



# **Inégalités persistantes** **en matière d'activités scolaires et** **parascolaires, de clubs et de financement** **dans les écoles de l'Ontario financées par** **les fonds publics**

**Septembre 2023**

© People for Education, 2023

People for Education est un organisme caritatif indépendant et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser l'éducation à financement public au moyen de la recherche, des politiques et de l'engagement du public.

No d'organisme de bienfaisance : 85719 0532 RR0001

[www.peopleforeducation.ca](http://www.peopleforeducation.ca)

### **Droit d'auteur et propriété intellectuelle**

Le sondage annuel sur les écoles de l'Ontario a été élaboré par People for Education et le Metro Parent Network, en collaboration avec des parents et groupes de parents de l'Ontario. People for Education est titulaire du droit d'auteur de toute propriété intellectuelle liée à ce projet.

L'utilisation de toute question contenue dans le sondage ou de toute propriété intellectuelle créée pour le sondage est formellement interdite sans la permission expresse écrite de People for Education.

Pour toute question sur la propriété intellectuelle, veuillez envoyer un courriel électronique à [research@peopleforeducation.ca](mailto:research@peopleforeducation.ca).

### **Données du sondage**

Il est possible d'obtenir des données spécifiques du sondage moyennant certains frais. Les données sur les écoles élémentaires sont colligées depuis 1997 et celles sur les écoles secondaires depuis 2000. Pour de plus amples renseignements, veuillez écrire à [research@peopleforeducation.ca](mailto:research@peopleforeducation.ca).

### **Référence**

People for Education. 2023. Inégalités persistantes en matière d'activités scolaires et parascolaires, de clubs et de financement dans les écoles de l'Ontario financées par les fonds publics. Toronto : People for Education

### **Auteurs**

Kaushi Attygalle

Jasmine Hodgson-Bautista

Robin Liu Hopson

### **Révisseurs et réviseurs**

Nous tenons à remercier chacune des personnes ci-dessous pour leur précieuse expertise dans le cadre de la rédaction du présent rapport, ainsi que toute personne et tout organisme qui nous ont aidés de près ou de loin.

Catholic Principals' Council of Ontario

Chefs de l'Ontario

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario

Association pour la santé et l'éducation physique de l'Ontario

Conseils de direction d'école de l'Ontario

Association des conseils scolaires publics de l'Ontario

Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario

Association des élèves conseillers et conseillères de l'Ontario

Membres du réseau pancanadien des jeunes de People for Education

# Remerciements

Chaque année, les directions d'école de tout l'Ontario prennent le temps de répondre au sondage et de faire part de leurs histoires. Ce projet ne serait pas possible sans elles. Nous sommes également reconnaissants envers les trois conseils de direction d'école de l'Ontario et les directions de l'éducation de la province pour leur soutien constant.



**Margaret McCain**



# Table des matières

Introduction	1
Quelques faits	1
L'accès aux activités scolaires et parascolaires dépend d'où vivent les élèves	3
Le déclin marqué du financement pourrait accroître les inégalités	5
La reprise des activités scolaires et parascolaires exerce une pression accrue sur le personnel scolaire	9
La participation à des activités parascolaires a une incidence sur l'apprentissage, la santé et le temps d'écran	11
Un enseignement public de qualité comprend l'accès à des activités parascolaires	11
Recommandations	12
Méthodologie	14
Références	16
Bibliographie	18

# Introduction

Les occasions d'apprentissage offertes dans les écoles qui vont au-delà du programme scolaire et qui comprennent un large éventail d'activités comme les sports, la musique, les excursions, les pièces de théâtre et les clubs sont indissociables d'une éducation de qualité. La participation à ce genre d'activités est associée à l'amélioration de la santé mentale et du bien-être, à la réussite scolaire et au développement d'aptitudes et de compétences essentielles qui peuvent profiter aux élèves pendant une bonne partie de leur vie adulte.<sup>1</sup> **Cependant, les élèves ont-ils un accès égal à ces occasions d'apprentissage?**

Dans le sondage annuel sur les écoles de l'Ontario (SAEO) de 2022-2023 de People for Education (PFE), 1044 directions d'école faisant partie des 72 conseils scolaires financés par les fonds publics de la province ont répondu à des questions sur les occasions d'apprentissage offertes dans leurs écoles. On leur a demandé si elles offraient des activités, comme des programmes de petits déjeuners ou l'apprentissage d'un instrument de musique pendant les heures de classe, des clubs parascolaires, comme des groupes de leadership étudiant ou des clubs axés sur les alliances fondées sur la communauté 2SLGBTQ+, et des occasions, comme des voyages éducatifs et des sports organisés.

Les résultats montrent que, bien que la plupart des activités parascolaires et des occasions d'apprentissage aient repris depuis l'interruption en raison de la pandémie, l'accès des élèves varie considérablement selon leur position géographique ainsi que le revenu familial médian du quartier scolaire. Une analyse de ces résultats a également démontré que, même si le financement permet de soutenir bon nombre de ces activités, il n'est pas revenu aux niveaux d'avant la pandémie et varie grandement en fonction de caractéristiques socioéconomiques comme le revenu du ménage.

## Quelques faits

55 % des écoles élémentaires et 74 % des écoles secondaires ont offert aux élèves l'occasion d'apprendre à jouer un instrument pendant les heures de cours, comparativement à 68 % et à 87 % lors de l'année scolaire 2019-2020.

65 % des écoles situées dans des milieux urbains ont offert des clubs écologiques (p. ex., activités pour en apprendre davantage sur l'environnement ou pour l'aider), comparativement à 45 % des écoles situées dans des milieux ruraux.

88 % des écoles élémentaires et 70 % des écoles secondaires ont participé à des activités de financement, comparativement à 99 % et à 88 % lors de l'année scolaire 2019-2020.

47 % des écoles situées dans des régions à revenu élevé ont offert des concours scolaires, comparativement à 16 % des écoles situées dans des régions à revenu faible.

80 % des écoles situées dans des régions à revenu élevé ont offert des clubs d'arts, comparativement à 66 % des écoles situées dans des régions à revenu faible.

Le montant moyen recueilli dans les écoles à revenu élevé était près de trois fois plus élevé que celui recueilli dans les écoles à revenu faible (10 423 \$ comparativement à 3757 \$ par école).



## L'accès aux activités scolaires et parascolaires dépend largement de l'endroit où vivent les élèves

Les réponses au sondage ont révélé que l'accès aux activités parascolaires et aux occasions d'apprentissage dépend du revenu familial médian du quartier scolaire et de si l'école se situe dans un milieu urbain ou rural<sup>i</sup>. Les écoles situées dans des régions à revenu élevé sont plus susceptibles d'offrir des clubs parascolaires (p. ex., activités axées sur le leadership étudiant, la justice sociale, l'environnement, etc.) et d'autres activités scolaires comparativement aux écoles situées dans des régions à revenu faible, l'exception étant les programmes de petits déjeuners et de nutrition.

Les plus grosses différences se trouvent dans la proportion d'écoles offrant des clubs écologiques<sup>ii</sup> (71 % dans les régions à revenu élevé comparativement à 43 % dans les régions à revenu faible) et des concours scolaires (47 % dans les régions à revenu élevé comparativement à 16 % dans les régions à revenu faible). Ces résultats appuient une étude récente menée au Québec qui a révélé que les écoles comptant une population d'élèves avantagés sur le plan socioéconomique (c.-à-d. les deux parents ont un emploi et les mères ont terminé leurs études secondaires) étaient plus susceptibles d'offrir des activités parascolaires et des clubs axés sur des intérêts spécialisés que les écoles dont la population d'élèves est défavorisée sur le plan socioéconomique<sup>2</sup>.

