

Affaire risquée:

questions sans réponse dans le plan
d'apprentissage proposé de l'Ontario

Juin 2023



En mars 2023, le gouvernement de l'Ontario a [annoncé une proposition](#) to avisant à permettre aux élèves de 11e année de passer à un programme d'apprentissage de métiers spécialisés à temps plein.¹ Après avoir reçu leur certificat d'apprentissage, les jeunes travailleuses et travailleurs pourraient alors demander leur diplôme d'études secondaires en tant qu'étudiantes et étudiants adultes. Cependant, l'Ontario offre déjà plusieurs voies d'apprentissages aux jeunes, telles que le [Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario \(PAJO\)](#), le programme de [Majeure Haute Spécialisation \(MHS\)](#), [les programmes d'éducation coopérative](#), ainsi que de nombreux [programmes à double reconnaissance de crédits](#)².

En quoi cette nouvelle proposition du gouvernement de l'Ontario est-elle différente?

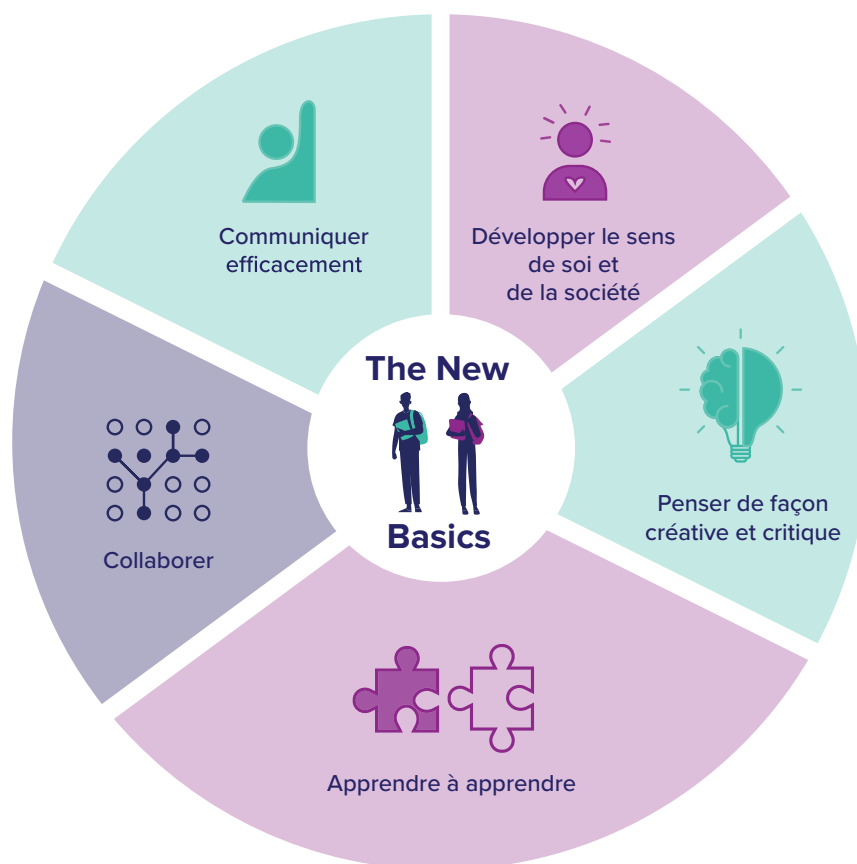
Les élèves auraient la possibilité de commencer un programme d'apprentissage après la 10e année sans diplôme d'études secondaires

Selon la [Loi sur l'éducation de l'Ontario](#), la fréquentation scolaire est obligatoire de 6 à 18 ans³. Cependant, la nouvelle proposition de l'Ontario prévoyant un parcours accéléré pour les élèves dans les métiers spécialisés impliquerait de quitter l'école dès l'âge de 16 ans. Le projet visant à permettre aux élèves ayant terminé la 10e année d'entrer dans un programme d'apprentissage à temps plein semble prioriser le comblement des pénuries de main-d'œuvre à court terme plutôt que les avantages à long terme de la scolarisation. La principale différence entre les programmes d'apprentissage existants et la nouvelle proposition est que la nouvelle politique interromprait le parcours d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'élève pour favoriser son entrée précoce sur le marché du travail en tant que personne de métier à temps plein. En revanche, les programmes de métiers existants (p. ex., le PAJO, le programme de MHS, les programmes d'éducation coopérative, etc.) permettent aux jeunes de rester inscrits à l'école secondaire et de travailler à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Terminer l'école secondaire n'ouvre pas seulement la porte aux études postsecondaires

Le fait de donner aux élèves la possibilité de quitter l'école secondaire après la 10e année remet en question le rôle et la valeur de l'enseignement primaire et secondaire dans la préparation de l'ensemble des élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs et engagés contribuant à notre société. Les élèves n'auront pas accès aux connaissances, aptitudes et compétences enseignées dans les cours obligatoires de 11e et de 12e année, ainsi qu'à [l'éventail de compétences](#) développées en ayant accès à plus d'occasions d'apprentissage et en étant engagés au sein de la communauté scolaire. People for Education les appelle « [The New Basics](#) »⁴.

