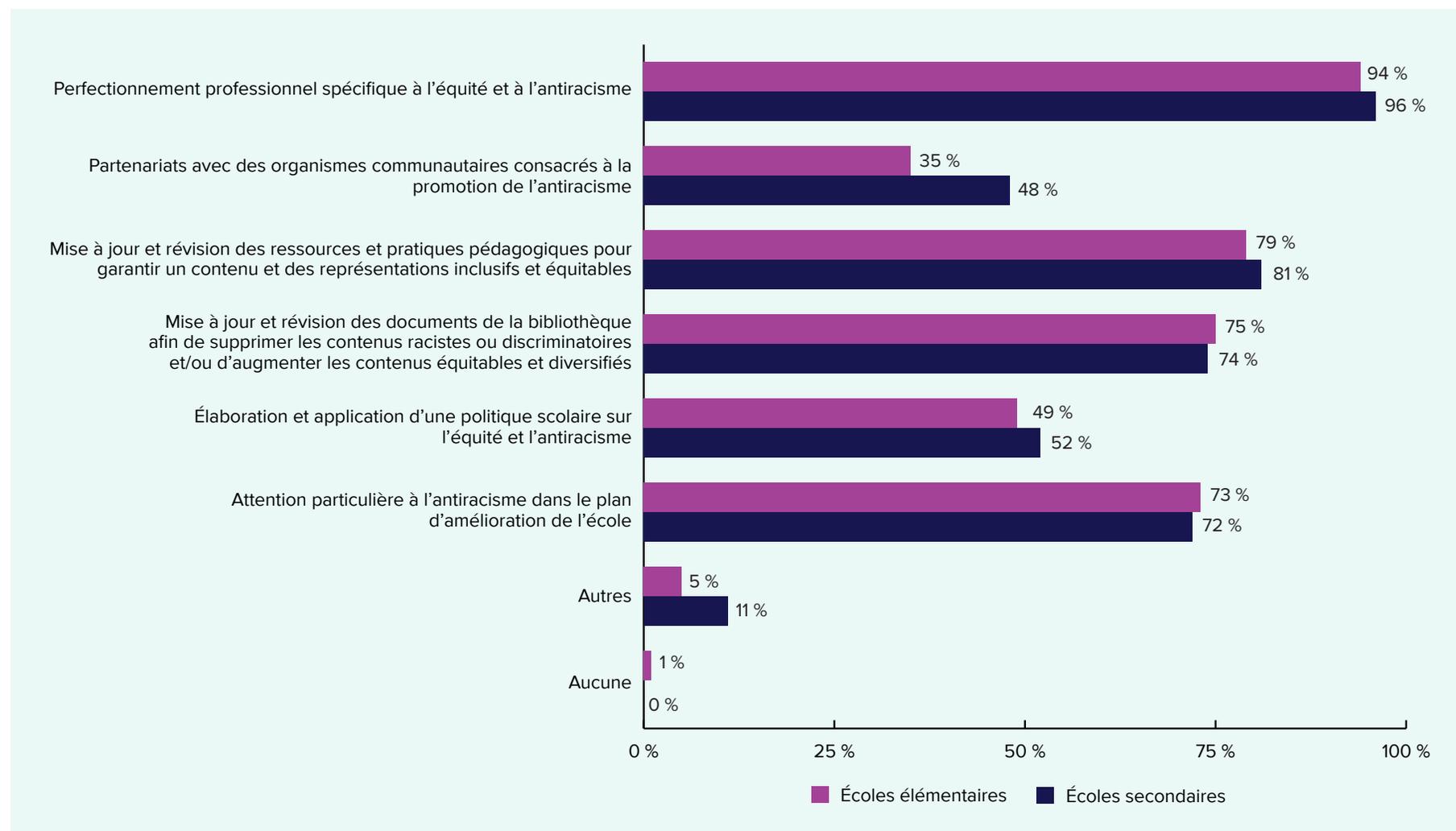
Stratégies pour s’engager dans l’antiracisme	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
				(écoles élémentaires et secondaires)		(écoles élémentaires et secondaires)	
Perfectionnement professionnel spécifique à l’équité et à l’antiracisme	94 %	94 %	96 %	93 %	95 %	95 %	95 %
Partenariats avec des organismes communautaires consacrés à la promotion de l’antiracisme	37 %	35 %	48 %	34 %	39 %	35 %	41 %
Mise à jour et révision des ressources et pratiques pédagogiques pour garantir un contenu et des représentations inclusifs et équitables	79 %	79 %	81 %	76 %	82 %	78 %	82 %
Mise à jour et révision des documents de la bibliothèque afin de supprimer les contenus racistes ou discriminatoires et/ou d’augmenter les contenus équitables et diversifiés	75 %	75 %	74 %	67 %	80 %	77 %	79 %
Élaboration et application d’une politique scolaire sur l’équité et la l’antiracisme	49 %	49 %	52 %	44 %	53 %	55 %	52 %
Attention particulière à l’antiracisme dans le plan d’amélioration de l’école	73 %	73 %	72 %	65 %	78 %	79 %	72 %
Autres stratégies	6 %	5 %	11 %	4 %	7 %	4 %	5 %
Aucun	1 %	1 %	0 %	1 %	0 %	1 %	0 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 68 341 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 501 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l’Ontario de 2021-2022 de People for Education

Figure 3 – Stratégies entreprises par les écoles élémentaires et secondaires de l’Ontario pour s’engager à l’équité et l’antiracisme



Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

I. Services de garde d'enfants sur place dans les écoles élémentaires

- Une plus grande proportion d'écoles élémentaires dans les régions à revenu élevé ont déclaré avoir une forme quelconque de services de garde d'enfants sur place (90 %), comparativement aux écoles élémentaires dans les régions à revenu faible (72 %).
- Environ une direction d'école élémentaire sur quatre des régions à revenu faible (23 %) a déclaré ne pas avoir de services de garde sur place pour les enfants du jardin d'enfants à la 6^e année.
- Parmi toutes les écoles élémentaires offrant des services de garde d'enfants sur place, moins de la moitié (42 %) sont d'accord ou fortement d'accord avec l'énoncé suivant : « Le personnel enseignant et les responsables des services de garde d'enfants sur place travaillent ensemble pour harmoniser la journée scolaire et le programme de services de garde d'enfants. »
- Un tiers des écoles élémentaires (34 %) offrant des services de garde d'enfants sont en désaccord ou fortement en désaccord avec l'énoncé ci-dessus.

Tableau 17 – Proportion des écoles élémentaires de l'Ontario qui ont déclaré avoir des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants sur place

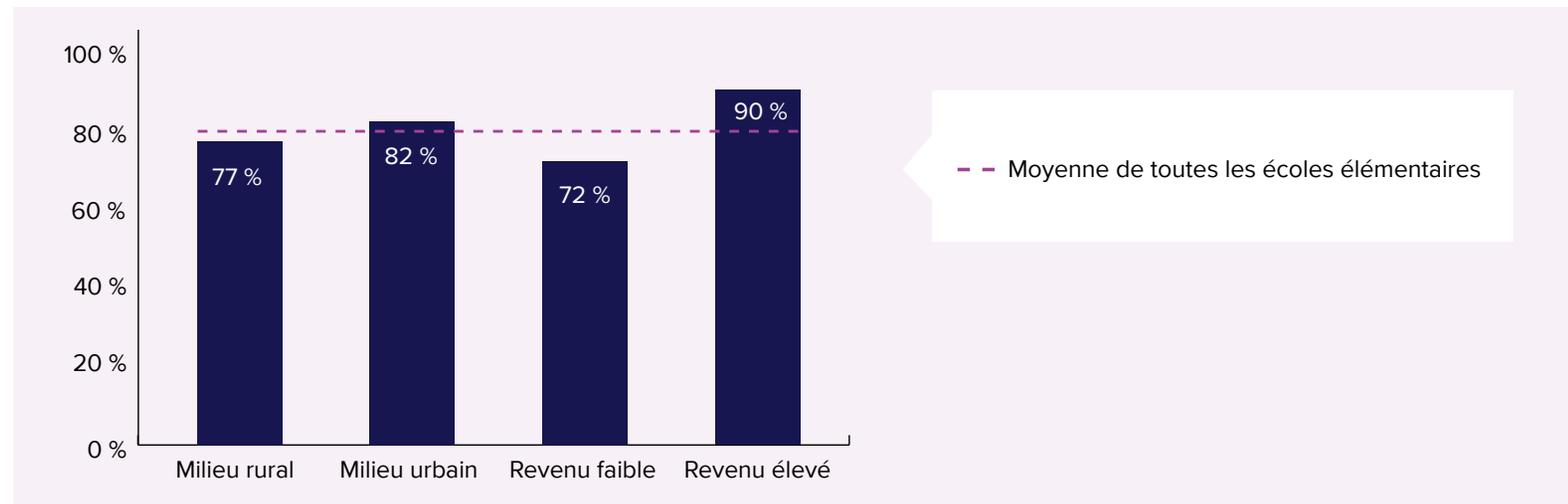
Services de garde d'enfants sur place offerts dans les écoles élémentaires seulement	Élémentaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
		(écoles élémentaires seulement)		(écoles élémentaires seulement)	
Tout service de garde d'enfants sur place	80 %	77 %	82 %	72 %	90 %
Service de garde sur place pour enfants de moins de quatre ans	33 %	26 %	39 %	38 %	37 %
Service de garde sur place pour enfants ayant l'âge d'aller à la maternelle	77 %	79 %	75 %	62 %	86 %
Service de garde sur place pour les élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	83 %	82 %	84 %	74 %	92 %
Service de garde sur place pour les enfants du jardin d'enfants à la 6 ^e année	15 %	15 %	15 %	23 %	6 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles élémentaires situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles élémentaires situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles élémentaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 66 710 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles élémentaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 722 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Figure 4 – Proportion des écoles élémentaires de l’Ontario qui ont déclaré avoir des services de garde d’enfants sur place, selon la zone scolaire et le revenu



Source : Sondage annuel sur les écoles de l’Ontario de 2021-2022 de People for Education

Tableau 18 – Perception des directions d’écoles élémentaires de l’Ontario quant à l’harmonisation entre la journée scolaire et le programme de service de garde d’enfants sur place