### Clubs offerts dans des écoles situées dans des quartiers à revenu faible et élevé

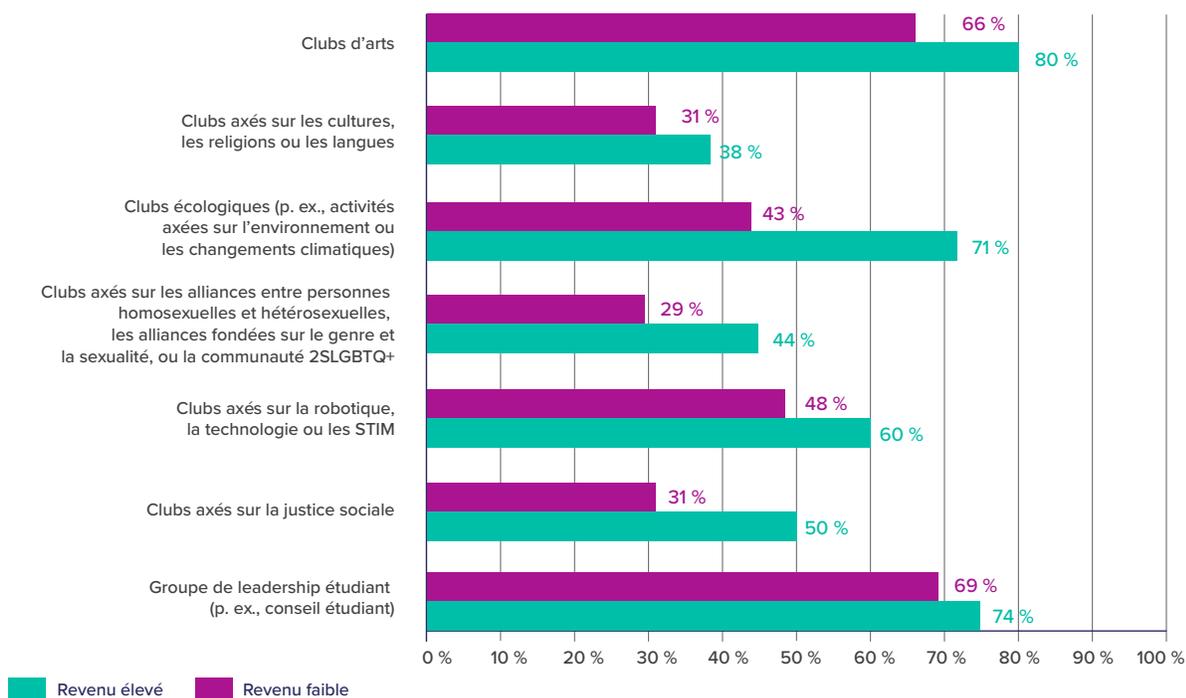


Figure 1 – Proportion d'écoles de l'Ontario offrant des clubs, selon le revenu médian du quartier scolaire

Source : SAEO de 2022-2023 de PFE

<sup>i</sup> Veuillez consulter la section sur la méthodologie pour obtenir de plus amples renseignements sur la classification des milieux urbains et ruraux.

<sup>ii</sup> Groupes d'élèves s'intéressant à l'environnement, aux changements climatiques, aux mesures en faveur du climat, etc., ou activités liées à ces sujets.

La seule activité scolaire déclarée par un plus grand nombre d'écoles dans des régions à revenu faible était les programmes de petits déjeuners ou de nutrition, où des cartes-cadeaux de repas sont parfois remises (96 % comparativement à 53 % pour les écoles dans des régions à revenu élevé).

### Activités offertes dans des écoles situées dans des quartiers à revenu faible et élevé

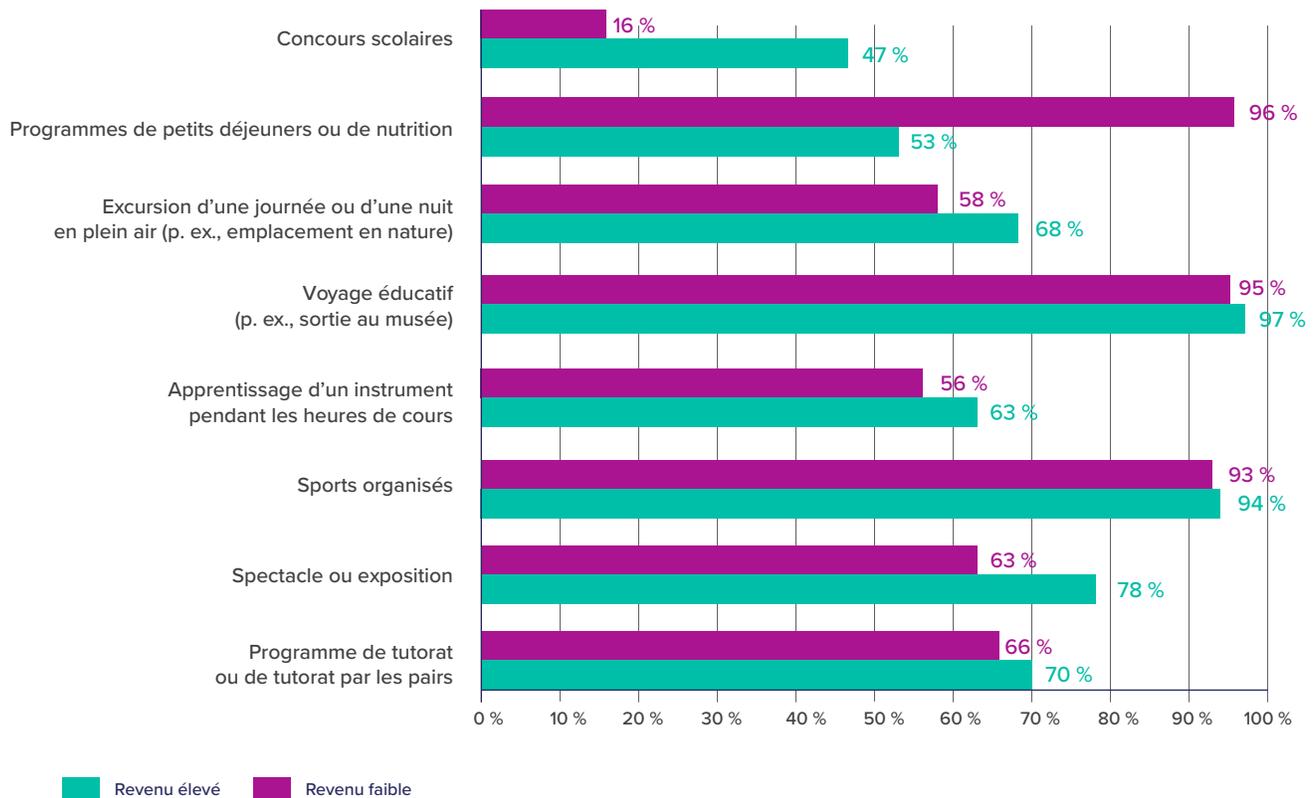


Figure 2 – Types d'activités offertes dans les écoles de l'Ontario, selon le revenu médian du quartier scolaire  
Source : SAEO de 2022-2023 de PFE

La situation géographique joue également un rôle significatif dans l'accès aux clubs pour les élèves. Les écoles situées dans des milieux urbains étaient plus susceptibles d'offrir des clubs scolaires comparativement à celles situées dans des milieux ruraux. Les directions d'écoles situées dans des milieux ruraux ont indiqué que le manque de transport était un obstacle qui limitait l'accès de leurs élèves aux activités parascolaires.

« Défi : notre école se situe dans une petite communauté, mais dessert six petites communautés et ce qui se trouve aux alentours. Le transport après l'école n'est pas offert et limite donc les activités parascolaires. »

### Direction d'école secondaire, Nord de l'Ontario

La combinaison de l'augmentation des coûts de l'essence, des horaires irréguliers, des maigres avantages et de la faible rémunération a entraîné une pénurie de chauffeuses et de chauffeurs d'autobus, non seulement dans les milieux ruraux, mais également dans plusieurs régions de l'Ontario et du reste du Canada<sup>3</sup>.