Outre la perte potentielle de compétences, [le diplôme d'études secondaires est une condition préalable](#) à la majorité des emplois bien rémunérés et aux parcours d'enseignement postsecondaire⁵. Selon les données de Statistique Canada, il existe des liens évidents entre un [niveau d'éducation plus élevé](#) et des niveaux de revenus et d'emploi plus élevés⁶. Permettre aux élèves de quitter l'école secondaire à la 11e année pour suivre un programme d'apprentissage peut compromettre leur obtention du diplôme d'études secondaires et ainsi réduire leurs occasions d'emploi et d'études à long terme.

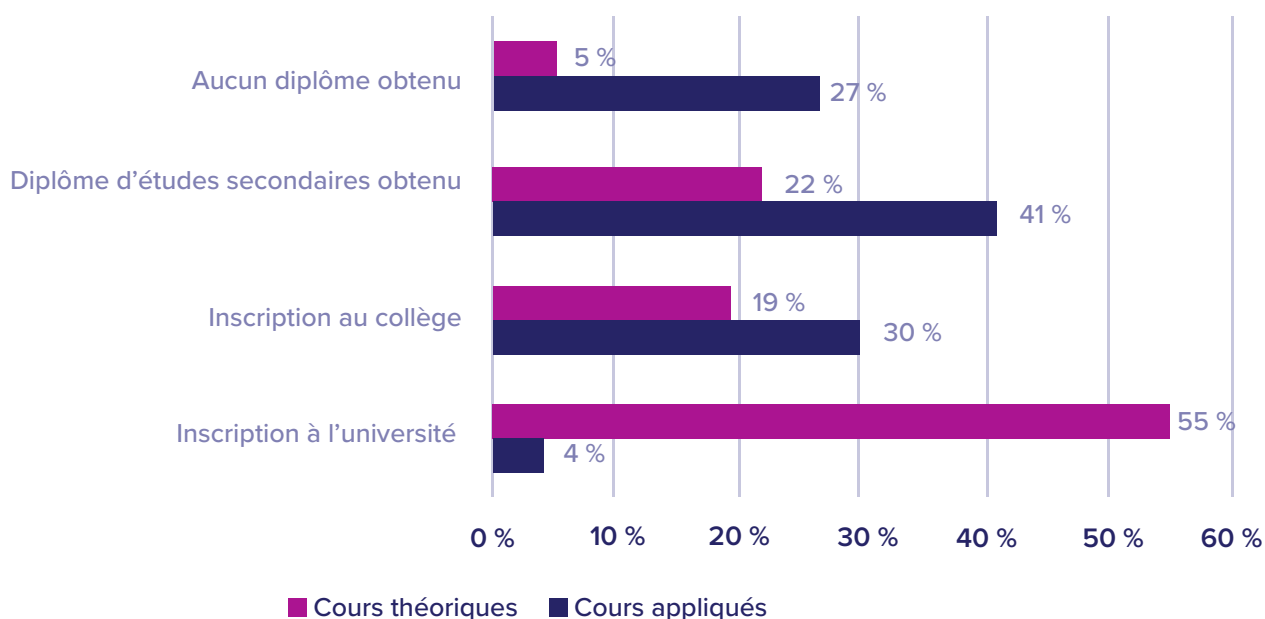


Source : People for Education, 2019

Quels élèves seront encouragés à quitter la 11e année pour suivre un programme d'apprentissage de métiers spécialisés?

Le cloisonnement est [la pratique qui consiste à diviser les élèves](#) en fonction de leurs aptitudes scolaires perçues ou de leurs résultats antérieurs⁷. Depuis 1999, les élèves qui entrent au secondaire en Ontario ont le [choix entre des cours théoriques et des cours appliqués](#) (soit le cloisonnement)⁸. Cependant, de nombreuses études ont montré que [le cloisonnement des élèves avait un impact négatif disproportionné](#) sur les élèves noirs, autochtones, racialisés, handicapés ou issus de ménages à faibles revenus⁹. Alors que le [processus de décroisonnement de la 9e année](#) a commencé en septembre 2021, il est encore question de cloisonnement pour les élèves de 10e année¹⁰. Les élèves qui suivent des cours appliqués en 10e année seront-ils portés à choisir un programme d'apprentissage à la 11e année? Comment pouvons-nous nous assurer que la possibilité de quitter l'école secondaire à la 11e année afin de suivre un programme d'apprentissage de métiers spécialisés à temps plein n'entraînera pas la même réduction disproportionnée des occasions d'avenir chez les élèves issus de groupes historiquement marginalisés? Cette préoccupation est particulièrement importante quand on considère que les programmes d'apprentissage sont déjà semés d'embûches.

