People for Education

Public education. Public good.

Rapport d'étape au sujet des politiques sur l'antiracisme au Canada

janvier 2023

© **People for Education, 2023**

People for Education est un organisme caritatif indépendant et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser l'éducation à financement public au moyen de la recherche, des politiques et de l'engagement du public.

No d'organisme de bienfaisance : 85719 0532 RR0001

728A, avenue St Clair Ouest, Toronto (Ontario) M6C 1B3
www.peopleforeducation.ca

Droit d'auteur et propriété intellectuelle
Le sondage annuel sur les écoles de l'Ontario a été élaboré par People for Education et le Metro Parent Network, en collaboration avec des parents et groupes de parents de l'Ontario. People for Education est titulaire du droit d'auteur de toute propriété intellectuelle liée à ce projet.

L'utilisation de toute question contenue dans le sondage ou de toute propriété intellectuelle créée pour le sondage est formellement interdite sans la permission expresse écrite de People for Education.

Pour toute question sur la propriété intellectuelle, veuillez communiquer avec la Direction, Politiques et recherche, People for Education, à research@peopleforeducation.ca.

Données du sondage
Il est possible d'obtenir des données spécifiques du sondage moyennant certains frais. Les données sur les écoles élémentaires sont colligées depuis 1997 et celles sur les écoles secondaires depuis 2000. Pour de plus amples renseignements, veuillez écrire à aoss@peopleforeducation.ca.

Référence
People for Education. 2023. « Rapport d'étape au sujet des politiques sur l'antiracisme au Canada ». Toronto : People for Education.

Auteures
Kaushi Attygalle
Robin Liu Hopson

Remerciements

People for Education bénéficie du soutien de milliers de donateurs individuels ainsi que du travail et de l'appui de centaines de bénévoles. Il reçoit aussi du financement des bailleurs de fonds ci-dessous :

The Counselling Foundation of Canada

Maytree
Poverty • Rights • Change

RBC Foundation

The O'Neil Foundation

Margaret McCain

Chaque année, les directions d'école de tout l'Ontario prennent le temps de répondre à notre sondage et de nous faire part de leurs histoires. Ce projet ne serait pas possible sans eux.

Table des matières

Introduction	1
Qu'est-ce que l'antiracisme et pourquoi est-il important?	2
Trois provinces disposent d'une loi contre le racisme	4
Politiques sur l'antiracisme dans les conseils scolaires en Ontario	7
Collecte de données axées sur la race : qui l'a commencée?	9
Stratégies pour s'engager dans des travaux sur l'équité et l'antiracisme	11
Quels sont les défis?	12
Lacunes et solutions pancanadiennes	13
Conclusion : que faire maintenant?	14
Références	16
Bibliographie	18

Introduction

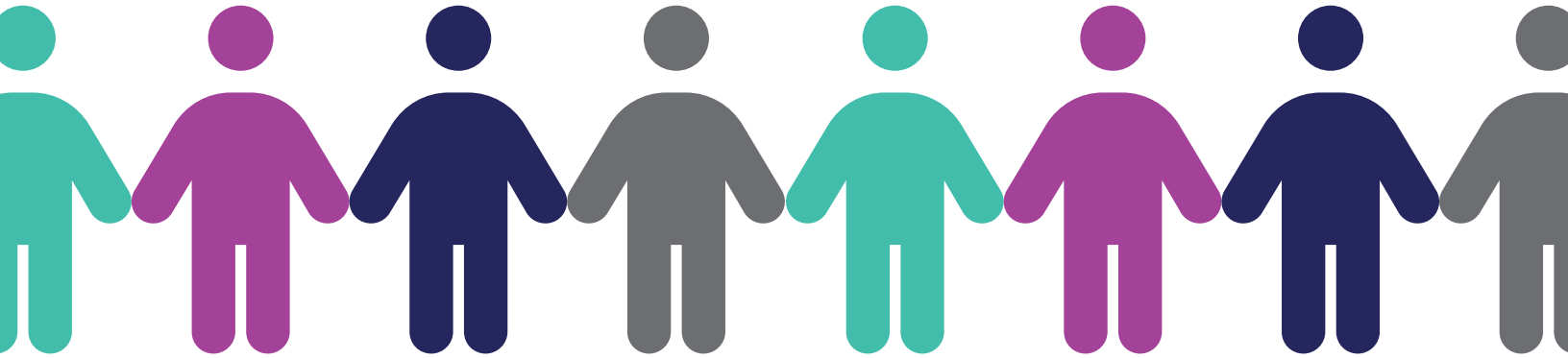
Les politiques sur l'antiracisme deviennent de plus en plus communes au Canada. En 2019, le gouvernement du Canada a lancé un plan triennal d'actions à long terme visant à accroître l'accès et la participation équitables aux sphères économique, culturelle, sociale et politique[1]. Pour ce qui est des provinces et territoires, l'Ontario a été le premier à adopter une loi contre le racisme en 2017, et plus récemment, en 2022, la Colombie-Britannique et la Nouvelle-Écosse ont chacune adopté une loi historique en matière de politiques sur l'antiracisme, qui s'applique à l'ensemble de leurs institutions publiques provinciales[2].

Mais qu'est-ce que l'antiracisme? Et pourquoi ces politiques sont-elles mises en place maintenant?

> **L'antiracisme est la croyance en l'égalité entre toutes les races et que l'inégalité raciale est le résultat de politiques problématiques et de déséquilibres de pouvoir[3].**

L'antiracisme est devenu un sujet d'intérêt prioritaire au Canada en raison d'une longue histoire de discrimination raciale, soulignée par de nombreux événements actuels qui ont déclenché des discussions sur la race, l'iniquité et l'injustice sociale. En particulier, le système d'enseignement public a dû relever le défi de remédier aux incidents de racisme dans ses écoles et a dû faire des efforts continus pour garantir que chaque enfant puisse accéder au droit à une éducation de qualité.

Bien que des politiques sur l'antiracisme aient vu le jour dans les conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario au cours des dernières années, une nouvelle recherche de People for Education (PFE) révèle des incohérences importantes dans l'exécution de ces stratégies. Le présent rapport explore les résultats d'une analyse en ligne effectuée au cours de l'été 2022 des sites Web de 72 conseils scolaires financés par les fonds publics en Ontario, en plus des données recueillies dans le cadre du sondage annuel sur les écoles de l'Ontario (SAEO) de 2021-2022.



Quelques faits

Parmi les écoles de l'Ontario, **64 %** ont déclaré que leur conseil scolaire recueillait des données démographiques et/ou axées sur la race auprès des élèves, **29 %** ne savaient pas et **7 %** ne recueillaient pas de données axées sur la race.

Parmi les écoles de l'Ontario, **94 %** ont déclaré offrir un perfectionnement professionnel spécifique à l'antiracisme et à l'équité, mais seulement **37 %** ont déclaré avoir établi des partenariats avec des organismes communautaires pour leurs travaux sur l'antiracisme et l'équité.

Alors que **73 %** des écoles ont déclaré avoir porté une attention particulière à l'antiracisme dans le plan d'amélioration de l'école et **74 %** des sites Web des conseils scolaires mentionnaient le racisme dans leurs politiques sur l'équité, seulement **28 %** des conseils scolaires ont publié une stratégie ou une approche en matière d'antiracisme en ligne sur leurs sites Web.

Parmi les membres des directions d'école de l'Ontario, **87 %** ont indiqué se considérer comme des personnes blanches.

L'objectif de ce rapport d'étape au sujet des politiques sur l'antiracisme au Canada, et plus particulièrement dans les conseils scolaires financés par les fonds publics en Ontario, est de communiquer des données probantes sur les travaux accomplis à ce jour et de fournir trois recommandations clés sur la façon de faire progresser l'antiracisme.

Qu'est-ce que l'antiracisme et pourquoi est-il important?

L'année dernière a été marquée par de multiples événements qui ont déclenché des discussions sur la discrimination et fait appel à l'équité. Au Canada, la découverte des tombes anonymes sur les sites des pensionnats a obligé les gouvernements et les institutions du pays à examiner de plus près leurs pratiques discriminatoires et le rôle qu'elles jouent dans la perpétuation du racisme systémique[4]. Parallèlement, le mouvement Black Lives Matter continue de prendre de l'ampleur, en étant alimenté par des récits de violence policière et de mesures d'application disproportionnées à l'encontre des personnes noires, autochtones et racialisées[5,6]. Dans le domaine de l'enseignement public, des conseils scolaires reçoivent des plaintes pour du racisme contre les personnes noires, comme ce fut le cas pour le Conseil scolaire du district de Peel, en Ontario. Un examen interne y a révélé les profondes répercussions du racisme sur la population étudiante noire : taux élevé de mesures disciplinaires, taux élevé d'orientation vers des parcours pour rendement scolaire faible, manque de représentation dans les programmes et dans la communauté scolaire, et manque important

d'engagement communautaire[7]. Ce ne sont que quelques-uns des nombreux exemples qui illustrent la nécessité d'améliorer la compréhension du public à propos de l'antiracisme et du développement de politiques sur le sujet. Cette orientation marque un changement important entre se concentrer sur la diversité, l'équité et l'inclusion (DEI) et nommer explicitement le rôle que la race, et par conséquent le racisme, a joué dans le façonnement de notre société.