## Clubs offerts dans des écoles situées dans des milieux urbains et ruraux



Figure 3 – Proportion d'écoles de l'Ontario offrant divers clubs, selon la taille de la population  
Source : SAEO de 2022-2023 de PFE

## Le déclin marqué du financement pourrait accroître les inégalités dans l'accès aux activités

« Un nombre croissant de familles demandent de l'aide. Quelques élèves n'ont toujours pas accès à un ordinateur le soir et l'école n'a pas les moyens d'acheter des ordinateurs pour tout le monde. De plus, un nombre croissant d'élèves demandent une aide financière pour participer à des activités parascolaires. »

### Direction d'école secondaire, Sud-Ouest de l'Ontario

Au cours des dernières décennies, le financement a joué un rôle essentiel dans la couverture des coûts d'éléments comme l'enrichissement, les causes charitables, l'équipement sportif, les programmes de nutrition scolaire et les excursions. Comme les coûts de ces activités doivent venir du budget des écoles plutôt que du financement provincial, de nombreuses écoles s'appuient sur le financement pour augmenter leurs budgets.

Le financement dans les écoles était beaucoup plus bas pour l'année scolaire 2022-2023, comparativement à la dernière année scolaire avant la pandémie. Pour les écoles élémentaires, 88 % d'entre elles ont participé à des activités de financement pendant l'année 2022-2023, comparativement à 99 % pendant l'année 2019-2020. Pour les écoles secondaires, 70 % d'entre elles ont participé à des activités de financement pendant l'année 2022-2023, comparativement à 88 % pendant l'année 2019-2020.

Plusieurs directions d'école ont attribué cette diminution des activités de financement aux défis de la reprise après la pandémie, ainsi qu'à l'augmentation du chômage et des difficultés financières de nombreuses familles et communautés scolaires.

## Changement entre avant et après la pandémie dans les écoles participant à des activités de financement

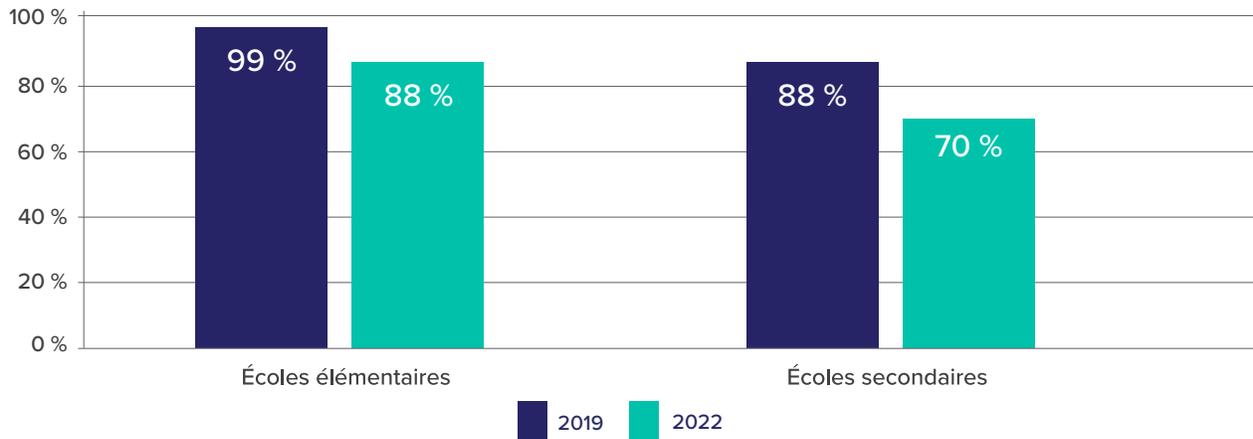


Figure 4 – Proportion d'écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario ayant participé à des activités de financement en 2019 et en 2022

Source : SAEO de 2019-2020 et de 2022-2023 de PFE

« Nous avons une petite école dont la composition socioéconomique est plus faible. Nous savons que bon nombre de nos familles ont eu de la difficulté à joindre les deux bouts pendant la pandémie de COVID-19. Bon nombre d'entre elles ont perdu leur revenu. Nous avons essayé de ne pas faire pression sur les parents pour qu'ils participent au financement cette année. »

### Direction d'école élémentaire, région du Grand Toronto

Le montant moyen recueilli par les écoles élémentaires et secondaires pour l'année 2022-2023 était le plus bas des dix dernières années. Les écoles élémentaires ont recueilli un montant moyen de 7245 \$, tandis que les écoles secondaires ont recueilli un montant moyen de 7666 \$, comparativement à 11 099 \$ et à 18 677 \$ pour l'année 2012-2013, respectivement. Pour l'année 2022-2023, le montant moyen recueilli dans les écoles à revenu élevé était près de trois fois plus élevé que celui recueilli dans les écoles à revenu faible (10 423 \$ comparativement à 3757 \$ par école).

Bien que les écoles aient toujours compté sur le financement pour appuyer les activités parascolaires et scolaires, de nombreuses directions d'école ont exprimé leur sensibilité aux difficultés financières que vivent de nombreuses familles et communautés.

« Nous n'avons pas organisé d'activités de financement dans les deux dernières années en raison de la pandémie. La plupart des familles ont des difficultés financières et je crois que les activités de financement exercent une pression indue sur ces familles parce qu'elles se sentent obligées de participer en achetant des articles, même si elles ne sont pas tenues de le faire. »

### Direction d'école élémentaire, Nord de l'Ontario

Compte tenu de l'inflation post-pandémie et de l'insécurité alimentaire croissante au sein de la population générale, de nombreuses écoles ont signalé une augmentation du besoin immédiat d'aider les élèves et les familles avec des nécessités comme la nourriture et le matériel scolaire.

Une analyse de ce pour quoi les écoles recueillent des fonds, qu'il s'agisse d'une école située dans un quartier à revenu élevé ou faible, a révélé des différences clés.

## Changement au fil du temps du montant moyen recueilli dans les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario

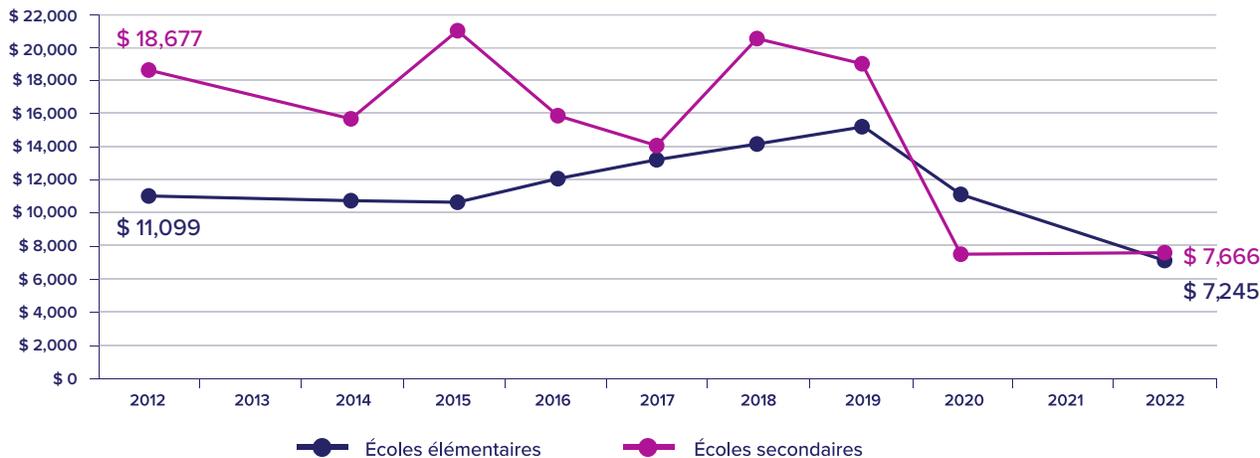


Figure 5 – Montant moyen recueilli dans les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario, de 2012 à 2022  
 Source : SAEO de 2012-2013, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, l'automne 2020 et 2022-2023 de PFE.