Parcours postsecondaires des élèves de l'Ontario ayant suivi les cours théoriques ou appliqués d'anglais et de mathématiques en 9^e année



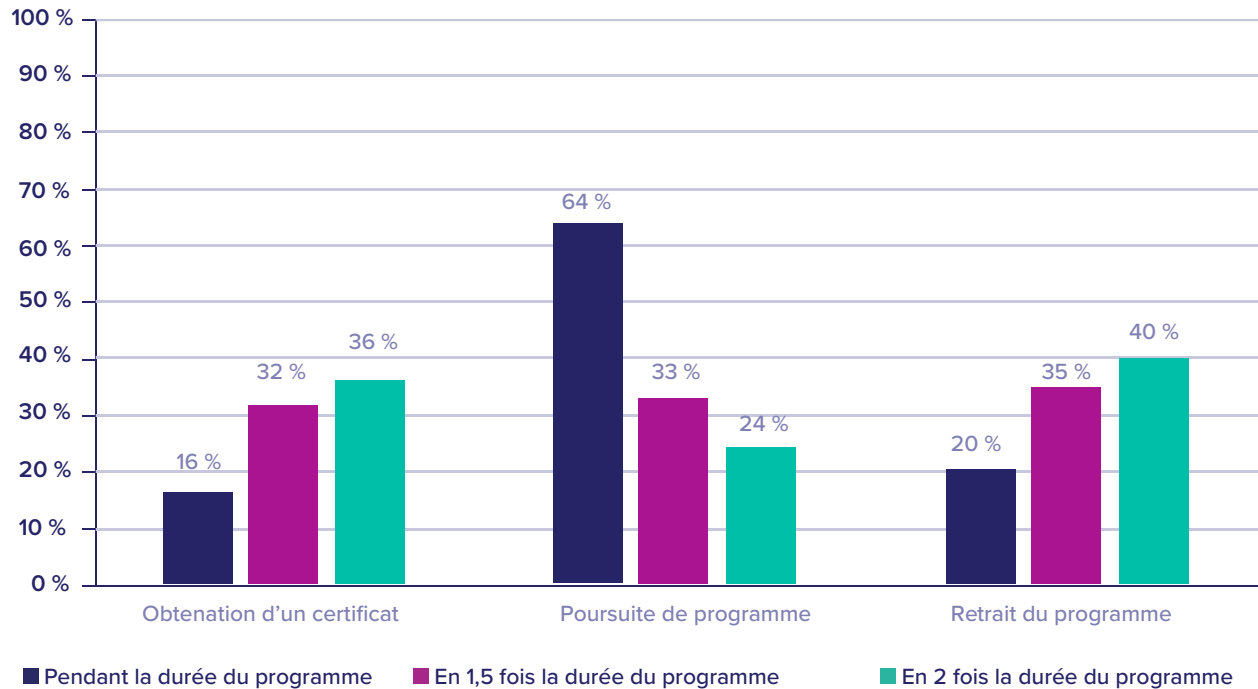
Source : Renseignements du Système d'information scolaire de l'Ontario sur les élèves de 9^e année en 2010-2011; obtention du diplôme après cinq ans en 2014-2015; inscriptions directes à l'éducation postsecondaire en 2015-2016 selon le Service d'admission des collèges de l'Ontario et le Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario

Il est essentiel de résoudre les problèmes actuels liés aux programmes d'apprentissage

Selon les données de Statistique Canada, [les taux d'achèvement](#) des programmes d'apprentissage sont généralement faibles au Canada, avec seulement 36 % des apprenties et apprentis qui obtiennent leur certificat, même après avoir pris deux fois plus de temps que la durée prévue pour terminer le programme¹¹. La recherche met en évidence plusieurs raisons pour lesquelles les jeunes dans ces programmes d'apprentissage [ne terminent pas leur formation](#), telle que l'inadéquation des attentes des employeurs et des jeunes, des raisons personnelles et familiales, et un manque d'accès, d'aménagements, de soutien et d'aide à la navigation dans le système¹². Le revenu d'emploi joue également un rôle important, des recherches ayant montré que les jeunes issus de [familles à faible revenu avaient moins de chances de terminer leur programme](#) en raison des charges financières qui pèsent sur eux¹³.

En ce qui concerne l'éducation, les employeurs et les apprenties et apprentis notent que [les lacunes dans les connaissances et les compétences essentielles acquises dans le cadre du programme scolaire](#), y compris l'absence de concepts mathématiques clés, constituent un obstacle à l'achèvement du programme¹⁴. Il convient donc de réfléchir davantage à l'amélioration de l'intégration de l'enseignement secondaire aux programmes d'apprentissage, plutôt que de devoir choisir l'un ou l'autre et d'encourager les jeunes à quitter l'école prématurément pour entrer dans les programmes de métiers spécialisés.