L'inégalité raciale qui existe dans le monde est enracinée dans les politiques, le pouvoir et les systèmes. Les politiques sur l'antiracisme jouent un rôle essentiel pour lutter contre cette inégalité en :

1) **nommant la race et le racisme comme facteurs déterminants des résultats des différents groupes raciaux;**
2) **reconnaissant comment le racisme est ancré dans les systèmes, les institutions et les structures où nous existons;**
3) **faisant comprendre qu'un traitement différencié est nécessaire pour obtenir des résultats égaux.**

Termes clés

ANTIRACISME : croyance en l'égalité entre toutes les races et que l'inégalité raciale est le résultat de politiques problématiques et de déséquilibres de pouvoir[8].

ÉGALITÉ : similitude ou équivalence en nombre, quantité, mesure ou traitement[9].

ÉQUITÉ : impartialité et justice dans les processus et les résultats, qui nécessitent souvent un traitement différencié et une redistribution des ressources que toutes les personnes et toutes les communautés soient sur un pied d'égalité[10].

DIVERSITÉ : éventail d'identités et de milieux sociaux différents (p. ex., la race, le sexe, l'orientation sexuelle, la religion, les capacités, le statut d'immigrant, etc.)[11].

INCLUSION : acte ou pratique d'inclure les personnes qui ont été historiquement exclues ou de faire des accommodements pour elles[12].

RACISME : croyance que les différentes races possèdent des caractéristiques, des capacités ou des qualités inhérentes distinctes, qui font en sorte qu'elles peuvent être considérées comme inférieures ou supérieures les unes aux autres[13].

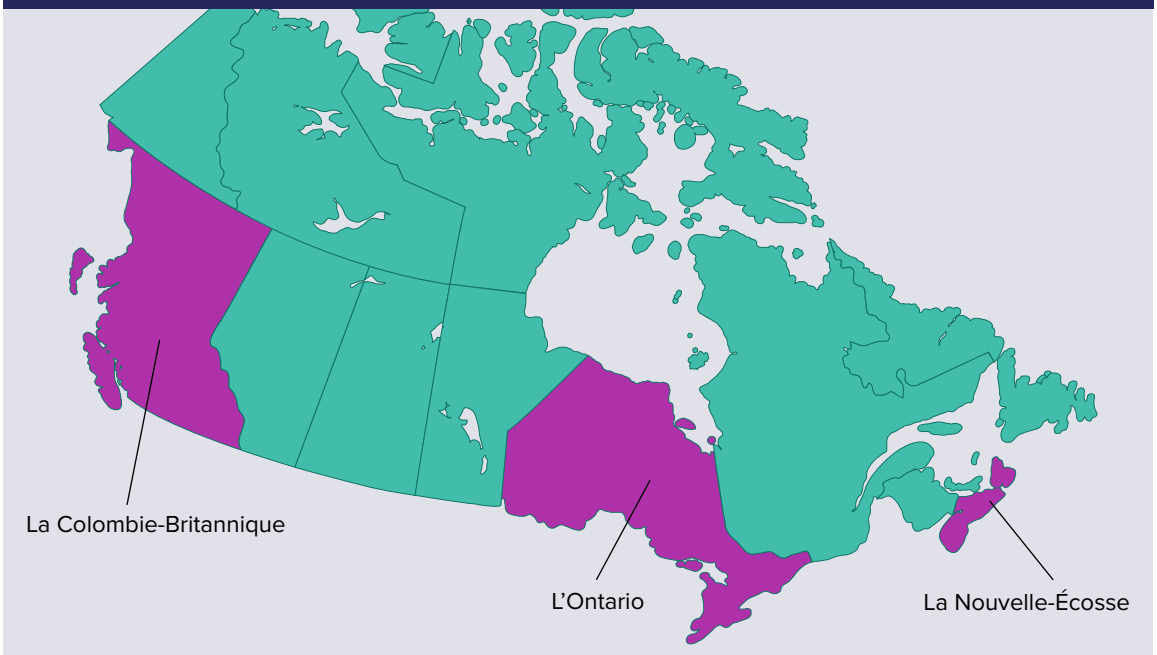
Trois provinces disposent d'une loi contre le racisme

Au Canada, 6 des 13 gouvernements provinciaux et territoriaux ont élaboré des initiatives politiques pour lutter contre le racisme et la discrimination systémiques. Ces initiatives vont de l'élaboration de stratégies et de plans d'action à la création de conseils ou de comités consultatifs, en passant par l'adoption de nouvelles lois.

Parmi les mesures non législatives récentes, il y a la création du Plan stratégique de l'**Ontario** contre le racisme, de l'Office of Equity and Anti-Racism Initiatives (Bureau sur les initiatives en matière d'équité et d'antiracisme) de la **Nouvelle-Écosse**, de l'Anti-Racism Action Plan (Plan d'action en matière d'antiracisme) de l'**Alberta** et du Ministerial Committee on Anti-Racism (Comité ministériel sur l'antiracisme) de **Terre-Neuve-et-Labrador**, ainsi que la nomination de la commissaire sur le racisme systémique au **Nouveau-Brunswick**[14]. Cependant, comme ces initiatives ne sont pas inscrites dans une loi, leur capacité à entraîner des changements systémiques a été remise en question par des critiques affirmant qu'elles ne tiennent pas efficacement les personnes et les institutions responsables[15].

Par ailleurs, trois provinces ont pris des mesures législatives pour faire progresser l'antiracisme. En mai 2022, la **Colombie-Britannique** a présenté l'*Anti-Racism Data Act* (Loi portant sur les données contre le racisme), élaborée conjointement avec les peuples autochtones[16]. Cette nouvelle loi se concentre sur des actions clés comme : poursuivre la collaboration avec les peuples autochtones; créer un comité provincial des données contre le racisme qui collaborera avec le gouvernement afin de déterminer la façon dont les données seront recueillies et utilisées; accroître la transparence et la responsabilisation; et demander au gouvernement de diffuser annuellement les données et d'examiner périodiquement la loi[17].

Les provinces canadiennes qui ont pris des mesures législatives pour faire progresser l'antiracisme (2022)



En avril 2022, la **Nouvelle-Écosse** a adopté la *Dismantling Racism and Hate Act* (Loi sur le démantèlement du racisme et de la haine), qui engage le gouvernement de la Nouvelle-Écosse à élaborer une stratégie provinciale et un cadre d'équité en santé d'ici juillet 2023, comprenant la création de normes en matière de données pour surveiller et régler les problèmes de haine, d'iniquité et de racisme systémiques[18]. Cette loi a été élaborée par un comité multipartite après de vastes consultations avec les membres de la communauté. Le ministre responsable de l'Office of Equity and Anti-Racism Initiatives devra remettre un rapport d'étape annuel sur ces activités[19].

Tableau 1 – Aperçu des lois contre le racisme en Colombie-Britannique, en Nouvelle-Écosse et en Ontario

	Colombie-Britannique	Nouvelle-Écosse	Ontario
Nom de la loi	**Anti-Racism Data Act**	**Dismantling Racism and Hate Act**	**Loi de 2017 contre le racisme**
Année de l'annonce	**2022**	**2022**	**2017**
Éléments clés	• **Création d'un comité des données contre le racisme** • **Rapport public annuel sur la collecte et l'utilisation des données**	• **Cadre d'équité en santé** • **Création de normes en matière de données pour surveiller et régler les problèmes de discrimination systémique** • **Rapport d'étape annuel**	• **Cibles en matière de données axées sur la race pour suivre les progrès dans trois secteurs : la justice, l'éducation et la protection de l'enfance** • **Plan d'action pour l'équité en matière d'éducation**

En **Ontario**, les recommandations visant à lutter contre le racisme et la discrimination remontent à 1992 avec le rapport de Stephen Lewis sur les relations interraciales en Ontario. Ce document a fourni des recommandations novatrices pour combattre le racisme systémique en Ontario[20]. Cependant, ce n'est qu'en 2017 que le gouvernement de l'Ontario a introduit la *Loi de 2017 contre le racisme*, qui énonce les exigences relatives au maintien d'une stratégie en matière d'antiracisme et à l'établissement de cibles et d'indicateurs pour en mesurer l'efficacité[21]. En ce qui concerne l'éducation, l'Ontario a également publié en 2017 un plan d'action triennal pour l'équité en matière d'éducation qui s'engage à élaborer un processus régulier de collecte et d'analyse des données désagrégées axées sur l'identité ainsi que de production de rapports publics sur le sujet[22].