Les écoles situées dans des quartiers à revenu élevé étaient plus susceptibles d'utiliser l'argent du financement pour des technologies, des ressources des bibliothèques et du matériel de classe ou de laboratoire, tandis que les écoles situées dans des quartiers à revenu faible étaient plus susceptibles d'utiliser les fonds pour des programmes de nutrition et des excursions.

## Différences entre les initiatives de financement dans les écoles à revenu élevé et à revenu faible

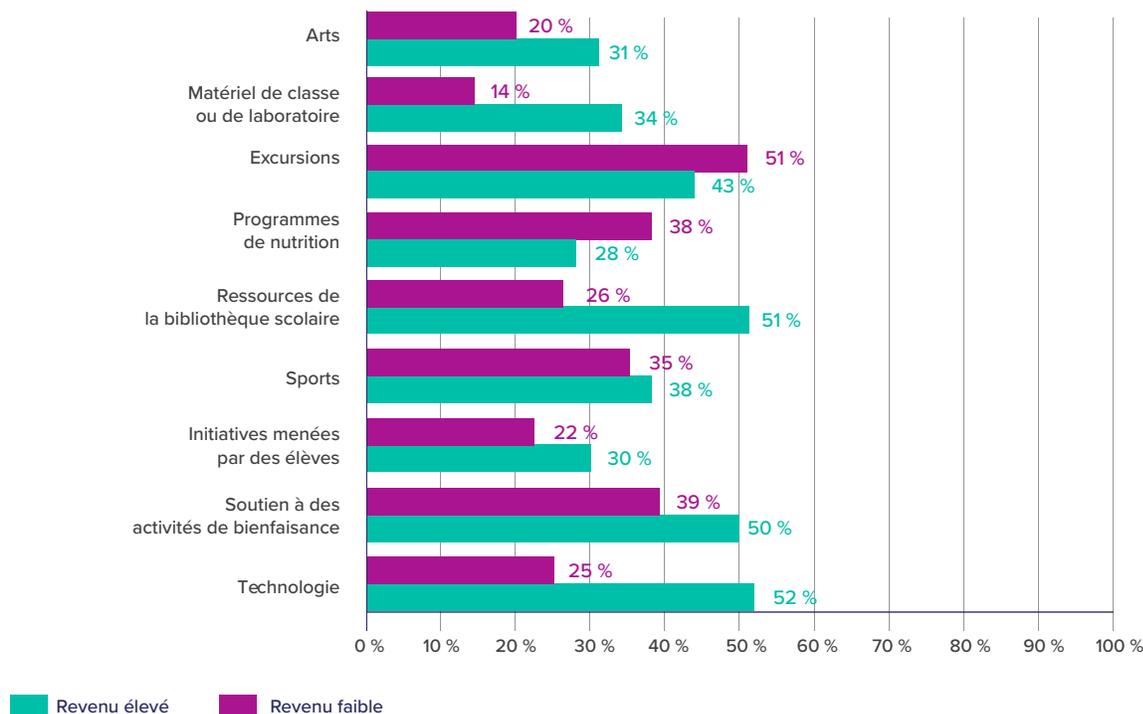


Figure 6 – Raisons pour lesquelles les écoles de l'Ontario recueillent des fonds, selon le revenu médian du quartier  
 Source : SAEO de 2022-2023 de PFE.

les fonds recueillis et celle dont les écoles des milieux ruraux les utilisent. Les écoles des milieux ruraux étaient plus susceptibles d'utiliser les fonds pour des excursions, des activités sportives et des programmes de nutrition. De nombreuses directions d'école ont attribué ces résultats aux coûts associés au fait d'être dans des régions éloignées où il faut voyager davantage pour accéder à des activités, comme participer à des compétitions sportives, visiter des expositions et assister à des spectacles.

« Notre milieu géographique est très rural et bon nombre de familles n'ont pas les moyens de se déplacer et de vivre des expériences sportives et artistiques, etc. Nous faisons donc de notre mieux pour offrir des activités gratuites, ainsi que de la nourriture et des vêtements aux familles dans le besoin. »

Direction d'école élémentaire, Nord de l'Ontario

### Différences entre les initiatives de financement dans les écoles situées en milieu urbain ou rural

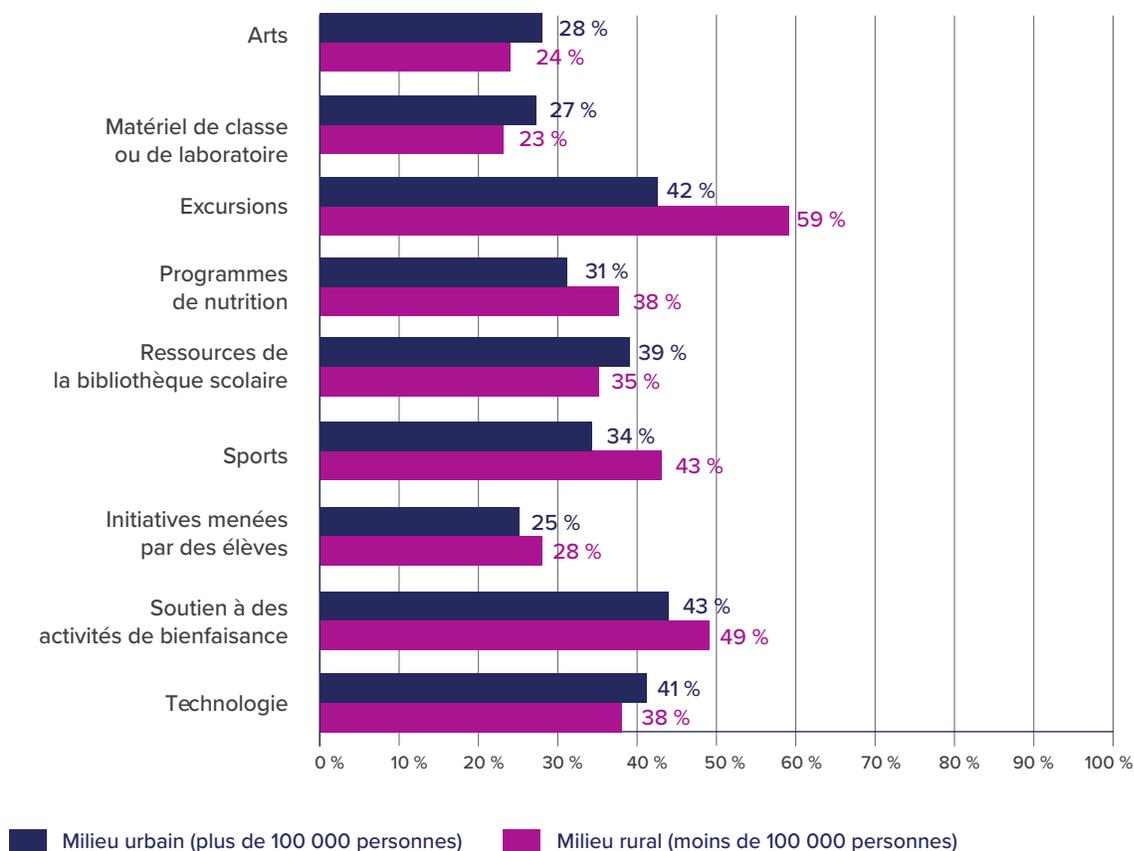


Figure 7 – Raisons pour lesquelles les écoles de l'Ontario recueillent des fonds, selon la taille de la population  
Source : SAEO de 2022-2023 de PFE

« De nombreuses familles éprouvent des difficultés financières. Il est de plus en plus difficile d'organiser des activités de financement. Les coûts des activités parascolaires ont explosé, mais l'allocation par élève du conseil ou du ministère n'a pas été ajustée pour refléter l'inflation. Nous en faisons plus avec moins d'argent. »

Direction d'école secondaire, Centre de l'Ontario

## La reprise des activités scolaires et parascolaires exerce une pression accrue sur le personnel scolaire

En 2021, au plus fort de la pandémie, PFE a fait état de la forte diminution des activités parascolaires et scolaires offertes dans les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario<sup>4</sup>. Deux ans plus tard, les résultats de l'année scolaire 2022-2023 démontrent une relance importante, car les élèves ont repris l'école en personne. Cette relance n'est toutefois pas sans défis pour le personnel scolaire.