Résultats des programmes d'apprentissage au Canada, classés par durée du programme



Source : Données de 2008 à 2016 de la Plateforme longitudinale entre l'éducation et le marché du travail, tirée de « Facteurs associés à l'achèvement d'une formation d'apprenti au Canada » (Statistique Canada, 2020)

L'existence de problèmes [problèmes structurels importants](#) dans les programmes d'apprentissage en Ontario poussant les jeunes à quitter leur programme prématurément fait craindre que cette nouvelle proposition du gouvernement ne laisse un plus grand nombre de jeunes dans une impasse, sans certificat d'apprentissage, sans diplôme d'études secondaires ou sans moyen de réintégrer formellement un programme d'enseignement¹⁵. Ce résultat est d'autant plus pertinent que la formation en apprentissage est susceptible d'être [plus efficace lorsqu'elle implique le perfectionnement](#) de travailleuses et de travailleurs déjà éduqués ou qualifiés¹⁶. Il est de la plus haute importance que nous nous attaquions aux problèmes liés à notre modèle d'apprentissage existant et que nous établissions à nouveau des parcours flexibles dans l'enseignement. Cette étape cruciale doit être franchie avant la mise en œuvre de toute politique susceptible d'avoir des conséquences considérables sur la vie des jeunes.

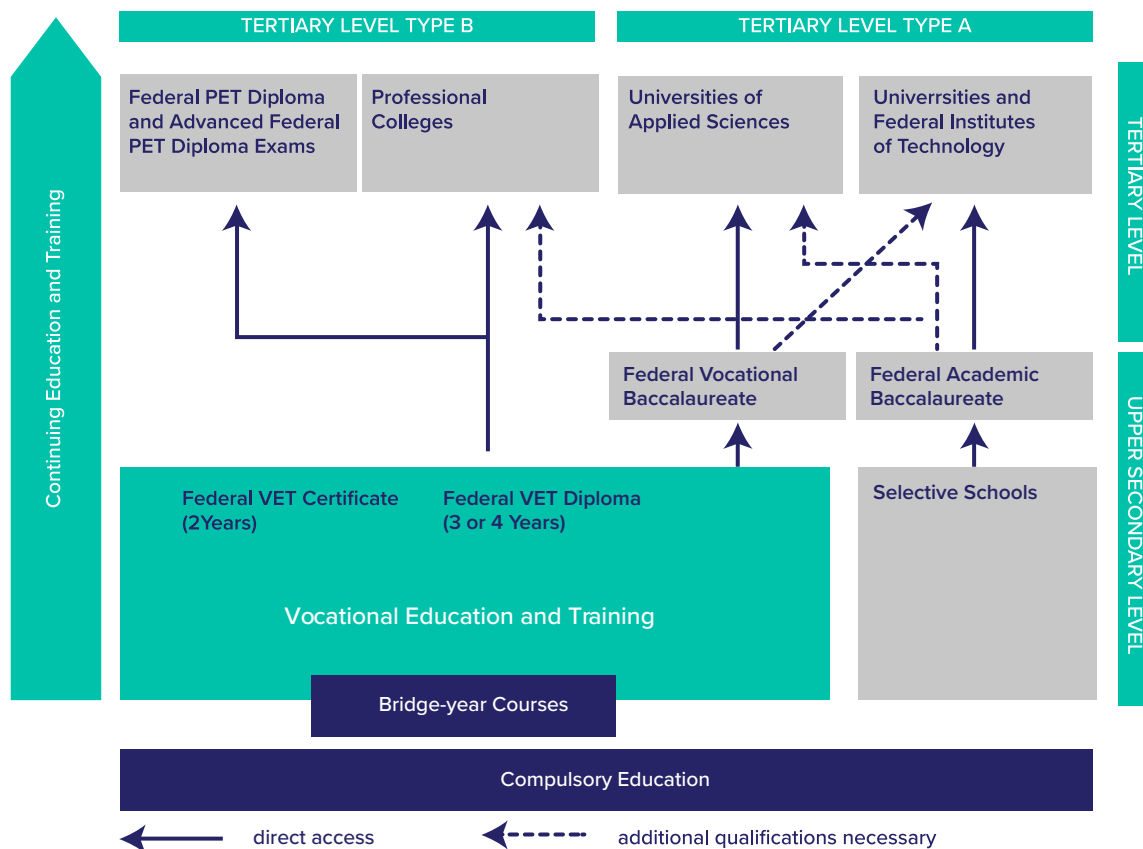
Programme d'apprentissage ou d'enseignement secondaire, il ne devrait pas y avoir de choix : la situation au Canada et à l'étranger