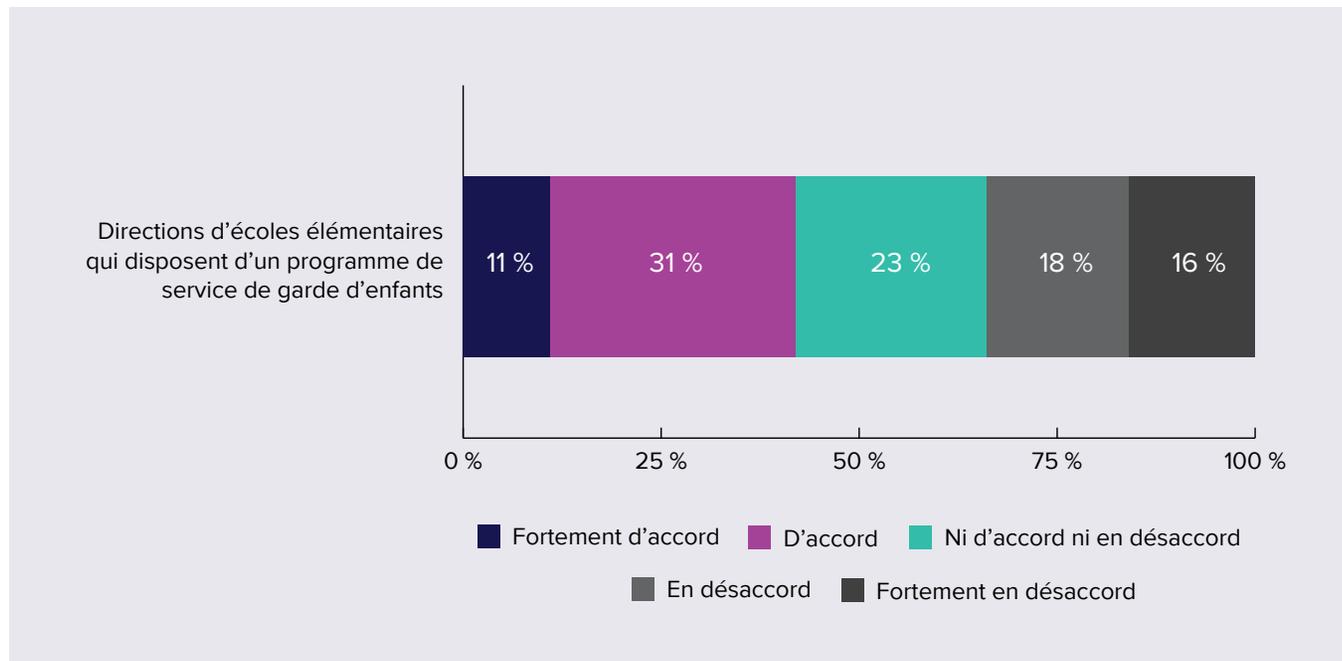
« Le personnel enseignant et les responsables des services de garde d’enfants sur place travaillent ensemble pour harmoniser la journée scolaire et le programme de services de garde d’enfants. »	Élémentaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
		(écoles élémentaires seulement)		(écoles élémentaires seulement)	
Fortement d’accord (écoles offrant des programmes d’apprentissage et de garde des jeunes enfants)	11 %	10 %	13 %	10 %	13 %
D’accord (écoles offrant des programmes d’apprentissage et de garde des jeunes enfants)	31 %	30 %	32 %	35 %	29 %
Ni d’accord ni en désaccord (écoles offrant des programmes d’apprentissage et de garde des jeunes enfants)	24 %	21 %	25 %	26 %	26 %
En désaccord (écoles offrant des programmes d’apprentissage et de garde des jeunes enfants)	18 %	19 %	18 %	14 %	16 %
Fortement en désaccord (écoles offrant des programmes d’apprentissage et de garde des jeunes enfants)	16 %	21 %	13 %	14 %	16 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles élémentaires situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles élémentaires situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.
 (b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles élémentaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 32 604 \$ à 66 710 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles élémentaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 99 722 \$ à 219 502 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l’Ontario de 2021-2022 de People for Education

Figure 5 – Perception des directions d'écoles élémentaires de l'Ontario quant à l'harmonisation entre la journée scolaire et le programme de service de garde d'enfants sur place

“Teachers and the on-site child care providers work together to build alignment between the school day and child care programming”



Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

J. Mise en œuvre du décloisonnement du cours de mathématiques de 9^e année

Pour une analyse détaillée des données du SAEO de 2021-2022 relatives au décloisonnement dans les écoles ontariennes, voir le rapport [Choisir le bon moment : mise en œuvre du décloisonnement dans les écoles publiques de l'Ontario](#).

- 18 % des écoles secondaires ont signalé une augmentation des mesures de soutien à l'apprentissage (p. ex., assistants ou assistantes en éducation et mesures de soutien pour les besoins particuliers) pour les cours décloisonnés.
- Les écoles secondaires situées dans des régions à revenu élevé étaient plus susceptibles d'indiquer une réduction de la taille des classes pour les cours décloisonnés (63 %) que les écoles secondaires situées dans des régions à revenu faible (38 %).
- Seulement 30 % des directions d'école secondaire étaient d'accord ou fortement d'accord avec l'énoncé suivant : « Le personnel de mon école et moi-même avons reçu un soutien suffisant de la part du ministère et de notre conseil scolaire pour mettre en œuvre le décloisonnement. » En revanche, 42 % des directions d'école secondaire étaient en désaccord ou fortement en désaccord avec cet énoncé.
- Environ un tiers des directions d'école secondaire (35 %) ont déclaré avoir décloisonné d'autres cours en plus du cours de mathématiques de 9^e année.