**Il est très difficile de diriger des clubs et d'autres activités parascolaires. Le personnel est surchargé et surmené. Il n'a pas la volonté de diriger des clubs supplémentaires.**

Direction d'école élémentaire, Est de l'Ontario

### Relance des écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario offrant des activités scolaires et parascolaires

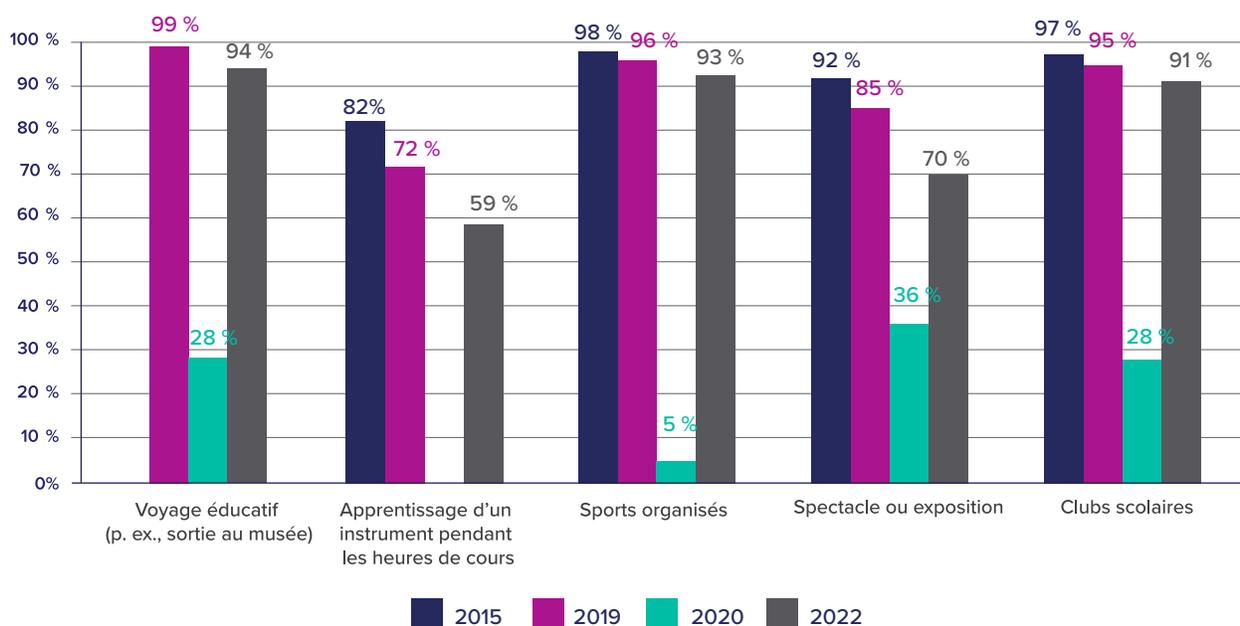


Figure 8 – Proportion d'écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario ayant offert des activités scolaires et parascolaires, 2015-2016, 2019-2020, 2020, 2022-2023

Source : SAEO de 2015-2016, 2019-2020, l'automne 2020 et 2022-2023 de PFE

Les directions d'école ont indiqué avoir remarqué une augmentation de l'intérêt des élèves à participer à des clubs et à des activités scolaires durant l'année scolaire 2022-2023, après que bon nombre des occasions aient été mises sur pause pendant la pandémie. Toutefois, pour de nombreuses écoles, la transition vers un retour à une offre complète pour les élèves a été un défi parce que cela ajoute de la pression sur un personnel scolaire déjà débordé.

L'organisation d'activités scolaires et parascolaires se fait sur une base volontaire pour le personnel enseignant et autre, et les directions d'école ont indiqué avoir remarqué que moins de personnel avait le temps et l'énergie nécessaires pour se consacrer aux activités, en partie en raison de la pénurie de main-d'oeuvre continue et des besoins accrus des élèves en classe.

« Le personnel enseignant a de la difficulté à répondre aux besoins socioémotionnels des élèves et est épuisé. Il ne se porte donc pas volontaire pour organiser des activités en dehors de son programme en classe. »

### Direction d'école élémentaire, région du Grand Toronto

Les occasions axées sur les arts, qui ont été grandement réduites pendant la pandémie, ont aussi été relancées pendant l'année scolaire 2022-2023. Cette relance est toutefois moindre comparativement à celle d'autres occasions comme les activités sportives, les clubs et les excursions.

En 2019-2020, 84 % des écoles élémentaires offraient des occasions pour les élèves de participer à des spectacles ou à des expositions, comparativement à 34 % à l'automne 2020 et à 66 % en 2022-2023. Pour ce qui est des écoles secondaires, 90 % d'entre elles offraient des occasions pour les élèves de participer à des spectacles ou à des expositions en 2019-2020, comparativement à 43 % à l'automne 2020 et à 83 % en 2022-2023. La proportion d'écoles ayant déclaré que leurs élèves avaient l'occasion d'apprendre à jouer un instrument pendant les heures de cours est passée de 68 % en 2019-2020 à 55 % en 2022-2023 pour les écoles élémentaires et de 87 % en 2019-2020 à 74 % en 2022-2023 pour les écoles secondaires.

### Changement au fil du temps des occasions de participer à un spectacle ou à une exposition offertes dans les écoles de l'Ontario

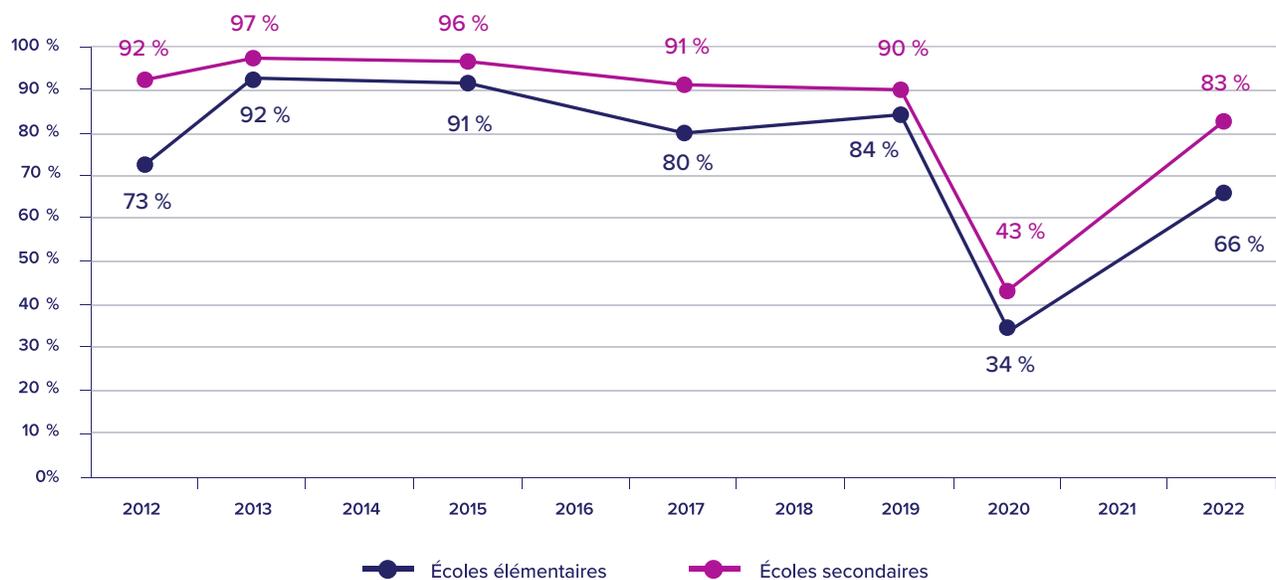


Figure 9 – Proportion d'écoles élémentaires et secondaires en Ontario favorisant les occasions de participer à un spectacle ou à une exposition (p. ex., pièce de théâtre, spectacle de danse, exposition d'art), de 2012 à 2022  
Source : SAEO de 2012-2013, 2013-2014, 2015-2016, 2017-2018, 2019-2020, l'automne 2020 et 2022-2023 de PFE