En avril 2022, le Conseil consultatif sur la lutte contre le racisme de l'**Alberta** a présenté une loi contre le racisme pour approbation, qui exigeait que les organismes publics recueillent des données axées sur la race, effectuent des évaluations des répercussions et rendent compte des progrès. Cependant, le projet de loi n'a pas été adopté par le gouvernement de l'Alberta[23].

Pourquoi les données axées sur l'identité sont-elles importantes?

La collecte de données axées sur l'identité fait partie intégrante de la promotion de l'antiracisme, car elle permet :

1. de fournir un profil de la population en question
2. de donner des indications précieuses sur la façon dont différents groupes font l'expérience des mêmes institutions, systèmes et processus
3. de comparer les résultats de différents groupes qui peuvent être classés par variables démographiques telles que la race

Ces données probantes sont essentielles dans le processus de défense des groupes marginalisés et mal servis, en plus de guider les plans d'amélioration vers des systèmes plus équitables.

Si certains gouvernements provinciaux ont pris des mesures législatives en matière d'antiracisme, les résultats se font encore attendre. Dans les années à venir, il sera crucial de surveiller la façon dont les mesures de consultation des communautés, de mise en œuvre et de responsabilisation joueront un rôle dans la concrétisation de ces politiques, mais aussi d'observer leurs répercussions dans les conseils scolaires.

En vedette: Document d'appui *Créer des écoles sans racisme à l'aide de conversations critiques et courageuses sur la race* du Manitoba

En 2017, Éducation et Formation Manitoba a publié le document d'appui *Créer des écoles sans racisme à l'aide de conversations critiques et courageuses sur la race*[24]. Il a été créé dans le but d'encourager les communautés scolaires (c.-à-d. les divisions scolaires, les écoles, le personnel enseignant, les élèves et les familles) à entamer des discussions sur le racisme. Ce document de 86 pages comprend des informations générales sur le racisme, les droits de la personne, les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits (PNMI) et la Commission de vérité et de réconciliation du Canada. De plus, il présente des outils favorisant les conversations tels qu'un guide de questions, une liste d'indicateurs d'inclusion de l'école à l'égard des élèves PNMI et un questionnaire d'autoréflexion.

Politiques sur l'antiracisme dans les conseils scolaires en ontario

À l'automne 2021, le ministère de l'Éducation de l'Ontario a publié le plan d'amélioration et d'équité des conseils scolaires (PAECS), qui est un outil de planification visant à aider les conseils scolaires à faire progresser les travaux en matière d'équité. Avant septembre 2022, tous les conseils scolaires de l'Ontario devaient avoir entrepris la collecte volontaire de données démographiques auprès des élèves[25]. Une analyse des sites Web des conseils scolaires et les réponses au SAEO de 2021-2022 de PFE montrent qu'il existe une grande variabilité dans la façon dont les écoles et les conseils scolaires de l'Ontario traitent de l'antiracisme et de l'équité.

Cette analyse consistait à rechercher, sur le site Web des 72 conseils scolaires, des informations indiquant s'ils effectuaient un recensement des élèves (p. ex., une collecte auprès des élèves de données démographiques ou axées sur l'identité), un sondage sur le climat scolaire (p. ex., un sondage sur le bien-être), un recensement du personnel (p. ex., un recensement des effectifs) et un sondage auprès des parents. Si le site Web d'un conseil scolaire fournissait des informations sur un sondage passé et/ou à venir, il s'ajoutait à la liste des conseils scolaires participants. L'analyse comprenait également la recherche d'une stratégie en matière d'antiracisme ou de l'inclusion de l'antiracisme dans les politiques sur l'équité. Le nombre de conseils scolaires ayant effectué chacune de ces activités a été comptabilisé à la fin de l'analyse pour obtenir un compte final. Parmi les limites de cette analyse, on compte l'absence d'informations en raison de liens brisés ou manquants et la présence de contenu obsolète sur les sites Web.

En conclusion, 74 % des sites Web des conseils scolaires mentionnaient le racisme dans leur politique sur l'équité et l'inclusion, 40 % des écoles publiques ont publié des déclarations en matière d'antiracisme sur leur site Web et 28 % des sites Web comprenaient une stratégie ou une approche en matière d'antiracisme.

Tableau 2 – Approches des conseils scolaires en matière de politique sur l'équité et l'antiracisme

Approche des conseils scolaires en matière de politique sur l'équité et l'antiracisme	Nombre de conseils scolaires participant à ces travaux en date de l'été 2022
Les documents relatifs à la politique sur l'équité incluent le terme « racisme ».	74 %
Des déclarations en matière d'antiracisme sont publiées sur le site Web.	40 %
Une politique ou une stratégie en matière d'antiracisme est accessible sur le site Web.	28 %

Source : Analyse par People for Education des sites Web des conseils scolaires financés par les fonds publics en Ontario, été 2022

En Ontario, 65 % des conseils scolaires ont effectué ou sont en train d'effectuer un recensement des élèves, 56 % ont effectué un sondage sur le climat scolaire et 29 % ont effectué un recensement du personnel. Si les conseils scolaires ont effectué deux ou plusieurs de ces types d'activités ensemble (p. ex., le conseil scolaire A a effectué le recensement des élèves et les a questionné sur le climat scolaire), ils ont été inclus dans le nombre total de participants à chacune de ces activités (c.-à-d. que le conseil scolaire A fait partie du nombre total de conseils scolaires ayant effectué un recensement des élèves et un sondage sur le climat scolaire).

Tableau 3 – Aperçu des activités des conseils scolaires en matière d'équité et d'antiracisme en Ontario

Types d'activités des conseils scolaires utilisées pour faire progresser l'équité et l'antiracisme	Nombre de conseils scolaires participant à ces travaux en date de l'été 2022
Recensement des élèves • Sondage récurrent, volontaire et confidentiel auprès des élèves recueillant des données axées sur l'identité afin de repérer les obstacles systémiques et d'y remédier • ***Exemples de sujets*** : langue(s) de l'élève, identité autochtone, ethnicité, race, religion, identité de genre, orientation sexuelle, capacités et handicaps, lieu de naissance et citoyenneté ou statut d'immigrant	**67 %**
Recensement du personnel • Sondage récurrent et volontaire auprès du personnel scolaire afin d'aider les conseils scolaires à mieux comprendre la composition de leur effectif et à élaborer des stratégies pour corriger les lacunes sur l'équité en matière d'emploi • ***Exemples de sujets*** : données démographiques, possibilités d'emploi, sentiment d'appartenance, sécurité et bien-être	**28 %**
Sondage auprès des parents • Sondage récurrent et volontaire auprès des parents, des tutrices ou tuteurs et/ou des parents-substituts afin d'aider les conseils scolaires dans leur planification, leur réponse aux préoccupations et l'amélioration de leurs relations avec les familles • ***Exemples de sujets*** : perception des interactions qu'ont les enfants et les familles dans les salles de classe, les écoles et les conseils scolaires, ainsi que rétroaction à des fins d'amélioration	**25 %**
Sondage sur le climat scolaire • Sondage volontaire permettant aux élèves et/ou au personnel de donner leur avis à leur école sur la mesure dans laquelle celle-ci soutient l'apprentissage et promeut un environnement sûr et inclusif • Sondage parfois effectué en même temps que le recensement des élèves et/ou du personnel • ***Exemples de sujets*** : participation des élèves, sentiment d'appartenance, sécurité, mesures disciplinaires et bien-être	**54 %**

Source : Analyse par People for Education des sites Web des conseils scolaires financés par les fonds publics en Ontario, été 2022