Il convient de noter que si la pénurie de personnes de métier qualifiées est [un problème commun à l'ensemble du Canada](#), [aucune autre province ou aucun autre territoire](#) n'a proposé ou mis en œuvre un projet visant à encourager plus de jeunes à explorer des carrières dans les métiers spécialisés et impliquant de mettre sur pause leurs études secondaires¹⁷. En fait, la plupart

des provinces et territoires, y compris l'Ontario jusqu'à présent, ont adopté des approches qui non seulement autorisent, mais aussi encouragent les élèves à suivre un programme d'apprentissage tout en continuant à travailler pour obtenir leur diplôme d'études secondaires. Des programmes tels que Programme d'apprentissage des écoles secondaires du Yukon et le Programme d'apprentissage pour [leur permettant de travailler à temps plein pendant l'été](#) et à temps partiel pendant le reste de l'année, tout en continuant à fréquenter l'école secondaire¹⁸. Le Saskatchewan Youth Apprenticeship apporte [un soutien financier](#) en supprimant les frais d'inscription et les frais de scolarité des jeunes apprenties et apprentis de niveau 1 pour les élèves du secondaire admissibles. En Colombie-Britannique, le programme Youth Train in Trades permet aux élèves [d'obtenir simultanément des crédits en vue de l'obtention de leur diplôme d'études secondaires](#) et du niveau 1 de leur formation aux métiers techniques¹⁹. Ces approches permettent de mieux combiner les programmes d'enseignement secondaire et d'apprentissage, plutôt que de trancher entre les deux.

À l'échelle internationale, le modèle d'apprentissage suisse offre une approche utile pour la formation des apprenties et apprentis qui valorise l'apprentissage et la personne apprenant. Le système d'éducation suisse est un [système intégré à vie](#) dans lequel l'apprentissage est un élément clé²⁰. Environ [70 % des élèves s'orientent vers la formation professionnelle](#), tandis que 25 % seulement suivent un parcours académique. La formation professionnelle jouit d'un [statut et d'une reconnaissance](#) tout aussi élevés que le parcours académique au sein de la société suisse²¹. L'une des raisons pour lesquelles la formation professionnelle est attrayante pour les

Le système d'éducation suisse



Source : Center on International Education Benchmarking, mars 2015

jeunes en Suisse est qu'elle utilise un système mixte dans lequel les élèves divisent leur temps entre apprendre à l'école et sur le lieu de travail (généralement à raison de 3 à 4 jours par semaine).

Les élèves qui optent pour la formation professionnelle ont [le choix entre de nombreuses professions](#) allant des métiers traditionnels à des secteurs tels que les finances, le commerce de détail, l'assurance, l'administration publique, la santé et l'aide sociale²². Au cours de leur apprentissage de 3 à 4 ans, ils acquièrent le même niveau d'expérience pratique qu'une employée ou un employé débutant. Ils reçoivent également un revenu mensuel qui commence à environ 600 USD et augmente jusqu'à environ 1200 USD au cours de leur dernière année de formation. À la fin de leur programme d'apprentissage, les élèves acquièrent une expérience professionnelle pratique et une qualification reconnue à l'échelle nationale.

Outre ces avantages, la caractéristique la plus marquante du modèle suisse est qu'il n'y a [pas de choix sans impasse](#) pour les jeunes²³. Le système est conçu pour encourager la poursuite de l'éducation et de la formation à tout moment et offre même des possibilités de passer d'un parcours académique à un parcours professionnel. En d'autres termes,

« Quelle que soit la voie dans laquelle un ou une élève suisse s'engage, il aura [la possibilité de choisir un autre parcours](#), ou un autre type d'éducation ou de formation, et la décision de poursuivre dans cette voie sera financièrement accessible²⁴ ».

Comblent les lacunes dans les attitudes et les connaissances sur les métiers spécialisés

Le gouvernement de l'Ontario a indiqué qu'à l'automne 2023, il [entamera des consultations](#) avec les employeurs, les syndicats, les parties prenantes en éducation, le personnel enseignant, les parents et d'autres personnes sur les moyens de faciliter l'accès des jeunes à une carrière dans les métiers²⁵. Le ministère de l'Éducation prévoit également de mettre en place un [nouveau cours obligatoire d'éducation technologique en 9e ou 10e année](#) en 2024 afin de promouvoir les métiers auprès d'un plus grand nombre d'élèves à un plus jeune âge. Toutefois, [l'Association des conseils scolaires publics de l'Ontario](#) a exprimé des inquiétudes quant à l'incidence de ce cours sur l'emploi du temps et les ressources pour les élèves des petites écoles et pour ceux dans les programmes spécialisés, où les horaires peuvent ne pas être aussi flexibles²⁶.

Si l'objectif de ce changement est d'accroître l'intérêt de l'ensemble des jeunes pour les métiers spécialisés, il faut s'efforcer de remédier au faible statut social historiquement associé à l'exercice d'un métier spécialisé. Il sera nécessaire de renseigner et de sensibiliser davantage les gens, surtout les parents, qui sont [les premiers à influencer les choix de carrière des élèves](#)²⁷. La tendance des parents à encourager leurs enfants à poursuivre uniquement des études universitaires pourrait être différente s'il était plus facile d'obtenir des [renseignements sur des métiers spécialisés spécifiques](#) comme le nombre d'années nécessaires à l'obtention du diplôme, les revenus potentiels, les qualités uniques des différents types de métiers spécialisés et les horaires de travail (p. ex., travail à son compte, horaires flexibles, etc.)²⁸. Actuellement, les éducatrices et les éducateurs, les familles, les élèves et les employeurs ont des conceptions très différentes de ce qui se passe réellement dans les programmes d'apprentissage et les métiers spécialisés. Ces lacunes doivent être comblées avant qu'on devance le passage des jeunes de l'école à cette voie.