## La participation à des activités parascolaires a une incidence sur l'apprentissage, la santé et le temps d'écran

« Le taux de participation des élèves à des clubs et à des activités sportives est élevé cette année, car cela fait deux ans qu'ils ne peuvent pas participer. Cela a permis d'augmenter la confiance de plusieurs élèves. »

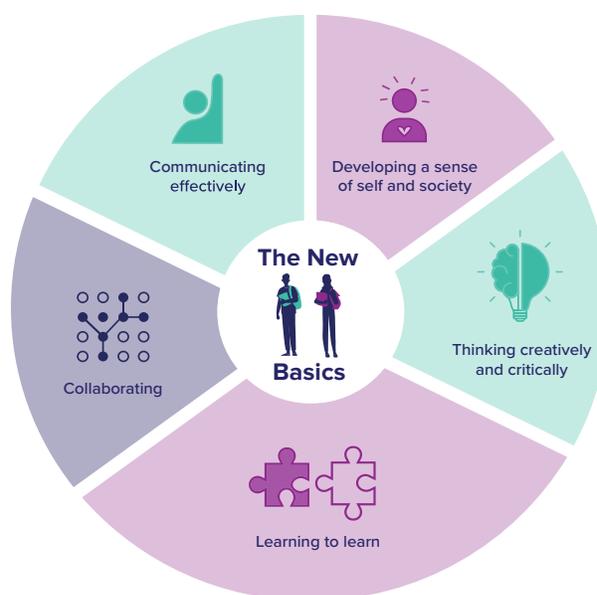
Direction d'école élémentaire, Centre de l'Ontario

La participation à des activités scolaires et parascolaires est bénéfique de plusieurs façons pour les élèves, et ce, à divers stades de l'éducation et de la vie. Une vaste gamme de recherches indique que les activités parascolaires comme les activités sportives ou artistiques, les clubs et les programmes communautaires peuvent avoir une incidence positive sur le bien-être mental et émotionnel des élèves, y compris sur la diminution des symptômes d'anxiété et de dépression, l'amélioration du concept de soi et de la confiance en soi, et l'augmentation des sentiments de connexion et d'appartenance, et des niveaux de satisfaction de vivre<sup>5</sup>. Une étude menée auprès de 28 000 élèves de la Colombie-Britannique a également démontré que les élèves qui participaient à des activités parascolaires étaient beaucoup moins susceptibles de participer à des activités nécessitant un temps d'écran excessif, un facteur associé à une mauvaise santé mentale et physique<sup>6</sup>.

Les élèves qui participent à des activités parascolaires acquièrent également des aptitudes et des compétences qui vont au-delà de celles de base, telles que la pensée créative et critique, la collaboration, la communication efficace et le développement d'une conscience de soi et de la société, qui sont essentielles pour naviguer dans le monde en constante évolution dans lequel nous vivons<sup>7</sup>. Il est également prouvé que la participation des élèves à des activités parascolaires est associée à un plus grand engagement scolaire, à des taux plus élevés d'achèvement des études secondaires, à une meilleure réussite scolaire et à une employabilité accrue<sup>8</sup>.

## Un enseignement public de qualité comprend l'accès à des activités parascolaires

Les écoles sont bien plus qu'un établissement où l'on enseigne aux élèves dans le but qu'ils répondent aux attentes du programme scolaire. Les activités parascolaires et scolaires offrent aux élèves la possibilité d'acquérir des compétences générales comme le travail d'équipe et le leadership, ainsi que d'explorer des centres d'intérêt en dehors des matières enseignées. Bien que l'accessibilité à bon nombre de ces activités soit en voie de revenir aux niveaux d'avant la pandémie, il est important de réfléchir aux ressources nécessaires pour les maintenir en place (personnel éducatif, budget, etc.) et de veiller à ce que l'accès des élèves ne dépende pas du fait qu'ils vivent dans un milieu urbain, rural, à revenu élevé ou à revenu faible. Le rôle du gouvernement est indispensable quant à l'élaboration de politiques et d'initiatives qui soutiennent tous les aspects d'une éducation de qualité.



Source : People for Education 2019

Le dernier budget provincial de l'Ontario a été annoncé en mars 2023 et la Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves a été publiée en avril 2023, mais ni l'un ni l'autre ne prévoit de plan pour traiter de l'équité en général, ou de l'accessibilité aux activités parascolaires et à d'autres occasions d'apprentissage plus larges<sup>9</sup>. Alors que ces occasions devraient être accessibles à tous les élèves, les résultats de notre sondage annuel révèlent des inégalités selon que les élèves vivent dans un milieu rural ou urbain, ou que leur école se situe dans un quartier à revenu élevé ou faible. Il est prouvé que lorsque les gouvernements imposent des mesures de soutien et des occasions bénéfiques aux élèves, l'accès à ces occasions est plus équitable dans les écoles<sup>10</sup>.

---

## Recommandations

- 1 PFE recommande que la province élabore une politique et un financement qui reconnaissent les avantages considérables que les activités parascolaires et scolaires apportent aux élèves et qui garantissent que tous les élèves ont un accès équitable à ces composantes essentielles d'une éducation de qualité.
- 2 PFE continue de recommander à la province de convoquer un groupe de travail sur la santé et l'éducation composé de spécialistes, de personnes professionnelles et membres d'organisations étudiantes afin qu'il donne son avis sur la politique gouvernementale avant sa mise en oeuvre et qu'il contribue à la conception de nouveaux modèles de politique et de financement pour soutenir les activités parascolaires, les arts et les sports, ainsi que les clubs, entre autres.



# Méthodologie

Le présent rapport est basé sur les données des 1044 écoles des 72 conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario qui ont participé au SAEO de 2022-2023. Les comparaisons de données longitudinales sont basées sur les données recueillies auprès des écoles élémentaires et secondaires ayant participé aux SAEO de 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 et l'automne 2020 de PFE. À moins d'indication contraire, les statistiques et le matériel cités dans le présent rapport proviennent du SAEO de 2022-2023 de PFE, le 26e sondage annuel sur les écoles élémentaires et le 23e sondage annuel sur les écoles secondaires de l'Ontario. Les sondages de 2022-2023 ont été remplis en ligne par l'entremise de SurveyMonkey en anglais et en français à l'automne 2022. Les réponses au sondage ont été subdivisées pour examiner la représentation du sondage dans les différentes régions de la province (voir le tableau ci-dessous). Les écoles ont été classées par régions géographiques en fonction de la première lettre de leur code postal. La région du Grand Toronto (RGT) comprend les écoles dont le code postal commence par « M » ainsi que celles dont le code postal commence par « L » et qui sont situées dans les municipalités de la RGT<sup>11</sup>.

Région (par code postal)	Pourcentage d'écoles dans l'échantillon	Pourcentage d'écoles dans la province
Nord (P)	18 %	11 %
Centre (L, à l'exception de la RGT)	9 %	11 %
Est (K)	18 %	18 %
Sud-Ouest (N)	23 %	20 %
RGT	33 %	40 %

Afin d'analyser la situation géographique des écoles de façon individuelle, le code postal de chaque école a été utilisé pour définir la population de la ville dans laquelle l'école est située, selon les données du recensement de 2021. Statistique Canada se sert de la taille de la population pour déterminer si un centre de population est un petit centre, un moyen centre ou un grand centre urbain. Voici comment les centres de population sont classés : les petits centres possèdent une population de 1000 à 29 999 habitants, les moyens centres possèdent une population de 30 000 à 99 999 habitants et les grands centres urbains possèdent une population de 100 000 habitants ou plus<sup>12</sup>. Bien que Statistique Canada propose diverses définitions pour le terme « région rurale », aux fins de cette analyse, ce type de région possède une population inférieure à 1000 habitants. Afin de baser l'analyse des données sur une taille d'échantillon adéquate, les écoles des régions rurales, des petits centres et des moyens centres (n = 496) ont été comparées aux écoles des grands centres urbains (n = 548), sauf indication contraire. Par conséquent, dans ce guide, le terme « milieu rural » désigne les écoles situées dans des centres de population de moins de 100 000 habitants et le terme « milieu urbain » désigne les écoles situées dans des centres de population de 100 000 habitants ou plus.