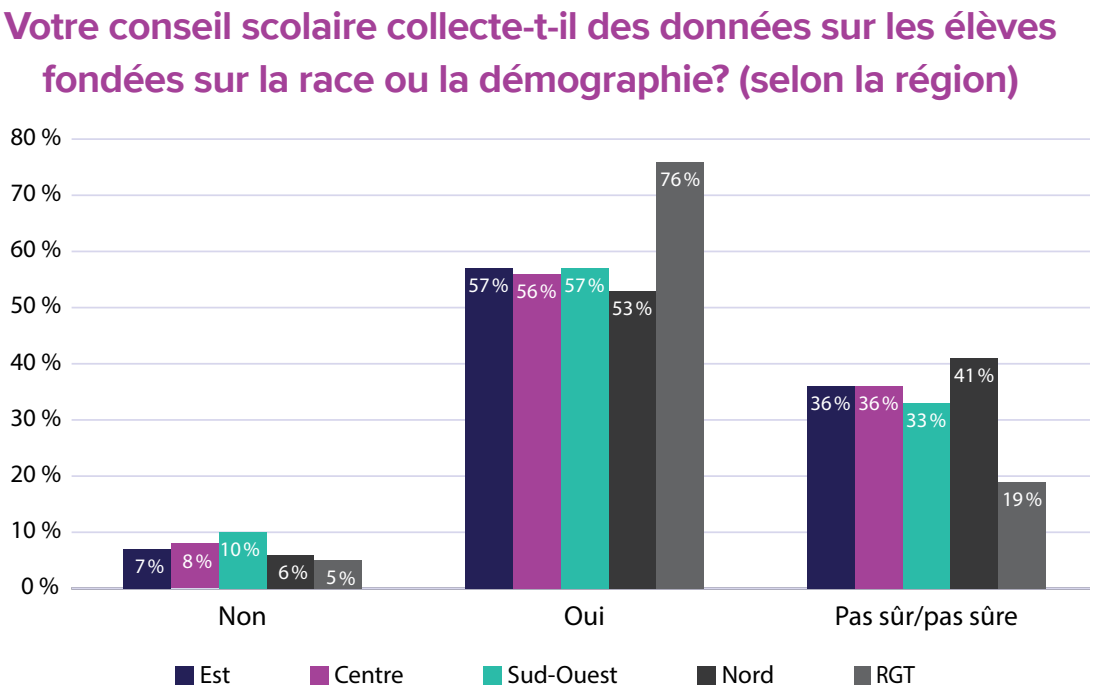
Ces activités font partie intégrante de la promotion de l'équité et de l'antiracisme, car la collecte de données sur les expériences individuelles au sein de la communauté scolaire, qui peuvent être classées en fonction de variables démographiques telles que la race, permet d'obtenir des informations précieuses sur les résultats variés des différents groupes et leurs expériences avec les systèmes.

Étant donné que les conseils scolaires adoptent des approches différentes, comment les écoles individuelles mettent-elles en œuvre les stratégies en matière d'équité et d'antiracisme établies par leur conseil scolaire? Le SAEO de 2021-2022 de PFE donne un aperçu de la mise en œuvre à l'échelle des écoles des politiques et des pratiques établies par les conseils scolaires ainsi que par le gouvernement provincial.

Collecte de données axées sur la race : qui l'a commencée?

Selon le SAEO de 2021-2022, 64 % des directions d'école de l'Ontario ont déclaré que leur conseil scolaire recueillait des données démographiques et/ou axées sur la race auprès des élèves, 29 % ne savaient pas s'il le faisait et 7 % ne recueillaient pas de données axées sur la race. La région du Grand Toronto (RGT) avait la plus forte proportion d'écoles ayant déclaré recueillir des données axées sur la race (76 %) en 2021-2022, mais dans toutes les autres régions, cette proportion était inférieure à 60 % (dans le Nord : 50 %; dans le Sud-Ouest : 58 %; dans le Centre : 57 %; et dans l'Est : 56 %).

Figure 1 – Écoles de l'Ontario recueillant des données démographiques et/ou axées sur la race auprès des élèves, 2021-2022



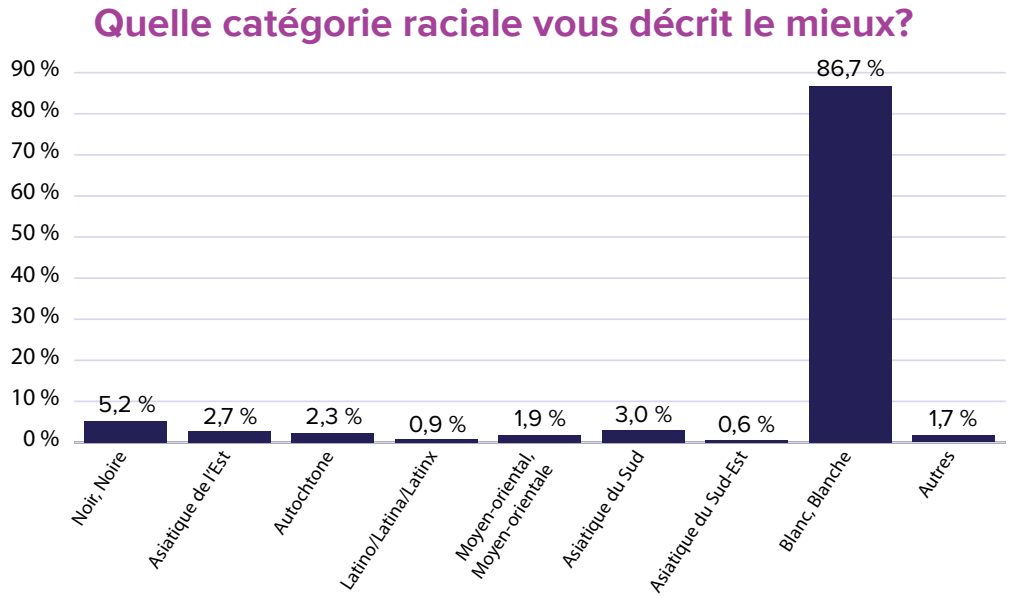
Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

La proportion importante de directions d'école qui ont déclaré ne pas savoir si les données étaient recueillies soulève des questions sur l'efficacité de la communication établie par le gouvernement de l'Ontario et les conseils scolaires avec le personnel scolaire local. Interrogée sur l'objectif de cette collecte de données démographiques, la direction d'une école secondaire du Sud-Ouest de l'Ontario a écrit : ***« J'ignore les détails du travail réalisé au bureau central, car la communication de sa part est limitée. Il se peut que du travail soit réalisé, mais l'école n'est pas forcément informée de son objectif. »*** Comprendre la raison d'être des nouvelles initiatives nécessite une communication claire, du temps et des ressources. Toutefois, ces éléments ont souvent été cités par les directions d'école comme étant manquants.

« Le personnel estime qu'il n'y a jamais assez de temps et de ressources pour un apprentissage et une mise en œuvre authentiques », a indiqué la direction d'une école élémentaire du Centre de l'Ontario. De plus, la direction d'une autre école élémentaire de la même région a déclaré : ***« Nous n'avons pas le temps d'offrir du perfectionnement professionnel significatif. Nous ne disposons pas de personnel enseignant occasionnel permettant de libérer les membres du personnel et nous ne pouvons pas regrouper des classes à cause du fonctionnement en cohorte [lié à la pandémie]. »*** Ces expériences mettent en évidence la réalité administrative de la mise en œuvre de changements; s'il est nécessaire de favoriser la compréhension du problème, cet effort n'est pas possible sans une logistique.

Dans le but de soutenir la collecte de données basées sur l'identité et les rapports en la matière, le SAEO de 2021-2022 a été la première occasion pour les membres des directions d'école d'indiquer leur origine raciale en réponse à une question facultative. En Ontario, la grande majorité de ces membres se considéraient comme des personnes blanches (86,7 %), suivis des personnes noires (5,2 %), des personnes asiatiques du Sud (3,0 %), des personnes asiatiques de l'Est (2,7 %), des personnes autochtones (2,3 %), des personnes moyen-orientales (1,9 %), des personnes d'une autre origine (1,7 %), des personnes hispaniques (0,9 %) et des personnes asiatiques du Sud-Est (0,6 %).