Pour aller de l'avant, People for Education a formulé six recommandations à l'intention du ministère de l'Éducation :

1 Offrir de nombreuses occasions et ressources aux parents, aux élèves et au personnel enseignant (surtout aux conseillères et conseillers d'orientation et de carrière) pour qu'ils s'informent sur les métiers dès la 7e ou la 8e année;

2 Résoudre les problèmes auxquels les jeunes sont actuellement confrontés dans les programmes d'apprentissage et d'enseignement secondaire liés aux métiers spécialisés (p. ex., le PAJO et le programme de MHS);

3 Soutenir continuellement le décloisonnement en fournissant les ressources nécessaires aux écoles (p. ex., perfectionnement professionnel, consultations concernant la mise en œuvre, communication claire sur les changements de programme, financement de classes moins nombreuses, et accès à des conseillères et conseillers d'orientation);

4 Planifier le décloisonnement des 10e, 11e et 12e années en consultation avec les élèves, les familles et les éducatrices et éducateurs;

5 Collecter et communiquer publiquement des données basées sur l'identité concernant les parcours et les résultats des élèves afin de mesurer l'incidence des politiques et des programmes sur les différents groupes.

6 Convoquer un groupe de travail sur l'éducation pour fournir des conseils sur cette question et sur d'autres questions d'éducation interdépendantes. Le groupe de travail devrait comprendre, sans toutefois s'y limiter, des enseignantes et enseignants, des directions d'école, du personnel de soutien, des élèves, des directrices et directeurs de l'éducation, des conseillères et conseillers scolaires, des employeuses et employeurs, des représentantes et représentants des métiers spécialisés, des experts en prestation de programmes d'apprentissage, des collèges et universités et des dirigeantes et dirigeants autochtones.

Références

- 1 Gouvernement de l'Ontario. (8 mars 2023). « L'Ontario favorise et accélère l'accès aux métiers spécialisés ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002797/ontario-favorise-et-accelere-iacces-aux-metiers-specialises>.
- 2 Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario. (2021). « Page d'accueil – PAJO ». <https://www.oyappajo.com/fr/>; Gouvernement de l'Ontario. (31 août 2022). « Majeure Haute Spécialisation ». <https://www.ontario.ca/fr/page/majeure-haute-specialisation>; Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2018). Le curriculum de l'Ontario, 11e et 12e années : Éducation coopérative. <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/cooperative-education-2018-fr.pdf>; Gouvernement de l'Ontario. (25 novembre 2022). « Programmes à double reconnaissance de crédit ». <https://www.ontario.ca/fr/page/programmes-double-reconnaissance-de-credit>.
- 3 Loi sur l'éducation, L.R.O. 1990, chap. E.2. <https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/90e02>
- 4 People for Education. (2019). Les nouvelles compétences de base. https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2019/09/PFE-Les_nouvelles_comp%C3%A9tences_de_base-Combined.pdf.
- 5 Le Conference Board du Canada. (2023). « High-school completion ». <https://www.conferenceboard.ca/hcp/high-school-graduation-rate-aspix/>.
- 6 Statistique Canada. (4 octobre 2021). « Étude : Les jeunes et l'éducation au Canada ». <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/211004/dq211004c-fra.htm>.
- 7 Follwell, T., et Andrey, S. (13 mai 2021). « How to End Streaming in Ontario Schools ». Ontario 360. <https://on360.ca/policy-papers/how-to-end-streaming-in-ontario-schools/>.
- 8 People for Education. (2015). Streaming students. <https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2017/10/streaming-students-2015.pdf>.
- 9 James, C.E. & Turner, T. (2017). Towards Race Equity In Education: The Schooling of Black Students in the Greater Toronto Area. Toronto, Ontario, Canada: York University. <https://edu.yorku.ca/files/2017/04/Towards-Race-Equity-in-Education-April-2017.pdf>
- 10 Gouvernement de l'Ontario. (2023). « Introduction aux pratiques d'enseignement efficaces pour le cours de mathématiques décloisonné de 9e année ». <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/enseignement-efficace-decloisonne>.
- 11 Hyeongsuk, J., Langevin, M., Lebel, A., et Haan, M. (9 décembre 2020). « Facteurs associés à l'achèvement d'une formation d'apprenti au Canada ». Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2020001/article/00008-fra.htm>.
- 12 Hansen, R., et Hondzel, C. D. (2015). Le Programme de persévérance scolaire des apprentis : Évaluation et répercussions pour l'Ontario. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. https://heqco.ca/wp-content/uploads/2020/03/Apprentice_Retention_Prog-FR.pdf.
- 13 Hyeongsuk, J., Langevin, M., Lebel, A., et Haan, M. (9 décembre 2020). « Facteurs associés à l'achèvement d'une formation d'apprenti au Canada ». Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2020001/article/00008-fra.htm>.
- 14 Hansen, R., et Hondzel, C. D. (2015). Le Programme de persévérance scolaire des apprentis : Évaluation et répercussions pour l'Ontario. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. https://heqco.ca/wp-content/uploads/2020/03/Apprentice_Retention_Prog-FR.pdf.
- 15 Wong, J. (4 avril 2023). « Aspiring tradespeople can face lack of support, employer reluctance on apprenticeship journey ». CBC News. <https://www.cbc.ca/news/canada/barriers-trades-apprenticeships-support-1.6793795>.
- 16 Laporte, C., et Mueller, R. E. (2011). The completion behaviour of registered apprentices: Who continues, quits or completes programs? <https://scholar.ulethbridge.ca/mueller/files/caj.spring.2011.pdf>.