Au cours de l'analyse, les données recueillies dans le cadre du sondage ont été appariées avec le revenu familial médian du recensement des écoles en fonction de l'effectif scolaire par code postal résidentiel des élèves, préliminaire 2021-2022, qui a été fourni à PFE dans le cadre d'une demande de renseignements de la Direction de la statistique et de l'analyse de l'éducation du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Les informations sur le revenu familial médian de recensement ont été tirées du recensement de 2021 pour toutes les aires de diffusion associées à une école, sur la base du nombre d'élèves inscrits par code postal résidentiel. Les écoles ont

ensuite été classées du revenu le plus élevé au revenu le plus faible en fonction de cette mesure. Dans le présent rapport, les 25 % d'écoles dont le revenu familial pondéré du recensement est le plus élevé sont considérés comme « à revenu élevé » (n = 257; revenu moyen = 130 035 \$) et les 25 % dont le revenu familial pondéré est le plus faible sont considérés comme « à faible revenu » (n = 257; revenu moyen = 71 074 \$), sauf indication contraire.

L'analyse des données qualitatives a été menée en utilisant l'analyse inductive. Des chercheuses et chercheurs ont lu les réponses et codé les thèmes émergents dans chaque ensemble de données (c.-à-d. les réponses à chacune des questions ouvertes du sondage). Les analyses quantitatives du présent rapport sont basées sur des statistiques descriptives. L'objectif premier des analyses descriptives est de présenter des données numériques dans un format accessible à un large public. Toutes les données ont été analysées à l'aide du logiciel statistique SPSS. Tous les calculs ont été arrondis au nombre entier le plus près et peuvent ne pas totaliser 100 % dans les catégories subdivisées. Toutes les réponses et les données du sondage sont confidentielles et stockées conformément aux recommandations en matière de protection des données des trois organismes sur la gestion des données de recherche.

Pour toute question concernant la méthodologie utilisée dans le présent rapport, veuillez communiquer avec l'équipe de recherche de PFE à [research@peopleforeducation.ca](mailto:research@peopleforeducation.ca).

# Références

- 1 Christison, Claudette. 2013. « The Benefits of Participating in Extracurricular Activities ». *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 5 (2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230758.pdf>.
- 2 Kalubi, Jodi, Teodora Riglea, Robert J. Wellman, Jennifer O'Loughlin et Katerina Maximova. 2023. « Availability of healthpromoting interventions in high schools in Quebec, Canada, by school deprivation level ». *Health Promotion Chronic Disease Prevention Canada*, 43 (7) : 321-9. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.43.7.02>.
- 3 Butler, Colin. « The easiest way to solve the school bus driver shortage? “Pay them more,” says region’s bus boss ». *CBC News*. 12 janvier 2023. <https://www.cbc.ca/news/canada/london/london-ontario-school-bus-1.6710642>.
- 4 People for Education. 2021. « The Far-Reaching Costs of Losing Extracurricular Activities During COVID-19 ». <https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2021/04/People-for-Education-The-Cost-of-Losing-Extracurricular-Activities-April-2021.pdf>.
- 5 LaForge-MacKenzie, Kaitlyn, Katherine Tombeau Cost, Kimberley C. Tsujimoto, Jennifer Crosbie, Alice Charach, Evdokia Anagnostou, Catherine S. Birken, et coll. 2022. « Participating in Extracurricular Activities and School Sports during the COVID-19 Pandemic: Associations with Child and Youth Mental Health ». *Frontiers in Sports and Active Living*, 4 (août) : 936041. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.936041>. Oberle, Eva, Xuejun R. Ji, Carly Magee, Martin Guhn, Kimberly A. Schonert-Reichl et Anne M. Gadermann. 2019. « Extracurricular Activity Profiles and Wellbeing in Middle Childhood: A Population-Level Study ». Sous la direction de Juan Carlos Perez Gonzalez. *PLOS ONE*, 14 (7) : e0218488. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218488>. Zarobe, L., et Bungay, H. 2017. « The role of arts activities in developing resilience and mental wellbeing in children and young people a rapid review of the literature ». *Perspectives in Public Health*. 2017; 137 (6) : 337-347. Oberle, Eva, Xuejun Ryan Ji, Martin Guhn, Kimberly A. Schonert-Reichl et Anne M. Gadermann. 2019. « Benefits of Extracurricular Participation in Early Adolescence: Associations with Peer Belonging and Mental Health ». *Journal of Youth and Adolescence*, 48 (11). <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01110-2>.
- 6 Oberle, Eva, Xuejun Ryan Ji, Salima Kerai, Martin Guhn, Kimberly A. Schonert-Reichl et Anne M. Gadermann. 2020. « Screen Time and Extracurricular Activities as Risk and Protective Factors for Mental Health in Adolescence: A Population-Level Study ». *Preventive Medicine*, 141 (décembre) : 106291. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106291>. Twenge, Jean M., et W. Keith Campbell. 2018. « Associations between Screen Time and Lower Psychological Well-Being among Children and Adolescents: Evidence from a Population-Based Study ». *Preventive Medicine Reports*, 12 (12) : 271-83. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003>. Stiglic, Neza, et Russell M. Viner. 2019. « Effects of Screen Time on the Health and Well-Being of Children and Adolescents: A Systematic Review of Reviews ». *BMJ Open*, 9 (1). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-023191>.
- 7 People for Education. 2019. « Les nouvelles compétences de base ». Consulté le 14 juillet 2023. [https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2019/09/PFE-Les\\_nouvelles\\_comp%C3%A9tences\\_de\\_base-Combined.pdf](https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2019/09/PFE-Les_nouvelles_comp%C3%A9tences_de_base-Combined.pdf). Olibie, Eyiuche Ifeoma, et Madumere Ifeoma. « Curriculum enrichment for 21st century skills: A case for arts based extracurricular activities for students ». *International Journal of Recent Scientific Research*, 6, no 1 (2015) : 4850-4856. Christison, Claudette. 2013. « The Benefits of Participating in Extracurricular Activities ». *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 5 (2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230758.pdf>.
- 8 O'Donnell, Chloé, Rachel Sandford et Andrew Parker. 2019. « Physical Education, School Sport and Looked-After-Children: Health, Wellbeing and Educational Engagement ». *Sport, Education and Society*, 25 (6) : 1-13. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1628731>. Arriagada, Paula. 2015. « Regards sur la société canadienne : Participation à des activités parascolaires et obtention d'un diplôme d'études secondaires chez les Premières Nations vivant hors réserve ». Consulté le 14 juillet 2023. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/75-006-x/2015001/article/14175-fra.pdf?st=wqHrZ-IV>. Wretman, Christopher J. 2017. « School Sports Participation and Academic Achievement in Middle and High School ». *Journal of the Society for Social Work and Research*, 8 (3) : 399-420. <https://doi.org/10.1086/693117>. Aliu, John, et Clinton Aigbavboa. 2021. « Reviewing the Roles of Extracurricular Activities in Developing Employability Skills: A Bibliometric Review ». *International Journal of Construction Management*, novembre, 1-10. <https://doi.org/10.1080/15623599.2021.1995807>. Ribeiro, Norberto, Carla Malafaia, Tiago Neves et Isabel Menezes. 2023. « The Impact of Extracurricular Activities on University Students' Academic Success and Employability ». 1-21. <https://doi.org/10.1080/21568235.2023.2202874>.