Figure 2 – Origine raciale indiquée par les membres des directions d'école de l'Ontario, 2021-2022



Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

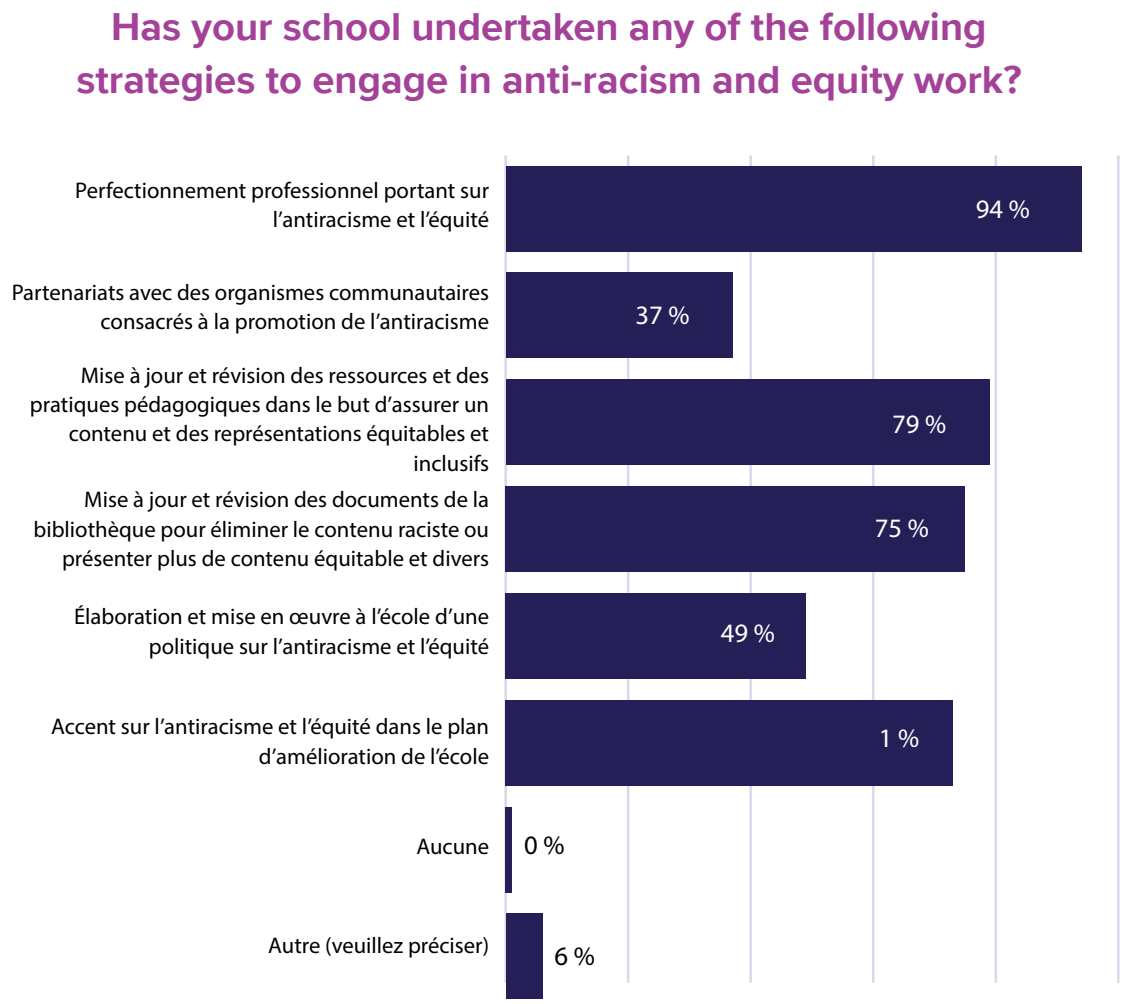
Ce profil racial homogène des membres des directions d'école contraste avec la population de l'Ontario, qui compte plus de la moitié des membres des minorités visibles du Canada[26]. La collecte de données axées sur la race, comme celles ci-dessus, fournit des preuves fondamentales permettant de soulever des questions sur les résultats disproportionnés, d'examiner les circonstances qui ont pu contribuer à ces résultats, de réfléchir aux changements potentiels souhaités et de planifier des améliorations.

Stratégies pour s'engager dans des travaux sure'léquité et l'antiracisme

On a également demandé aux directions d'école d'indiquer toutes les stratégies que leurs écoles avaient adoptées pour s'engager dans des travaux sur l'antiracisme et l'équité. Presque toutes les écoles de l'Ontario (94 %) ont déclaré offrir un perfectionnement professionnel portant spécifiquement sur l'antiracisme et l'équité, et la plupart d'entre elles (79 %) ont déclaré mettre à jour et réviser les ressources et les pratiques pédagogiques dans le but d'assurer un contenu et des représentations équitables et inclusifs.

Le partenariat avec des organismes communautaires consacrés à la promotion de l'équité et de l'antiracisme était toutefois la stratégie la moins souvent adoptée (37 %). Ce résultat est préoccupant, car les recherches montrent que les partenariats solides entre les écoles, les collectivités et les familles profitent aux élèves[27]. En outre, certaines directions d'école ont fait état d'un manque de soutien dans l'adoption de cette approche. La direction d'une école élémentaire du Centre de l'Ontario a expliqué : « Nous avons formulé des demandes au sujet de partenariats avec des organismes communautaires faisant la promotion de l'antiracisme, mais nous n'avons pas reçu de réponse de notre responsable central au conseil scolaire ». Ces relations communautaires affirment l'identité des élèves, augmentent le sentiment d'appartenance, permettent aux groupes d'apprendre les uns des autres, favorisent des environnements scolaires sûrs, encouragent le service communautaire et améliorent les résultats scolaires des élèves[28].

Figure 3 – Types de stratégies en matière d'équité et d'antiracisme utilisées par les écoles de l'Ontario, 2021-2022



Source : Sondage annuel sur les écoles de l'Ontario de 2021-2022 de People for Education

Quels sont les défis?

La mise en œuvre de stratégies en matière d'antiracisme dans les écoles publiques de l'Ontario présente plusieurs défis. Alors que certaines directions d'école ont mentionné qu'il était utile d'avoir du personnel dédié à l'antiracisme, d'autres ont expliqué les raisons pour lesquelles cette approche était insuffisante. La direction d'une école élémentaire du Centre de l'Ontario a écrit : ***« Il ne faut pas qu'une ou deux personnes mènent la charge et que tous les autres soient indifférents. »*** Le rôle essentiel de l'adhésion du personnel a été souligné, mais ce qui rend les travaux sur l'antiracisme en partie complexes, c'est qu'ils exigent une réflexion individuelle[29].

La direction d'une autre école élémentaire du Centre de l'Ontario a ajouté : ***« Pour devenir antiraciste, il faut mener un travail individuel afin de reconnaître et de remettre en question ses propres préjugés. »*** Pour encourager ce type de réflexion, il faut instaurer un climat de confiance et des environnements sûrs qui permettent au personnel enseignant de se montrer vulnérable. Après tout, faire preuve de vulnérabilité [traduction] ***« nous permet d'accueillir la douleur et les difficultés des autres de même que les nôtres. Nous apprenons à tolérer nos erreurs et nos échecs plutôt que de nous rendre insensibles à eux[30]. »*** La création de cet environnement sûr est difficile et complexe, mais nécessaire, même dans les écoles où la population étudiante est majoritairement blanche, ce qui est un autre thème apparent dans les écoles de l'Ontario. La direction d'une école secondaire de l'Est de l'Ontario a expliqué : ***« [...] nous sommes une école dont la grande majorité du personnel et des élèves sont des Canadiens blancs, alors il faut plus de temps pour faire de l'équité raciale une priorité dans l'esprit de la plupart des gens. »*** La diversité raciale n'est toutefois pas une condition préalable aux travaux sur l'antiracisme. L'antiracisme est la capacité de reconnaître que les systèmes, les politiques et le pouvoir sont à l'origine de l'inégalité raciale[31].

Enfin, la pandémie de COVID-19 a été fréquemment mentionnée par les écoles de l'Ontario comme un défi important. La direction d'une école élémentaire du Centre de l'Ontario a expliqué : ***« Les fermetures d'écoles et les interruptions liées à la pandémie ont eu des répercussions considérables sur la profondeur de l'apprentissage et des conversations autour de l'antiracisme. Une continuité accrue serait certainement bénéfique à ces efforts. »*** Alors que nous allons de l'avant et que nous émergeons du choc initial de cette pandémie, il est essentiel que nous mettions en place un plan clair et cohérent pour faire progresser l'équité et l'antiracisme à l'échelle des régions, des gouvernements et du pays.

Lacunes et solutions pancanadiennes

En juin 2022, le Comité des droits de l'enfant des Nations Unies a fait état du manque de progrès du Canada en matière de droits et de bien-être des enfants. Il a notamment recommandé que le pays prenne des mesures immédiates pour s'assurer que tous les enfants ont un accès égal à une éducation de qualité, ce qui comprend l'amélioration des efforts de collecte de données pancanadiennes pour faciliter le suivi et l'analyse à l'échelle nationale de la situation des enfants, en particulier ceux en situation de vulnérabilité[32].

En 2019, le Canada a annoncé une stratégie triennale en matière d'antiracisme, qui prévoyait un investissement de 6,2 millions de dollars sur une promesse totale de 45 millions de dollars pour améliorer les efforts de collecte de données[33]. D'autres institutions fédérales, comme Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada, Affaires mondiales Canada et la Gendarmerie royale du Canada (GRC), ont également élaboré des plans en matière d'équité et d'antiracisme[34]. Les critiques font cependant valoir que [traduction] « les stratégies et les secrétariats ne feront pas [tout ce travail] » à moins qu'une législation rendant les systèmes et les personnes légalement responsables ne soit

également mise en place[35]. La collecte de données désagrégées, dont celles axées sur la race, est une étape fondamentale de la responsabilisation institutionnelle, car elle démontre où se situent les lacunes et où une attention supplémentaire est nécessaire.

