

La mise en œuvre efficace du décloisonnement en Ontario menacée par le manque de temps et de ressources

Novembre 2023



Seulement 20 % des directions d'écoles secondaires de l'Ontario affirment bénéficier de suffisamment de soutien pour mettre en œuvre le décloisonnement.

En Ontario, la mise en œuvre du décloisonnement a commencé à l'automne 2021 en réponse à de [nombreux rapports](#) montrant que le cloisonnement des élèves de 9e et 10e année dans les cours appliqués et théoriques désavantage de manière disproportionnée [les élèves des communautés noires](#) et autochtones ainsi que les élèves ayant des besoins d'apprentissage particuliers, [les élèves en situation de handicap](#) et [les élèves qui proviennent de familles à revenu faible](#). Les élèves qui suivaient les cours appliqués étaient moins susceptibles d'obtenir tous leurs crédits à la fin de la 10e année, d'obtenir un diplôme et de poursuivre leurs études dans un collège ou une université que les élèves qui suivaient les cours théoriques.

L'objectif du décloisonnement est d'inverser ces tendances, de créer des parcours scolaires équitables pour les élèves et de veiller à ce que tous les élèves obtiennent leur diplôme de fin d'études secondaires et disposent de plusieurs options, que ce soit dans le cadre d'études postsecondaires ou sur le marché du travail.

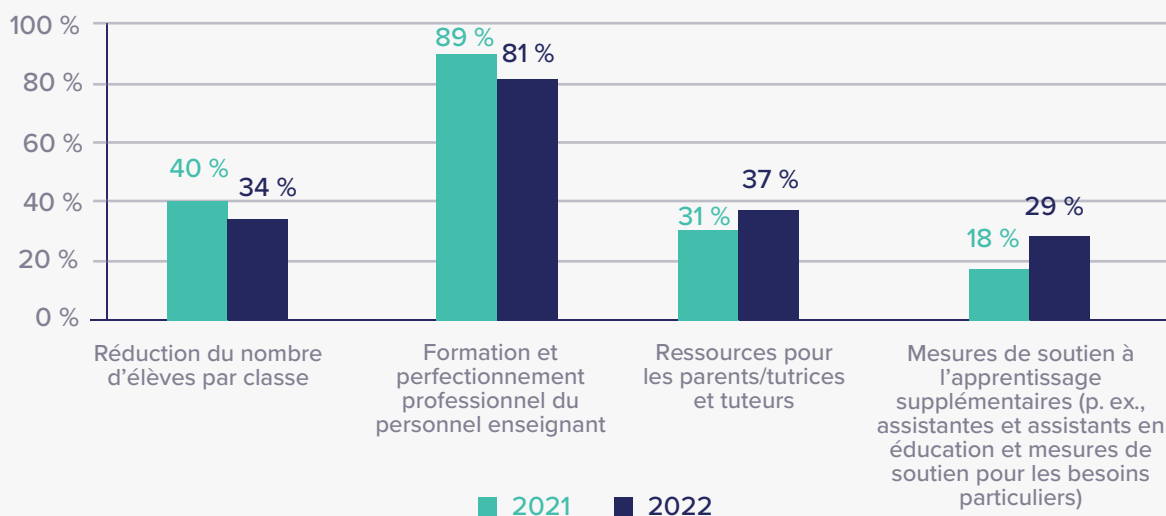
Dans l'ensemble, les fédérations de personnel enseignant, les directions d'écoles et les équipes de recherche sont favorables au décloisonnement. En 2020, lors de l'annonce initiale du plan visant à mettre fin au cloisonnement pour les élèves de 9e année, [People for Education](#) et d'autres organismes, dont le [Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur](#) (COQES), ont appuyé le changement, en émettant toutefois une mise en garde quant à la nécessité d'élaborer un plan d'exécution complet pour que le décloisonnement soit efficace et de s'engager à fournir des ressources adéquates, y compris la réduction du nombre d'élèves par classe, le recrutement de plus de membres du personnel de soutien, l'enseignement en équipe ainsi que des changements dans la formation du personnel enseignant.