Tableau 19 – Soutiens et ressources offerts pour les cours décloisonnés dans les écoles secondaires publiques de l'Ontario

Mesures de soutien au décloisonnement (écoles secondaires seulement)	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
		(écoles secondaires seulement)		(écoles secondaires seulement)	
Réduction de la taille des classes pour les cours décloisonnés	40 %	21 %	55 %	38 %	63 %
Formation et perfectionnement professionnel du personnel enseignant en matière de décloisonnement	89 %	92 %	87 %	94 %	97 %
Ressources pour les parents et les tuteurs et tutrices sur le décloisonnement	31 %	22 %	37 %	24 %	44 %
Mesures de soutien à l'apprentissage supplémentaires (p. ex., assistants ou assistantes en éducation et mesures de soutien pour les besoins particuliers)	18 %	10 %	26 %	24 %	16 %
Aucun	4 %	5 %	3 %	0 %	0 %
Autres	12 %	6 %	17 %	21 %	6 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles secondaires situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles secondaires situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.
 (b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles secondaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 51 245 \$ à 73 281 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles secondaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 97 759 \$ à 179 299 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Tableau 20 – Perception des directions d'écoles secondaires de l'Ontario concernant le soutien reçu de la part du ministère de l'Éducation et des conseils scolaires pour mettre en œuvre le décloisonnement

« Le personnel de mon école et moi-même avons reçu un soutien suffisant de la part du ministère et de notre conseil scolaire pour mettre en œuvre le décloisonnement. »	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
		(écoles secondaires seulement)		(écoles secondaires seulement)	
Fortement d'accord	4 %	3 %	5 %	9 %	0 %
D'accord	26 %	25 %	26 %	18 %	38 %
Ni d'accord ni en désaccord	28 %	27 %	30 %	29 %	31 %
En désaccord	28 %	33 %	25 %	29 %	22 %
Fortement en désaccord	14 %	13 %	14 %	15 %	9 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles secondaires situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles secondaires situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles secondaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 51 245 \$ à 73 281 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles secondaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 97 759 \$ à 179 299 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Tableau 21 – Proportion des écoles de l'Ontario qui ont déclaré avoir décloisonné des cours en plus du cours de mathématiques de 9^e année

Écoles décloisonnant des cours en plus du cours de mathématiques de 9 ^e année (écoles secondaires seulement)	Secondaires	Milieu rural ^a	Milieu urbain ^a	Revenu faible ^b	Revenu élevé ^b
		(écoles secondaires seulement)		(écoles secondaires seulement)	
Décloisonnement de cours en plus du cours de mathématiques de 9 ^e année	35 %	25 %	43 %	49 %	33 %

(a) « Milieu rural » désigne les écoles secondaires situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants. « Milieu urbain » désigne les écoles secondaires situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

(b) « Revenu faible » désigne le quart inférieur des écoles secondaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 51 245 \$ à 73 281 \$). « Revenu élevé » désigne le quart supérieur des écoles secondaires en fonction du revenu familial pondéré du recensement (revenu annuel = 97 759 \$ à 179 299 \$).

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

K. Renseignements sur les directions d'école

- La majorité des membres des directions d'école s'identifient comme une personne blanche (87 %).
- De plus, 60 % des membres des directions d'école s'identifient comme des femmes et 40 %, comme des hommes.

Tableau 22 – Répartition des répondants au sondage selon la race et l'identité de genre

Identité raciale	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires	Identité de genre	Toutes les écoles	Élémentaires	Secondaires
S'identifie comme une personne noire	5 %	5 %	6 %	S'identifie comme un homme	40 %	37 %	53 %
S'identifie comme une personne asiatique de l'Est	3 %	3 %	1 %	S'identifie comme une femme	60 %	63 %	47 %
S'identifie comme une personne autochtone	2 %	2 %	2 %	S'identifie comme étant de genre queer	0 %	0 %	0 %
S'identifie comme une personne hispanique	1 %	1 %	0 %	S'identifie comme un homme trans	0 %	0 %	0 %
S'identifie comme une personne moyen-orientale	2 %	2 %	1 %	S'identifie comme une femme trans	0 %	0 %	0 %
S'identifie comme une personne asiatique du Sud	3 %	3 %	1 %	S'identifie comme étant du troisième genre	0 %	0 %	0 %
S'identifie comme une personne asiatique du Sud-Est	1 %	1 %	0 %	S'identifie comme une personne non genrée	0 %	0 %	0 %
S'identifie comme une personne blanche	87 %	86 %	90 %	S'identifie comme une personne bispirituelle	0 %	0 %	0 %
S'identifie à d'autres identités raciales	2 %	1 %	4 %	S'identifie comme une personne au genre fluide	0 %	0 %	0 %
				S'identifie comme une personne dont le genre n'est pas valorisé socialement	0 %	0 %	0 %
				S'identifie comme une personne non-binaire	0 %	0 %	0 %
				S'identifie comme étant en questionnement	0 %	0 %	0 %
				S'identifie à d'autres identités de genre	0 %	0 %	0 %

Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Annexe A – Méthodologie

Le présent rapport est basé sur les données des 965 écoles qui ont participé au sondage annuel sur les écoles de l'Ontario (SAEO) de 2021-2022. Les comparaisons de données longitudinales sont basées sur les données recueillies auprès des écoles élémentaires et secondaires ayant participé aux SAEO de 2019-2020 et de 2020-2021 de People for Education (PFE). À moins d'indication contraire, les statistiques et le matériel cités dans le présent rapport proviennent du SAEO de PFE, le 25^e sondage annuel sur les écoles élémentaires et le 22^e sondage annuel sur les écoles secondaires de l'Ontario. Les sondages de 2021-2022 ont été remplis en ligne par l'entremise de SurveyMonkey en anglais et en français entre le 19 octobre 2021 et le 17 janvier 2022.