Statistique Canada est un organisme du gouvernement du Canada qui est chargé de produire et d'analyser des données sur les 13 provinces et territoires. En 1996, Statistique Canada a commencé à demander aux Canadiennes et aux Canadiens si elles ou ils s'identifient comme membre d'une minorité visible dans le cadre du recensement de la population. Toutefois, il n'est toujours pas question de race dans cette collecte de données[36]. Par conséquent, ces données ne peuvent être désagrégées en fonction de groupes raciaux spécifiques, ce qui empêche les systèmes de connaître les disparités existant entre les différentes populations de personnes, ce qui est une condition préalable à la lutte contre les inégalités.

Au lieu de cela, Statistique Canada tente de répondre à la demande de données axées sur la race en menant des sondages auprès de la population et en augmentant la représentation des groupes marginalisés dans ses échantillons[37]. Étant donné que l'ensemble de données du recensement soutient et permet une analyse approfondie des collectes de données dans tous les secteurs, son manque de données désagrégées en fonction de la race ralentit les progrès du Canada vers une prise de décision institutionnelle équitable[38]. Alors que les provinces et les territoires s'efforcent de faire progresser les travaux sur l'antiracisme, il est important de s'interroger sur le rôle que pourrait jouer le leadership du gouvernement fédéral dans le soutien de ces efforts, de même que sur la compréhension qu'il est essentiel d'acquérir pour les guider, et sur la façon de les améliorer.

Conclusion : que faire maintenant?

Bien que l'élaboration de politiques sur l'antiracisme – à l'échelle régionale, provinciale et fédérale – ait commencé au Canada, ce travail est actuellement fragmentaire et manque de cohérence, sans doute en raison de compréhensions différentes de sa raison d'être ou de son objectif. En examinant les progrès législatifs et non législatifs réalisés au pays, et en regardant de plus près les écoles publiques en Ontario, PFE formule trois recommandations sur la façon d'aller de l'avant en ce qui concerne les politiques sur l'équité et l'antiracisme.

1. Il faut nommer le problème

À l'heure actuelle, seulement 40 % des conseils scolaires de l'Ontario ont publié des déclarations en matière d'antiracisme sur leur site Web, et 26 % ont une politique sur l'équité qui ne fait aucune mention de la race ou du racisme. Nommer le problème est une étape cruciale pour éliminer les tabous sociaux autour de la race et créer un environnement dans lequel les élèves et le personnel se sentent à l'aise de s'engager sérieusement dans des conversations sur la race et le racisme. Les politiques et les stratégies publiques qui nomment le problème témoignent d'une compréhension de l'antiracisme et de la manière dont le pouvoir, les privilèges et la discrimination systémique contribuent aux inégalités sociales actuelles.

2. La collecte de données est un bon point de départ, mais ce n'est qu'un début

Nous savons que l'inégalité existe, mais nous manquons souvent de données pour remédier à la situation. La collecte de données désagrégées axées sur l'identité est un point de départ essentiel qui permet de cerner les inégalités présentes dans nos systèmes, mais ce n'est qu'une pièce du puzzle qui comprend également l'élaboration de données (p. ex., la détermination d'indicateurs, la création d'outils de collecte, etc.), les rapports publics et les mécanismes de responsabilisation. Au-delà de la collecte des données, ces informations doivent être communiquées régulièrement et publiquement afin de promouvoir la transparence et la responsabilisation institutionnelles. En outre, il est essentiel que les personnes, les groupes et les communautés touchés historiquement par la discrimination soient consultés tout au long de ce processus. Par exemple, l'Anti-Racism Data Act de la Colombie-Britannique a été élaborée conjointement avec les dirigeantes et dirigeants autochtones et elle établit un processus permettant au gouvernement de demander aux communautés autochtones la permission d'utiliser leurs données[39].

3. Ce processus exige la participation de tout le monde, mais surtout des personnes et des groupes touchés historiquement par la discrimination

Moins d'un tiers des conseils scolaires de l'Ontario indiquent utiliser un sondage auprès des parents ou un sondage sur le climat scolaire, et seulement 37 % des écoles de l'Ontario ont déclaré avoir établi des partenariats avec des organismes communautaires pour leurs travaux sur l'antiracisme et l'équité. Des efforts constants pour comprendre le climat scolaire et remédier à ses effets négatifs sur les élèves, le personnel et les familles peuvent contribuer à créer des environnements d'apprentissage sûrs et équitables qui favorisent l'épanouissement de tous les élèves. Cependant, les efforts ne devraient pas se limiter à offrir des occasions par l'intermédiaire de sondages périodiques. Ils devraient plutôt consister à consacrer du temps et des ressources à la recherche et à l'établissement de partenariats avec des personnes, des groupes et des organismes communautaires touchés historiquement par la discrimination. L'écoute de ces voix, de ces points de vue et de ces expériences vécues doit être au centre du processus décisionnel, et non considérée comme une simple étape de celui-ci. Une façon de faciliter cette approche est d'évaluer les systèmes pour s'assurer que les groupes en quête d'équité disposent d'un mécanisme pour exprimer leurs préoccupations, en plus d'élaborer des mesures de responsabilisation qui garantissent un suivi approprié. Les conseils scolaires ont besoin du soutien du gouvernement pour réaliser ces travaux, tant sur le plan logistique en ce qui concerne le temps et les ressources, que sur le plan de l'orientation et du leadership, et c'est là que les partenariats communautaires et les voix marginalisées peuvent devenir un guide efficace.

Références

1 Gouvernement du Canada. 2019. *Construire une fondation pour le changement : la stratégie canadienne de lutte contre le racisme 2019–2022*. Consulté le 17 octobre 2022. https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/campagnes/mobilisation-contre-racisme/strategie-contre-racisme.html.

2 Gouvernement de l'Ontario. 2017. *Loi de 2017 contre le racisme*. Consulté le 24 août 2022. https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/17a15; gouvernement de la Colombie-Britannique. 2022. « Anti-racism Data Act ». Consulté le 15 juillet 2022. https://engage.gov.bc.ca/antiracism/data-act/; Assemblée législative de la Nouvelle-Écosse. 2022. « Bill No. 96 (as passed): Dismantling Racism and Hate Act ». Consulté le 20 juin 2022.

3 Kendi, Ibram X. 2019. *How to be an antiracist*. New York : Penguin Random House LLC.

4 Gouvernement du Canada. 2022. « Interlocutrice spéciale indépendante pour les enfants disparus et les tombes et les sépultures anonymes en lien avec les pensionnats indiens ». https://www.justice.gc.ca/fra/interlocuteur-interlocutor/index.html. Consulté le 19 octobre 2022.

5 Toronto Police Service. 2022. *Race & Identity Based Data Collection Strategy Understanding Use of Force & Strip Searches in 2020 Detailed Report*. https://www.tps.ca/media/filer_public/93/04/93040d36-3c23-494c-b88b-d60e3655e88b/98ccfdad-fe36-4ea5-a54c-d610a1c5a5a1.pdf.

6 Oriola, Temitope. 2022. « The Toronto police apology for its treatment of racialized people is meaningless without action ». *The Conversation*. Consulté le 2 novembre 2022. https://theconversation.com/the-toronto-police-apology-for-its-treatment-of-racialized-people-is-meaningless-without-action-185262.

7 Chadha, Ena, Suzanne Herbert, et Shawn Richard. 28 février 2020. *Review of Peel District School Board*. https://files.ontario.ca/edu-review-peel-dsb-school-board-report-en-2022-05-26.pdf. Consulté le 7 novembre 2022.

8 Kendi, Ibram X. 2019. *How to be an antiracist*. New York : Penguin Random House LLC.

9 Traduction de la définition tirée de : Merriam-Webster. 2018. « Definition of EQUALITY ». Merriam-Webster.com. Consulté le 10 octobre 2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/equality.

10 Traduction de la définition tirée de : Université McGill. 2019. « Equity at McGill: Definitions ». Consulté le 27 septembre 2019. https://www.mcgill.ca/equity/resources/definitions.

11 Gouvernement du Canada. 2021. Pratiques exemplaires en matière d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche. Consulté le 22 décembre 2022. https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/nfrf-fnfr/edi-fra.aspx

12 Traduction de la définition tirée de : Merriam-Webster. 2019. « Definition of INCLUSION ». Merriam-Webster.com. Consulté le 2 octobre 2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/inclusion.