- 9 Gouvernement de l'Ontario. 2023. « Budget de l'Ontario 2023 : Bâtir un Ontario fort ». Consulté le 14 juillet 2023. <https://budget.ontario.ca/fr/2023/index.html>. Gouvernement de l'Ontario. 2023. Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves, L.O. 2023, chap. 11 - Projet de loi 98. Consulté le 14 juillet 2023. <https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/s23011>.
- 10 Kalubi, Jodi, Teodora Riglia, Robert J. Wellman, Jennifer O'Loughlin et Katerina Maximova. 2023. « Availability of healthpromoting interventions in high schools in Quebec, Canada, by school deprivation level ». Health Promotion Chronic Disease Prevention Canada, 43 (7) : 321-9. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.43.7.02>.
- 11 Ville de Toronto. s. d. « City Halls – GTA Municipalities and Municipalities Outside of the GTA ». Consulté le 12 juillet 2023. <https://www.toronto.ca/home/311-toronto-at-your-service/find-service-information/article/?kb=kA06g000001cvbdCAA>.
- 12 Statistique Canada. 2022. « Dictionnaire, Recensement de la population, 2021 : centre de population (CTRPOP) ». Mise à jour le 9 février 2022. Consulté le 12 juillet 2023. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/dict/az/Definitionfra.cfm?ID=geo049a>.

# Bibliographie

- Aliu, John, et Clinton Aigbavboa. 2021. « Reviewing the Roles of Extracurricular Activities in Developing Employability Skills: A Bibliometric Review ». *International Journal of Construction Management*, novembre, 1-10. <https://doi.org/10.1080/15623599.2021.1995807>.
- Arriagada, Paula. 2015. « Regards sur la société canadienne : Participation à des activités parascolaires et obtention d'un diplôme d'études secondaires chez les Premières Nations vivant hors réserve ». Consulté le 14 juillet 2023. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/75-006-x/2015001/article/14175-fra.pdf?st=wqHrZ-IV>.
- Butler, Colin. « The easiest way to solve the school bus driver shortage? "Pay them more," says region's bus boss ». *CBC News*. 12 janvier 2023. <https://www.cbc.ca/news/canada/london/londonontario-school-bus-1.6710642>.
- Christison, Claudette. 2013. « The Benefits of Participating in Extracurricular Activities ». *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 5 (2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230758.pdf>.
- Ville de Toronto. s. d. « City Halls – GTA Municipalities and Municipalities Outside of the GTA ». Consulté le 12 juillet 2023. <https://www.toronto.ca/home/311-toronto-at-your-service/find-serviceinformation/article/?kb=kA06g000001cvbdCAA>.
- Gouvernement de l'Ontario. 2023. « Budget de l'Ontario 2023 : Bâtir un Ontario fort ». Consulté le 14 juillet 2023. <https://budget.ontario.ca/fr/2023/index.html>.
- Gouvernement de l'Ontario. 2023. Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves, L.O. 2023, chap. 11 - Projet de loi 98. Consulté le 14 juillet 2023. <https://www.ontario.ca/fr/lois/loi/s23011>.
- Kalubi, Jodi, Teodora Riglea, Robert J. Wellman, Jennifer O'Loughlin et Katerina Maximova. 2023. « Availability of health-promoting interventions in high schools in Quebec, Canada, by school deprivation level ». *Health Promotion Chronic Disease Prevention Canada*, 43 (7) : 321-9. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.43.7.02>.
- LaForge-MacKenzie, Kaitlyn, Katherine Tombeau Cost, Kimberley C. Tsujimoto, Jennifer Crosbie, Alice Charach, Evdokia Anagnostou, Catherine S. Birken, et coll. 2022. « Participating in Extracurricular Activities and School Sports during the COVID-19 Pandemic: Associations with Child and Youth Mental Health ». *Frontiers in Sports and Active Living*, 4 (août) : 936041. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.936041>.
- Oberle, Eva, Xuejun R. Ji, Carly Magee, Martin Guhn, Kimberly A. Schonert-Reichl et Anne M. Gadermann. 2019. « Extracurricular Activity Profiles and Wellbeing in Middle Childhood: A Population-Level Study ». Sous la direction de Juan Carlos Perez Gonzalez. *PLOS ONE*, 14 (7) : e0218488. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218488>.
- Oberle, Eva, Xuejun Ryan Ji, Martin Guhn, Kimberly A. Schonert-Reichl et Anne M. Gadermann. 2019. « Benefits of Extracurricular Participation in Early Adolescence: Associations with Peer Belonging and Mental Health ». *Journal of Youth and Adolescence*, 48 (11). <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01110-2>.
- Oberle, Eva, Xuejun Ryan Ji, Salima Kerai, Martin Guhn, Kimberly A. Schonert-Reichl et Anne M. Gadermann. 2020. « Screen Time and Extracurricular Activities as Risk and Protective Factors for Mental Health in Adolescence: A Population-Level Study ». *Preventive Medicine*, 141 (décembre) : 106291. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106291>.
- O'Donnell, Chloé, Rachel Sandford et Andrew Parker. 2019. « Physical Education, School Sport and Looked-After-Children: Health, Wellbeing and Educational Engagement ». *Sport, Education and Society*, 25 (6) : 1-13. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1628731>.
- Olibie, Eyiuche Ifeoma, et Madumere Ifeoma. 2015. « Curriculum enrichment for 21st century skills: A case for arts based extracurricular activities for students ». *International Journal of Recent Scientific Research*, 6, no 1 (2015) : 4850-4856.

- People for Education. 2019. « Les nouvelles compétences de base ». Consulté le 14 juillet 2023. [https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/14\\_2023/PFE\\_Les\\_nouvelles\\_comp%C3%A9tences\\_de\\_base-Combined.pdf](https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/14_2023/PFE_Les_nouvelles_comp%C3%A9tences_de_base-Combined.pdf).
- People for Education. 2021. « The Far-Reaching Costs of Losing Extracurricular Activities During COVID-19 ». Consulté le 26 avril 2023. <https://peopleforeducation.ca/wpcontent/uploads/2021/04/People-for-Education-The-Cost-of-Losing-Extra-Curricular-Activities-April-2021.pdf>.
- Ribeiro, Norberto, Carla Malafaia, Tiago Neves et Isabel Menezes. 2023. « The Impact of Extracurricular Activities on University Students' Academic Success and Employability ». 1-21. <https://doi.org/10.1080/21568235.2023.2202874>.
- Statistique Canada. 2022. « Dictionnaire, Recensement de la population, 2021 : centre de population (CTRPOP) ». Mise à jour le 9 février 2022. Consulté le 12 juillet 2023. <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/dict/az/Definitionfra.cfm?ID=geo049a>.
- Stiglic, Neza, et Russell M. Viner. 2019. « Effects of Screentime on the Health and Well-Being of Children and Adolescents: A Systematic Review of Reviews ». *BMJ Open*, 9 (1). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-023191>.
- Twenge, Jean M., et W. Keith Campbell. 2018. « Associations between Screen Time and Lower Psychological Well-Being among Children and Adolescents: Evidence from a Population-Based Study ». *Preventive Medicine Reports*, 12 (12) : 271-83. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003>.
- Wretman, Christopher J. 2017. « School Sports Participation and Academic Achievement in Middle and High School ». *Journal of the Society for Social Work and Research*, 8 (3) : 399-420. <https://doi.org/10.1086/693117>.
- Zarobe, L., et Bungay, H. 2017. « The role of arts activities in developing resilience and mental wellbeing in children and young people a rapid review of the literature ». *Perspectives in Public Health*. 2017; 137 (6) : 337-347. DOI : 10.1177/1757913917712283.



© People for Education, 2023

People for Education est un organisme caritatif indépendant et non partisan qui travaille à soutenir et à faire progresser l'éducation à financement public au moyen de la recherche, des politiques et de l'engagement du public.

No d'organisme de bienfaisance : 85719 0532 RR0001

[www.peopleforeducation.ca](http://www.peopleforeducation.ca) | [info@peopleforeducation.ca](mailto:info@peopleforeducation.ca)