Les réponses au sondage ont été subdivisées pour examiner la représentation du sondage dans les différentes régions de la province (voir le tableau 23). Les écoles ont été classées par régions géographiques en fonction de la première lettre de leur code postal. La région du Grand Toronto (RGT) comprend les écoles dont le code postal commence par « M » ainsi que celles dont le code postal commence par « L » et qui sont situées dans les municipalités de la RGT (Ville de Toronto s. d.). La représentation régionale du sondage de cette année correspond relativement bien à la répartition des écoles publiques de l'Ontario.

Tableau 23 – Présentation des réponses au sondage selon la région, toutes écoles confondues

Région (par code postal)	Pourcentage d'écoles dans l'échantillon	Pourcentage d'écoles dans la province
Nord (P)	13 %	11 %
Centre (L, à l'exception de la RGT)	10 %	11 %
Est (K)	16 %	18 %
Sud-Ouest (N)	20 %	20 %
RGT	41 %	40 %

Afin d'analyser la situation géographique des écoles de façon individuelle, le code postal de chaque école a été utilisé pour définir la population de la ville dans laquelle l'école est située, selon les données du recensement de 2021. Statistique Canada se sert de la taille de la population pour déterminer si un centre de population est un petit centre, un moyen centre ou un grand centre urbain. Voici comment les centres de population sont classés : les petits centres possèdent une population de 1000 à 29 999 habitants, les moyens centres possèdent une population de 30 000 à 99 999 habitants et les grands centres urbains possèdent une population de 100 000 habitants ou plus (Statistique Canada 2021). Bien que Statistique Canada propose diverses définitions pour le terme « région rurale », aux fins de cette analyse,

ce type de région possède une population inférieure à 1000 habitants. Afin de baser l'analyse des données sur une taille d'échantillon adéquate, les écoles des régions rurales, des petits centres et des moyens centres (toutes les écoles : n = 411; écoles élémentaires seulement : n = 337; écoles secondaires seulement : n = 83) ont été comparées aux écoles des grands centres urbains (toutes les écoles : n = 554; écoles élémentaires seulement : n = 458; écoles secondaires seulement : n = 101), sauf indication contraire. Par conséquent, dans ce guide, le terme « milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants et le terme « milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

Au cours de l'analyse, les données recueillies dans le cadre du sondage ont été appariées avec la moyenne pondérée du revenu familial médian de recensement par école, de 2017-2018, qui a été fournie à PFE par le biais d'une demande de renseignements de la Direction de la statistique et de l'analyse de l'éducation du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Les informations sur le revenu familial médian de recensement ont été tirées du recensement de 2016 pour toutes les aires de diffusion associées à une école, sur la base du nombre d'élèves inscrits par code postal résidentiel. Les écoles ont ensuite été classées du revenu le plus élevé au revenu le plus faible en fonction de cette mesure. Dans ce rapport, les 25 % des écoles dont le revenu familial pondéré du recensement est le plus élevé (quart supérieur) sont considérés comme des écoles à « revenu élevé » (toutes les écoles : n = 236, revenu moyen = 116 664 \$; écoles élémentaires seulement : n = 195, revenu moyen = 117 305 \$; écoles secondaires seulement : n = 44, revenu moyen = 112 492 \$) et les 25 % des écoles dont le revenu familial pondéré du recensement est le moins élevé (quart inférieur) sont considérés comme des écoles à « revenu faible » (toutes les écoles : n = 237, revenu moyen = 57 851 \$; écoles élémentaires seulement : n = 196, revenu moyen = 56 718 \$; écoles secondaires seulement : n = 44, revenu moyen = 64 596 \$), sauf indication contraire.

L'analyse des données qualitatives a été menée en utilisant l'analyse inductive. Une équipe de recherche a lu les réponses et codé les thèmes émergents dans chaque ensemble de données (c'est-à-dire les réponses à chacune des questions ouvertes du sondage). Les analyses quantitatives du présent rapport sont basées sur des statistiques descriptives. L'objectif premier des analyses descriptives est de présenter des données numériques dans un format accessible à un large public. Toutes les données ont été analysées à l'aide du logiciel statistique SPSS. Tous les calculs ont été arrondis au nombre entier le plus près et peuvent ne pas totaliser 100 % dans les catégories subdivisées. Toutes les réponses et les données du sondage sont confidentielles et stockées conformément aux recommandations en matière de protection des données des trois organismes sur la gestion des données de recherche.

Pour toute question concernant la méthodologie utilisée dans le présent rapport, veuillez communiquer avec l'équipe de recherche de PFE à aoss@peopleforeducation.ca.