- 17 Statistique Canada. (30 novembre 2022). « Le Canada est en tête des pays du G7 pour ce qui est de la main-d'œuvre la plus scolarisée, grâce aux immigrants, aux jeunes adultes et à un solide secteur collégial, mais il subit des pertes importantes de titulaires de certificats d'apprenti dans les principaux domaines de métiers ». Le Quotidien. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/221130/dq221130a-fra.htm>; Forum canadien sur l'apprentissage et Compétences Canada. (2018). « Programmes d'apprentissage pour les jeunes ». <https://metiersspecialises.ca/quest-ce-qu'une-formation-d'apprenti/programmes-d'apprentissage-pour-les-jeunes/>.
- 18 Forum canadien sur l'apprentissage et Compétences Canada. (2018). « Programmes d'apprentissage pour les jeunes ». <https://metiersspecialises.ca/quest-ce-qu'une-formation-d'apprenti/programmes-d'apprentissage-pour-les-jeunes/>.
- 19 Forum canadien sur l'apprentissage et Compétences Canada. (2018). « Programmes d'apprentissage pour les jeunes ». <https://metiersspecialises.ca/quest-ce-qu'une-formation-d'apprenti/programmes-d'apprentissage-pour-les-jeunes/>.
- 20 Morgan, G. (Décembre 2019). Switzerland's apprenticeships: Lessons for the U.S. education system. Manhattan Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604420.pdf>.
- 21 Hoffman, N., et Schwartz, R. (Mars 2015). Gold standard: The Swiss vocational education and training system. Washington, District de Columbia, National Center on Education and the Economy. <https://ncee.org/wp-content/uploads/2015/03/SWISSVETMarch11.pdf>; Bolli, T., Rageth, L., et Renold, U. (Avril 2018). « The social status of vocational education and training in Switzerland ». KOF Swiss Economic Institute ETH Zurich. <https://ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/mtec/cemets-dam/documents/VET%20Social%20Status.pdf>.
- 22 Hoffman, N., et Schwartz, R. (Mars 2015). Gold standard: The Swiss vocational education and training system. Washington, District de Columbia, National Center on Education and the Economy. <https://ncee.org/wp-content/uploads/2015/03/SWISSVETMarch11.pdf>.
- 23 Morgan, G. (Décembre 2019). Switzerland's apprenticeships: Lessons for the U.S. education system. Manhattan Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604420.pdf>.
- 24 Morgan, G. (Décembre 2019). Switzerland's apprenticeships: Lessons for the U.S. education system. Manhattan Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604420.pdf>.
- 25 Gouvernement de l'Ontario. (8 mars 2023). « L'Ontario favorise et accélère l'accès aux métiers spécialisés ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002797/ontario-favorise-et-accelere-iacces-aux-metiers-specialises>.
- 26 Gouvernement de l'Ontario. (10 mars 2023). « L'Ontario prépare les élèves aux emplois de l'avenir ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002810/ontario-prepare-les-eleves-aux-emplois-de-lavenir>; Association des conseils scolaires publics de l'Ontario. (9 mai 2023). OPSBA Submission Regarding Bill 98, Better Schools and Student Outcomes Act, 2023. <https://opsba.org/wp-content/uploads/2023/05/OPSBA-Bill-98-Response-Standing-Committee-on-Social-Policy.pdf>.
- 27 Turcotte, D. (30 octobre 2020). « Want to boost interest in skilled trades? Get parents on board ». CAREERWISE by CERIC. <https://careerwise.ceric.ca/2020/10/30/want-to-boost-interest-in-skilled-trades-get-parents-on-board/>.
- 28 Wong, J. (4 avril 2023). « Aspiring tradespeople can face lack of support, employer reluctance on apprenticeship journey ». CBC News. <https://www.cbc.ca/news/canada/barriers-trades-apprenticeships-support-1.6793795>.