13 Traduction de la définition tirée de : Merriam Webster. 2022. « Definition of RACISM ». Merriam-Webster.com. Consulté le 2 octobre 2022 : https://www.merriam-webster.com/dictionary/racism.

14 Gouvernement de l'Ontario. 2017. Plan stratégique de l'Ontario contre le racisme. Consulté le 15 juillet 2022. https://www.ontario.ca/fr/page/plan-strategique-de-lontario-contre-le-racisme; Gouvernement de la Nouvelle-Écosse. (s.d.). « Office of Equity and Anti-Racism Initiatives ». Consulté le 1er août 2022. https://beta.novascotia.ca/government/equity-and-anti-racism-initiatives; Gouvernement de l'Alberta. 2022. « Taking action against racism ». Consulté le 2e août 2022. https://www.alberta.ca/taking-action-against-racism.aspx; Gouvernement de la Terre-Neuve-et-Labrador. 2022. « Ministerial Committee on Anti-Racism Continuing to Take Action ». Consulté le 2e août 2022. https://www.gov.nl.ca/releases/2022/exec/0406n01/; Gouvernement du Nouveau- Brunswick. 2021. Commissaire sur le racisme systémique. Consulté le 3 août 2022. https://www2.gnb.ca/content/gnb/csr-crs/fr.html

15 Khan, Themrise. 2022. « Canada needs to get on with tackling racism in concrete ways ». *Policy Options*, 8 juillet 2022. https://policyoptions.irpp.org/magazines/july-2022/canada-wrong-on-racism/.

16 Gouvernement de la Colombie-Britannique. 2022. « New anti-racism data act will help fight systemic racism ». Consulté le 2 octobre 2022. https://news.gov.bc.ca/releases/2022PREM0027-000673.

17 Gouvernement de la Colombie-Britannique. 2022. « Législation portant sur les données contre le racisme devient loi ». Consulté le 15 juillet 2022. https://bcgovnews.azureedge.net/translations/releases/2022AG0084-000872/Anti_Racism_Data_French.pdf.

18 Assemblée législative de la Nouvelle-Écosse. 2022. « Bill No. 96 (as passed): Dismantling Racism and Hate Act ». Consulté le 20 juin 2022. https://nslegislature.ca/fr/legc/bills/64th_1st/3rd_read/b096.htm.

19 Gouvernement de la Nouvelle-Écosse. 2022. « Legislation Will Address Systemic Racism, Hate and Inequity ». Consulté le 20 juin 2022. https://novascotia.ca/news/release/?id=20220324002.

20 Lewis, Stephen. 9 juin 1992. *Rapport de Stephen Lewis sur les relations interraciales en Ontario*. Consulté le 3 novembre 2022. https://www.siu.on.ca/pdfs/s_lewis_report_1992_fr.pdf.

21 Gouvernement de l'Ontario. 2017. *Loi de 2017 contre le racisme*, L.O. 2017, chap. 15. Consulté le 20 juin 2022. https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/17a15.

22 Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2017. *Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation*. Consulté le 15 août 2022. https://files.ontario.ca/edu-2/edu-Ontario-Education-Equity-Action-Plan-fr-2021-08-04.pdf.

23 Rabbit, Chevi. 2022. « Alberta stops the anti-racism act from moving forward ». *Toronto Star*, 26 avril 2022. https://www.thestar.com/news/canada/2022/04/26/alberta-stops-the-anti-racism-act-from-moving-forward.html?rf.

24 Gouvernement du Manitoba. 2017. « Créer des écoles sans racisme à l'aide de conversations critiques et courageuses sur la race ». Consulté le 10 octobre 2022. https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/racisme/index.html.

25 Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2021. « Board Improvement and Equity Planning with Demographic Data ». Note de service, 20 septembre 2021.

26 Gouvernement de l'Ontario. 2022. « Feuille de renseignements 9 : Origines ethniques et minorités visibles ». Consulté le 2 octobre 2022. https://www.ontario.ca/fr/document/faits-saillants-du-recensement-2016/feuille-de-renseignements-9-origines-ethniques-et.

27 Munroe, Tanitiã. 2022. « If I Could Change One Thing in Education: Community-School Partnerships Would Be Top Priority ». *The Conversation*, 21 août 2022. https://theconversation.com/if-i-could-change-one-thing-in-education-community-school-partnerships-would-be-top-priority-188189.

28 Munroe, Tanitiã. 2022. « If I Could Change One Thing in Education: Community-School Partnerships Would Be Top Priority ». *The Conversation*, 21 août 2022. https://theconversation.com/if-i-could-change-one-thing-in-education-community-school-partnerships-would-be-top-priority-188189.

29 Jewell, Tiffany. 2020. *This Book is Anti-Racist: 20 Lessons on how to Wake Up, Take Action, and Do the Work*. Londres, Royaume-Uni : Francis Lincoln Children's books.

30 Safir, Shane, Jamila Dugan, Carrie Wilson et Christopher Emdin. 2021. *Street Data: A Next-Generation Model for Equity, Pedagogy, and School Transformation*. Thousand Oaks, Californie : Corwin.

31 Kendi, Ibram X. 2019. *How to be an antiracist*. New York, État de New York : Penguin Random House LLC.

32 Comité des droits de l'enfant des Nations Unies. 2022. « Observations finales concernant le rapport du Canada valant cinquième et sixième rapports périodiques ». Consulté le 18 juillet 2022. https://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler. ashx?enc=6QkG1d%2fPPRiCAqhKb7yhsh8%2fU426pHwccUxzN5kmnhLqlD7fYXcRlEQo1RV8QaI9O3lKX5CqnuRMYREwTGEqkI4MvyKVNnaL03KpYmZo840W2HpVgoUpW3oTTOcYusih.

33 Gouvernement du Canada. 2019. *Construire une fondation pour le changement : la stratégie canadienne de lutte contre le racisme 2019–2022*. Consulté le 15 juin 2022. https://www.canada.ca/content/dam/pch/documents/campaigns/anti-racism-engagement/ARS-Report-FR-2019-2022.pdf.

34 Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. 2022. *Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada : stratégie de lutte contre le racisme 2.0*. Consulté le 14 juillet 2022. https://www.canada.ca/content/dam/ircc/documents/pdf/francais/organisation/contre-racisme/strategie-lutte-contre-racisme-2.pdf; gouvernement du Canada. 2021. « Lettre sur la mise en oeuvre de l'Appel à l'action en faveur de la lutte contre le racisme, de l'équité et de l'inclusion dans la fonction publique fédérale ». Consulté le 14 juillet 2022. https://www.canada.ca/fr/conseil-prive/organisation/greffier/appel-action-faveur-lutte-contre-racisme-equite-inclusion-fonction-publique-federale/lettres-mise-en-oeuvre/3/affaires-mondiales-canada.html; Gendarmerie royale du Canada. 2022. « Le changement à la GRC ». Consulté le 14 juillet 2022. https://www.rcmp-grc.gc.ca/fr/changement-a-grc.

35 Khan, Themrise. 2022. « Canada needs to get on with tackling racism in concrete ways ». *Policy Options*, 8 juillet 2022. https://policyoptions.irpp.org/magazines/july-2022/canada-wrong-on-racism/.

36 Lau, Bryony. 2021. « Census 2021: Canadians are talking about race. But the census hasn't caught up. » *The Conversation*, 3 mai 2021. https://theconversation.com/census-2021-canadians-are-talking-about-race-but-the-census-hasnt-caught-up-158343.

37 Statistique Canada. 2019. « Approche participative ». Consulté le 20 juin 2022. https://www.statcan.gc.ca/fr/nos-donnees/ou/participative.

38 Lau, Bryony. 2021. « Census 2021: Canadians are talking about race. But the census hasn't caught up. » *The Conversation*, 3 mai 2021. https://theconversation.com/census-2021-canadians-are-talking-about-race-but-the-census-hasnt-caught-up-158343.

39 Gouvernement de la Colombie-Britannique. 2022. « New anti-racism data act will help fight systemic racism ». Consulté le 2 octobre 2022. https://news.gov.bc.ca/releases/2022PREM0027-000673.

Bibliographie

Assemblée législative de la Nouvelle-Écosse. 2022. « Bill No. 96 (as passed): Dismantling Racism and Hate Act ». Consulté le 20 juin 2022.

Chadha, Ena, Suzanne Herbert, et Shawn Richard. 28 février 2020. *Review of Peel District School Board*. https://files.ontario.ca/edu-review-peel-dsb-school-board-report-en-2022-05-26.pdf. Consulté le 7 novembre 2022.