Annexe B – Répondants au sondage par conseil, toutes écoles confondues

Algoma DSB	0	Greater Essex County DSB	9	Rainy River DSB	2
Algonquin and Lakeshore CDSB	5	Halton CDSB	4	Renfrew County CDSB	5
Avon Maitland DSB	10	Halton DSB	17	Renfrew County DSB	5
Bluewater DSB	10	Hamilton-Wentworth CDSB	18	Simcoe County DSB	41
Brant Haldimand Norfolk CDSB	13	Hamilton-Wentworth DSB	15	Simcoe Muskoka CDSB	13
Bruce-Grey CDSB	7	Hastings & Prince Edward DSB	5	St. Clair CDSB	2
CDSB of Eastern Ontario	4	Huron Perth CDSB	6	Sudbury CDSB	5
CEC du Centre-Est	19	Huron-Superior CDSB	7	Superior North CDSB	5
CEP de l'Est de l'Ontario	6	Kawartha Pine Ridge DSB	20	Superior-Greenstone DSB	9
CSC Franco-Nord	5	Keewatin-Patricia DSB	1	Thames Valley DSB	44
CSC MonAvenir	11	Kenora CDSB	2	Thunder Bay CDSB	8
CSC Providence	10	Lakehead DSB	8	Toronto CDSB	34
CSDC de l'Est ontarien	8	Lambton Kent DSB	10	Toronto DSB	189
CSDC des Aurores boréales	7	Limestone DSB	21	Trillium Lakelands DSB	11
CSDC des Grandes Rivières	2	London DCSB	13	Upper Canada DSB	17
CSDC du Nouvel-Ontario	15	Near North DSB	10	Upper Grand DSB	1
CSD du Grand Nord de l'Ontario	7	Niagara CDSB	2	Waterloo CDSB	9
CSD du Nord-Est de l'Ontario	0	Nipissing-Parry Sound CDSB	6	Waterloo Region DSB	17
CS Viamonde	10	Northeastern CDSB	5	Wellington CDSB	8
DSB of Niagara	6	Northwest CDSB	2	Windsor-Essex CDSB	15
DSB Ontario North East	7	Ottawa CDSB	13	York CDSB	21
Dufferin-Peel CDSB	12	Ottawa-Carleton DSB	16	York Region DSB	44
Durham CDSB	5	Peel DSB	31	Autre administration scolaire	4
Durham DSB	14	Peterborough Victoria Northumberland and Clarington CDSB	9		
Grand Erie DSB	7	Rainbow DSB	6		

Appendix C: 2021/2022 Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario

People for Education, champion de l'éducation à financement public, engage le dialogue et la recherche pour faire le lien entre une éducation solide et une société juste et prospère.

Il vous faudra environ 15 minutes pour remplir ce sondage.

Veuillez noter que les questions de ce sondage s'appliquent à l'année scolaire 2021-2022, sauf indication contraire.

Veuillez soumettre vos réponses au plus tard le **7 décembre 2021**.

Pour toute question sur le sondage, envoyez un courriel à aoss@peopleforeducation.ca ou consultez la page FAQ [ici](#).

Les réponses individuelles des écoles resteront confidentielles. Seuls les résultats d'ensemble seront publiés.

1. VUE DE L'ENSEMBLE DE L'ÉCOLE

École : _____ *

Conseil scolaire de district : _____ *

Numéro de téléphone de l'école (in the form of xxx-xxx-xxxx)* : _____

MIDENT (numéro d'identification de l'école à 6 chiffres) (facultatif) : _____

Adresse électronique du directeur/de la directrice : _____

Pourquoi demandons-nous ce renseignement?

Votre adresse électronique ne sera utilisée que pour retirer votre nom de nos listes de contacts afin que vous ne receviez pas de courriels de rappel une fois que vous avez complété le sondage.

Quelle catégorie décrit le mieux votre école?

- École élémentaire
- École élémentaire et secondaire (p. ex. 3^e à 12^e année)
- École secondaire

De quel type d'école êtes-vous responsable en ce moment?

- En personne
- Virtuelle
- Hybride (en personne et virtuelle)

Environ quelle proportion de votre population étudiante est inscrite à l'apprentissage virtuel à temps plein?

- Slider scale 0-100

Environ quelle proportion de votre personnel enseignant fait de l'enseignement en mode hybride? (c.-à-d. enseigne simultanément aux élèves en personne et en ligne)

- Slider scale 0-100

Depuis le début de l'année scolaire, combien de classes de votre école ont dû passer à l'apprentissage à distance en raison d'un cas positif confirmé de COVID-19?

Veillez décrire les réussites ou les défis liés à la gestion de l'apprentissage en ligne et/ou en mode hybride :

2. COVID-19 ET L'APPRENTISSAGE

Veillez sélectionner dans la liste suivante les défis auxquels vous faites face en ce moment dans votre école à cause de la COVID-19. Cochez tout ce qui s'applique :

- Espace et distanciation
- Connaissances technologiques du personnel
- Coordination du personnel (p. ex. absences du personnel scolaire, recrutement du personnel de remplacement, passage d'un mode d'apprentissage à un autre, supervision)

- Santé et sécurité (p. ex. EPI, produits de nettoyage, tests, autodépistage)
- Ventilation
- Planification d'horaires des cours
- Résoudre les problèmes technologiques
- Communiquer avec les parents
- Gérer l'inscription des élèves
- Autre (veuillez préciser):
- Aucuns

Quelles ressources ou stratégies pourraient aider votre école à mieux gérer les défis liés à la COVID-19?

3. DOTATION

Lorsque vous répondez aux questions concernant le personnel, veuillez indiquer le nombre total de postes en termes d'équivalents à temps plein (ETP). Par exemple, un poste à temps plein ou deux postes à mi-temps = 1 ETP; quatre jours par semaine = 0.8 ETP; un poste à mi-temps = 0.5 ETP; un jour par semaine = 0.2 ETP, etc. (Veuillez entrer une réponse numérique avec point décimal seulement, pas de virgule.)