Bibliographie

- Bolli, T., Rageth, L., et Renold, U. (Avril 2018). « The social status of vocational education and training in Switzerland ». KOF Swiss Economic Institute ETH Zurich. <https://ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/mtec/cemets-dam/documents/VET%20Social%20Status.pdf>.
- Loi sur l'éducation, L.R.O. 1990, chap. E.2. <https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/90e02>.
- Follwell, T., et Andrey, S. (13 mai 2021). « How to End Streaming in Ontario Schools ». Ontario 360. <https://on360.ca/policy-papers/how-to-end-streaming-in-ontario-schools/>.
- Gouvernement de l'Ontario. (31 août 2022). « Majeure Haute Spécialisation ». <https://www.ontario.ca/fr/page/majeure-haute-specialisation>.
- Gouvernement de l'Ontario. (25 novembre 2022). « Programmes à double reconnaissance de crédit ». <https://www.ontario.ca/fr/page/programmes-double-reconnaissance-de-credit>.
- Gouvernement de l'Ontario. (2023). « Introduction aux pratiques d'enseignement efficaces pour le cours de mathématiques décloisonné de 9e année ». <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/enseignement-efficace-decloisonne>.
- Gouvernement de l'Ontario. (8 mars 2023). « L'Ontario favorise et accélère l'accès aux métiers spécialisés ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002797/ontario-favorise-et-accelere-iacces-aux-metiers-specialises>.
- Gouvernement de l'Ontario. (10 mars 2023). « L'Ontario prépare les élèves aux emplois de l'avenir ». <https://news.ontario.ca/fr/release/1002810/ontario-prepare-les-eleves-aux-emplois-de-lavenir>.
- Hansen, R., et Hondzel, C. D. (2015). Le Programme de persévérance scolaire des apprentis : Évaluation et répercussions pour l'Ontario. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. https://heqco.ca/wp-content/uploads/2020/03/Apprentice_Retention_Prog-FR.pdf.
- Hoffman, N. et Schwartz, R. (Mars 2015). Gold standard: The Swiss vocational education and training system. Washington, District de Columbia, National Center on Education and the Economy. <https://ncee.org/wp-content/uploads/2015/03/SWISSVETMarch11.pdf>.
- Hyeongsuk, J., Langevin, M., Lebel, A., et Haan, M. (9 décembre 2020). « Facteurs associés à l'achèvement d'une formation d'apprenti au Canada ». Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2020001/article/00008-fra.htm>.
- James, C. E., et Turner, T. (2017). Towards Race Equity In Education: The Schooling of Black Students in the Greater Toronto Area. Toronto, Ontario, Canada: Université York. <https://edu.yorku.ca/files/2017/04/Towards-Race-Equity-in-Education-April-2017.pdf>.
- Laporte, C. et Mueller, R. E. (2011). The completion behaviour of registered apprentices: Who continues, quits or completes programs? <https://scholar.ulethbridge.ca/mueller/files/caj.spring.2011.pdf>.
- Morgan, G. (Décembre 2019). Switzerland's apprenticeships: Lessons for the U.S. education system. Manhattan Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604420.pdf>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2018). Le curriculum de l'Ontario, 11e et 12e années : Éducation coopérative. <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/cooperative-education-2018-fr.pdf>.
- Association des conseils scolaires publics de l'Ontario. (9 mai 2023). OPSBA Submission Regarding Bill 98, Better Schools and Student Outcomes Act, 2023. <https://opsba.org/wp-content/uploads/2023/05/OPSBA-Bill-98-Response-Standing-Committee-on-Social-Policy.pdf>.
- Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario. (2021). « Page d'accueil – PAJO ». <https://www.oyappajo.com/fr/>.
- People for Education. (2015). Streaming students. <https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2017/10/streaming-students-2015.pdf>.

- People for Education. (2019). Les nouvelles compétences de base. https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2019/09/PFE-Les_nouvelles_comp%C3%A9tences_de_base-Combined.pdf.
- Statistique Canada. (4 octobre 2021). « Étude : Les jeunes et l'éducation au Canada ». Le Quotidien. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/211004/dq211004c-fra.htm>.
- Statistique Canada. (30 novembre 2022). « Le Canada est en tête des pays du G7 pour ce qui est de la main-d'œuvre la plus scolarisée, grâce aux immigrants, aux jeunes adultes et à un solide secteur collégial, mais il subit des pertes importantes de titulaires de certificats d'apprenti dans les principaux domaines de métiers ». e Quotidien. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/221130/dq221130a-fra.htm>.
- Forum canadien sur l'apprentissage et Compétences Canada. (2018). « Programmes d'apprentissage pour les jeunes ». <https://metiersspecialises.ca/quest-ce-quune-formation-dapprenti/programmes-dapprentissage-pour-les-jeunes/>.
- Le Conference Board du Canada. (2023). « High-school completion ». <https://www.conferenceboard.ca/hcp/high-school-graduation-rate.aspx/>.
- Turcotte, D. (30 octobre 2020). « Want to boost interest in skilled trades? Get parents on board ». CAREERWISE by CERIC. <https://careerwise.ceric.ca/2020/10/30/want-to-boost-interest-in-skilled-trades-get-parents-on-board/>.
- Wong, J. (4 avril 2023). « Aspiring tradespeople can face lack of support, employer reluctance on apprenticeship journey ». CBC News. <https://www.cbc.ca/news/canada/barriers-trades-apprenticeships-support-1.6793795>.