Comité des droits de l'enfant des Nations Unies. 2022. « Observations finales concernant le rapport du Canada valant cinquième et sixième rapports périodiques ». Consulté le 18 juillet 2022. https://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2fPPRiCAqhKb7yhsh8%2fU426pHwccUxzN5kmnhLqID7fYXcRlEQo1RV8QaI9O3lKX5CqnuRMYREwTGEqkI4MvyKVNnaL03K pYmZo840W2HpVgoUpW3oTTOcYusih

Gendarmerie royale du Canada. 2022. « Le changement à la GRC ». Consulté le 14 juillet 2022. https://www.rcmp-grc.gc.ca/fr/changement-a-grc

Gouvernement de l'Alberta. 2022. « Taking action against racism ». Consulté le 2e août 2022. https://www.alberta.ca/taking-action-against-racism.aspx

Gouvernement de la Colombie-Britannique. 2022. « Anti-racism Data Act ». Consulté le 15 juillet 2022. https://engage.gov.bc.ca/antiracism/data-act/

Gouvernement de la Colombie-Britannique. 2022. « Législation portant sur les données contre le racisme devient loi ». Consulté le 15 juillet 2022. https://bcgovnews.azureedge.net/translations/releases/2022AG0084-000872/Anti_Racism_Data_French.pdf.

Gouvernement de la Colombie-Britannique. 2022. « New anti-racism data act will help fight systemic racism ». Consulté le 2 octobre 2022. https://news.gov.bc.ca/releases/2022PREM0027-000673.

Gouvernement du Canada. 2019. *Construire une fondation pour le changement : la stratégie canadienne de lutte contre le racisme 2019–2022*. Consulté le 17 octobre 2022. https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/campagnes/mobilisation-contre-racisme/strategie-contre-racisme.html.

Gouvernement du Canada. 2021. « Lettre sur la mise en œuvre de l'Appel à l'action en faveur de la lutte contre le racisme, de l'équité et de l'inclusion dans la fonction publique fédérale ». Consulté le 14 juillet 2022. https://www.canada.ca/fr/conseil-prive/organisation/greffier/appel-action-faveur-lutte-contre-racisme-equite-inclusion-fonction-publique-federale/lettres-mise-en-oeuvre/3/affaires-mondiales-canada.html

Gouvernement du Canada. 2021. Pratiques exemplaires en matière d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche. Consulté le 22 décembre 2022. https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/nfrf-fnfr/edi-fra.aspx

Gouvernement du Canada. 2022. « Interlocutrice spéciale indépendante pour les enfants disparus et les tombes et les sépultures anonymes en lien avec les pensionnats indiens ». https://www.justice.gc.ca/fra/interlocuteur-interlocutor/index.html. Consulté le 19 octobre 2022.

Gouvernement du Manitoba. 2017. « Créer des écoles sans racisme à l'aide de conversations critiques et courageuses sur la race ». Consulté le 10 octobre 2022. https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/racisme/index.html.

Gouvernement du Nouveau- Brunswick. 2021. Commissaire sur le racisme systémique. Consulté le 3 août 2022. https://www2.gnb.ca/content/gnb/csr-crs/fr.html

Gouvernement de la Nouvelle-Écosse. 2022. « Legislation Will Address Systemic Racism, Hate and Inequity ». Consulté le 20 juin 2022. https://novascotia.ca/news/release/?id=20220324002.

Gouvernement de la Nouvelle-Écosse. (s.d.). « Office of Equity and Anti-Racism Initiatives ». Consulté le 1er août 2022. https://beta.novascotia.ca/government/equity-and-anti-racism-initiatives

Gouvernement de l'Ontario. 2017. *Loi de 2017 contre le racisme*, L.O. 2017, chap. 15. Consulté le 20 juin 2022. https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/17a15

Gouvernement de l'Ontario. 2017. Plan stratégique de l'Ontario contre le racisme. Consulté le 15 juillet 2022. https://www.ontario.ca/fr/page/plan-strategique-de-lontario-contre-le-racisme

Gouvernement de l'Ontario. 2017. *Loi de 2017 contre le racisme*. Consulté le 24 août 2022. https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/17a15

Gouvernement de l'Ontario. 2022. « Feuille de renseignements 9 : Origines ethniques et minorités visibles ». Consulté le 2 octobre 2022. https://www.ontario.ca/fr/document/faits-saillants-du-recensement-2016/feuille-de-renseignements-9-origines-ethniques-et.

Gouvernement de la Terre-Neuve-et-Labrador. 2022. « Ministerial Committee on Anti-Racism Continuing to Take Action ». Consulté le 2e août 2022. https://www.gov.nl.ca/releases/2022/exec/0406n01/

Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada. 2022. *Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada :stratégie de lutte contre le racisme 2.0*. Consulté le 14 juillet 2022.

Jewell, Tiffany. 2020. *This Book is Anti-Racist: 20 Lessons on how to Wake Up, Take Action, and Do the Work*. Londres, Royaume-Uni : Francis Lincoln Children's books.

Kendi, Ibram X. 2019. *How to be an antiracist*. New York : Penguin Random House LLC.

Khan, Themrise. 2022. « Canada needs to get on with tackling racism in concrete ways ». Policy Options, 8 juillet 2022. https://policyoptions.irpp.org/magazines/july-2022/canada-wrong-on-racism/.

Lau, Bryony. 2021. « Census 2021: Canadians are talking about race. But the census hasn't caught up. » *The Conversation*, 3 mai 2021. https://theconversation.com/census-2021-canadians-are-talking-about-race-but-the-census-hasnt-caught-up-158343.

Lewis, Stephen. 9 juin 1992. *Rapport de Stephen Lewis sur les relations interraciales en Ontario*. Consulté le 3 novembre 2022. https://www.siu.on.ca/pdfs/s_lewis_report_1992_fr.pdf.

Merriam-Webster. 2018. « Definition of EQUALITY ». Merriam-Webster.com. Consulté le 10 octobre 2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/equality.

Merriam-Webster. 2019. « Definition of INCLUSION ». Merriam-Webster.com. Consulté le 2 octobre 2022. https://www.merriam-webster.com/dictionary/inclusion.

Merriam Webster. 2022. « Definition of RACISM ». Merriam-Webster.com. Consulté le 2 octobre 2022 : https://www.merriam-webster.com/dictionary/racism.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2017. *Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation*. Consulté le 15 août 2022. https://files.ontario.ca/edu-2/edu-Ontario-Education-Equity-Action-Plan-fr-2021-08-04.pdf.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2021. « Board Improvement and Equity Planning with Demographic Data ». Note de service, 20 septembre 2021.

Munroe, Tanitiã. 2022. « If I Could Change One Thing in Education: Community-School Partnerships Would Be Top Priority ». *The Conversation*, 21 août 2022. https://theconversation.com/if-i-could-change-one-thing-in-education-community-school-partnerships-would-be-top-priority-188189.

Oriola, Temitope. 2022. « The Toronto police apology for its treatment of racialized people is meaningless without action ». *The Conversation*. Consulté le 2 novembre 2022. https://theconversation.com/the-toronto-police-apology-for-its-treatment-of-racialized-people-is-meaningless-without-action-185262

Rabbit, Chevi. 2022. « Alberta stops the anti-racism act from moving forward ». *Toronto Star*, 26 avril 2022. https://www.thestar.com/news/canada/2022/04/26/alberta-stops-the-anti-racism-act-from-moving-forward.html?rf.

Safir, Shane, Jamila Dugan, Carrie Wilson et Christopher Emdin. 2021. *Street Data: A Next-Generation Model for Equity, Pedagogy, and School Transformation*. Thousand Oaks, Californie : Corwin.

Statistique Canada. 2019. « Approche participative ». Consulté le 20 juin 2022. https://www.statcan.gc.ca/fr/nos-donnees/ou/participative.

Toronto Police Service. 2022. *Race & Identity Based Data Collection Strategy Understanding Use of Force & Strip Searches in 2020 Detailed Report*. https://www.tps.ca/media/filer_public/93/04/93040d36-3c23-494c-b88b-d60e3655e88b/98ccfdad-fe36-4ea5-a54c-d610a1c5a5a1.pdf.

Université McGill. 2019. « Equity at McGill: Definitions ». Consulté le 27 septembre 2019. https://www.mcgill.ca/equity/resources/definitions.

© People for Education, 2023

People for Education est un organisme caritatif indépendant et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser l'éducation à financement public au moyen de la recherche, des politiques et de l'engagement du public.

No d'organisme de bienfaisance : 85719 0532 RR0001

728A, avenue St Clair Ouest, Toronto (Ontario) M6C 1B3
www.peopleforeducation.ca | aoss@peopleforeducation.ca