Total ETP personnel enseignant : _____

Total ETP directeur(s) adjoint(s) ou directrice(s) adjointe(s) : _____

Total ETP enseignants-bibliothécaires ou enseignantes-bibliothécaires : _____

Total ETP bibliotechniciens ou bibliotechniciennes: _____

Total ETP enseignants/conseillers ou enseignantes/conseillères en orientation : _____

4. ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Enseignants ou enseignantes de l'enfance en difficulté Total ETP : _____

Aides-enseignants ou aides-enseignantes de l'enfance en difficulté Total ETP : _____

Nombre total d'élèves qui reçoivent un quelconque service d'éducation de l'enfance en difficulté : # _____

**Combien d'élèves attendent actuellement une évaluation? # _____ pour un CIPR?
_____ pour un placement? # _____**

Si certains de vos élèves attendent une évaluation, ont-ils un PEI?

Yes No

Reçoivent-ils un service d'éducation de l'enfance en difficulté?

Yes No

Y a-t-il une limite quant au nombre d'élèves qui peuvent être évalués par année?

Yes No

Si oui, combien d'élèves sont admissibles à l'évaluation par année? # _____

Veillez décrire des réussites ou des défis relativement à l'éducation de l'enfance en difficulté :

5. SANTÉ MENTALE ET BIEN-ÊTRE

Pour chacun des éléments suivants, veuillez indiquer la situation qui s'applique à votre école :

	Sur demande	Régulièrement à l'horaire	Pas disponible	Possibilité d'une consultation virtuelle :	
Psychologues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Travailleurs sociaux ou travailleuses sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Travailleurs ou travailleuses auprès des jeunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Spécialistes en santé mentale et en toxicomanie (y compris les infirmiers ou infirmières en santé mentale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Infirmiers ou infirmières (excluant les infirmiers ou infirmières en santé mentale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Autre (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>

Commentaires supplémentaires :

Veuillez cocher les soutiens en santé mentale disponibles à votre école en personne ou de façon virtuelle :

- Matériel pédagogique (p. ex. plans de cours, livres, guides d'activités)
- Perfectionnement professionnel pour le personnel (p. ex. ateliers, webinaires, formation, conférences)
- Collaborations avec des organismes locaux de santé mentale (p. ex. Santé mentale en milieu scolaire Ontario, Jeunesse, J'écoute, CAMH, etc.)
- Espace calme dans l'école (p. ex. salle d'apaisement)
- Autre (veuillez préciser) _____

Veillez répondre aux questions suivantes concernant les ressources en santé mentale à votre école :

	Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
Mon école dispose des ressources nécessaires pour soutenir la santé mentale de ses élèves .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon école dispose des ressources nécessaires pour soutenir la santé mentale de son personnel .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon niveau de stress au travail est gérable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veillez décrire les réussites ou les défis liés au soutien de la santé mentale des élèves et/ou du personnel : _____

6. ÉQUITÉ & ANTI-RACISME

Votre conseil scolaire collecte-t-il des données sur les élèves fondées sur la race ou la démographie?

Oui Non Pas sûr/pas sûre

Si oui, comment votre école utilise-t-elle ces données? _____

Votre école a-t-elle mis en œuvre l'une des stratégies suivantes pour s'engager dans la lutte contre le racisme et en faveur de l'équité ?

- Perfectionnement professionnel portant sur l'antiracisme et l'équité
- Partenariats avec des organismes communautaires engagés dans la lutte contre le racisme
- Mise à jour et révision des ressources et des pratiques pédagogiques dans le but d'assurer un contenu et des représentations équitables et inclusifs
- Mise à jour et révision des documents de la bibliothèque pour éliminer le contenu raciste ou présenter plus de contenu équitable et diverse

- Élaboration et mise en œuvre à l'école d'une politique sur l'antiracisme et l'équité
- Accent sur l'antiracisme et l'équité dans le plan d'amélioration de l'école
- Aucune
- Autre (veuillez préciser) : _____

Veuillez décrire les réussites ou les défis liés aux initiatives en matière d'équité et d'antiracisme à votre école :

7. ÉDUCATION AUTOCHTONE

Veuillez indiquer les activités d'éducation autochtone offerts à votre école :

- Perfectionnement professionnel du personnel
- Programme de soutien culturel
- Programme d'enseignement des langues autochtones
- Conférenciers ou conférencières autochtones invités
- Cours en études des Premières Nations, des Métis et des Inuits (secondary only)
- Consultation auprès des membres de la communauté autochtone sur les priorités éducatives
- Cérémonies
- Aucune possibilité d'éducation autochtone disponible
- Autre (veuillez préciser) : _____

Veuillez répondre aux questions suivantes concernant l'éducation autochtone à votre école :

	Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
Le personnel enseignant a le soutien et les ressources nécessaires pour enseigner aux élèves l'histoire et la culture autochtones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veillez décrire les réussites ou les défis liés à l'éducation autochtone à votre école :

8. LEADERSHIP ÉTUDIANT

Votre école a-t-elle un conseil des élèves ou un groupe de leadership étudiant?

Oui Non Autre : _____

9. PROGRAMMES D'APPRENTISSAGE ET DE GARDE DES JEUNES ENFANTS (AGJE) (ÉLÉMENTAIRE SEULEMENT)

Votre école offre-t-elle des services de garde et/ou des programmes de jour prolongé dans ses locaux?

Oui Non

Sélectionnez les groupes d'âge pour lesquels votre école offre des programmes d'apprentissage/garde des jeunes enfants ou des programmes de jour prolongé (p. ex. programmes avant et après la journée scolaire).

Préscolaire (18 mois-4 ans)

Jardin d'enfants

1^{re} à 6^e année

Aucune de ces réponses

Veillez répondre aux questions suivantes concernant le rôle des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants dans le système d'éducation à financement public.

	Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord	N/A - Aucun programme AGJE sur les terrains de l'école
Le personnel enseignant et les prestataires de services de garde sur place travaillent ensemble pour harmoniser la programmation de la journée scolaire et des services de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veillez décrire les réussites et les défis liés aux programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants dans votre école :

9 B. DÉCLOISONNEMENT (SECONDAIRE SEULEMENT)

Votre école a-t-elle décloisonné des cours en plus des mathématiques de 9^e année ?

Oui Non

Si oui, veuillez énumérer les autres cours décloisonnés : _____

Votre école propose-t-elle l'un des services suivants? Cochez tout ce qui s'applique.

- Réduction de la taille des classes pour les cours décloisonnés
- Formation du personnel enseignant/Perfectionnement professionnel
- Ressources pour les parents/tuteurs et tutrices

- Augmentation des soutiens à l'apprentissage (p. ex. aides-enseignants et aides-enseignantes, soutiens à l'éducation de l'enfance en difficulté)
- Aucuns
- Autre (veuillez préciser) : _____

	Tout à fait d'accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
Mon personnel scolaire et moi avons reçu un soutien suffisant du Ministère et de mon conseil scolaire pour mettre en œuvre le décloisonnement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Veuillez décrire les réussites ou les défis liés au décloisonnement des cours à votre école :

10. L'IDENTITÉ DES DIRECTEURS ET DIRECTRICES D'ÉCOLE

Dans le cadre de notre engagement continu à aborder la question de la race et du genre dans nos recherches, nous posons cette année des questions sur l'identité raciale et de genre des directeurs et directrices d'école.

Dans notre société, les gens sont souvent décrits par leur race ou leurs antécédents raciaux. Par exemple, certaines personnes sont considérées « blanches » ou « noires » ou « asiatiques de l'Est/asiatiques du Sud-Est », etc

Quelle catégorie raciale vous décrit le mieux? Choisissez toutes celles qui s'appliquent.

- Noir, Noire (p. ex. d'origine africaine, afro-caribéenne, afro-canadienne)
- Asiatique de l'Est (p. ex. d'origine chinoise, coréenne, japonaise, taïwanaise)
- Autochtone (p. ex. Premières Nations, Métis, Inuit)

- Latino/Latina/Latinx (p. ex. d'origine brésilienne, mexicaine, cubaine, chilienne, autre pays latino-américain)
- Moyen-oriental, Moyen-orientale (p.ex. d'origine égyptienne, iranienne, libanaise, turque, syrienne, afghane, autre pays d'Afrique du Nord-Est ou d'Asie de l'Ouest)
- Asiatique du Sud (p. ex. d'origine est-indienne, pakistanaise, bangladaise, sri-lankaise, indo-caribéenne, autre pays d'Asie du Sud)
- Asiatique du Sud-Est (p. ex. d'origine philippine, vietnamienne, cambodgienne, thaïe, indonésienne, autre pays d'Asie du Sud-Est)
- Blanc, Blanche (p. ex. d'origine anglaise, française, italienne, allemande, autre pays d'Europe)
- Origine non listée ci-dessus. Veuillez préciser :
- Pas certain, pas certaine
- Préfère ne pas répondre

Quelle est votre identité de genre?

- Homme
- Femme
- De genre queer
- Homme trans
- Femme trans
- Troisième genre
- De genre neutre
- Bispirituel/Bispirituelle
- Au genre fluide
- Non conforme au genre
- Non binaire
- En questionnement
- Identité(s) de genre non listée(s) ci-dessus. Veuillez préciser : _____
- Pas certain, pas certaine
- Préfère ne pas répondre

11. AUTRES COMMENTAIRES

Souhaitez-vous nous faire part de commentaires supplémentaires au sujet de votre école? Quels sont les principales réussites et/ou les principaux défis de votre école?

Je souhaite recevoir des mises à jour sur les résultats de ce sondage :

Oui Non

Si oui, veuillez fournir votre adresse électronique : _____

Références

Ville de Toronto. s. d. « City Halls – GTA Municipalities and Municipalities Outside of the GTA ». Consulté le 28 février 2022. <https://www.toronto.ca/home/311-toronto-at-your-service/find-service-information/article/?kb=kA06g000001cvbdCAA> (en anglais seulement).

Statistique Canada. 2021. « Dictionnaire, Recensement de la population, 2021 : centre de population (CTRPOP) ». Mise à jour le 9 février 2022. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/dict/az/Definition-fra.cfm?ID=geo049a>.



© People for Education, 2022

People for Education est un organisme caritatif indépendant et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser l'éducation à financement public au moyen de la recherche, des politiques et de l'engagement du public.

No d'organisme de bienfaisance : 85719 0532 RR0001

728A, avenue St Clair Ouest, Toronto (Ontario) M6C 1B3
www.peopleforeducation.ca | aoss@peopleforeducation.ca