Selon les conclusions du SAEO de 2022-2023 de People for Education qui s'appuie sur les réponses de 1044 directions d'écoles faisant partie des 72 conseils scolaires financés par les fonds publics de la province, la planification est incomplète et les ressources nécessaires ne sont pas toutes en place pour assurer la mise en œuvre efficace de cette politique essentielle.

Moins d'écoles ont un nombre d'élèves réduit par classe et offrent une formation au personnel enseignant pour soutenir le décloisonnement

Figure 1

Évolution de la proportion d'écoles secondaires offrant des mesures de soutien dans le cadre du décloisonnement des cours de 9e année



Source : SAEO de 2021-2022 et de 2022-2023 de PFE

« L'année dernière, nous disposions de beaucoup d'information et de soutien, mais ce n'est pas le cas cette année pour la mise en œuvre du décloisonnement du reste des cours de 9e année. »

Direction d'école secondaire, Nord de l'Ontario

Si les résultats du sondage de 2022-2023 montrent une augmentation par rapport à 2021-2022 de la proportion d'écoles disposant de ressources pour les parents et de mesures de soutien à l'apprentissage comme des assistantes et assistants en éducation, on note une diminution de la proportion d'écoles déclarant être en mesure de réduire le nombre d'élèves par classe et d'assurer le perfectionnement professionnel du personnel enseignant pour soutenir le décloisonnement.

« Bien que le conseil scolaire ait offert quelques occasions de planification rémunérées, la mise en œuvre du décloisonnement des programmes de 9e année relevait largement du personnel enseignant. Sans le leadership des départements de l'école, il n'y aurait eu pratiquement aucun progrès. »

Direction d'école secondaire, région du Grand Toronto

La majorité des directions d'écoles estiment qu'un soutien accru est nécessaire pour un décloisonnement efficace

« Le décloisonnement représente un changement important dans la manière dont nous enseignons aux élèves de 9e année. Nous avons besoin de soutien continu de la part du ministère pour réduire le nombre d'élèves par classe et le maintenir. Plus d'assistantes et d'assistants en éducation et d'autres mesures de soutien à l'apprentissage seraient également bénéfiques. »

Direction d'école secondaire, Sud-Ouest de l'Ontario

Plusieurs directions d'écoles secondaires ont indiqué que la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9e année représentait un défi, si peu de temps après la pandémie de COVID-19, car les élèves et le personnel enseignant devaient encore faire face aux conséquences de cette pandémie.

« Nous mettons en œuvre le décloisonnement des cours de tronc commun des élèves de 9e année alors que ces derniers viennent de vivre une pandémie et qu'ils ont des besoins sociaux et émotionnels très élevés. Le personnel enseignant manque de préparation ou du soutien nécessaire pour que ce changement soit efficace. »

Direction d'école secondaire, région du Grand Toronto

Au cours de l'année 2022-2023 :

- ◆ 81 % des écoles secondaires ont déclaré proposer de la formation ou du perfectionnement professionnel sur le décloisonnement au personnel enseignant, comparativement à 89 % en 2021-2022;
- ◆ seulement 34 % des écoles secondaires ont déclaré avoir réduit le nombre d'élèves par classe pour soutenir le décloisonnement, comparativement à 40 % en 2021-2022;
- ◆ la proportion d'écoles secondaires fournissant des ressources aux parents et aux tuteurs est passée à 37 % cette année, comparativement à 31 % en 2021-2022;
- ◆ 29 % des écoles secondaires ont déclaré offrir des mesures de soutien à l'apprentissage pour le décloisonnement, comme des assistantes et assistants en éducation et des mesures de soutien pour les besoins particuliers, ce qui représente une augmentation par rapport aux 18 % de 2021-2022;
- ◆ 83 % des écoles secondaires ont affirmé offrir aux élèves la possibilité de s'entretenir individuellement avec une conseillère ou un conseiller en orientation.

Les directions d'écoles ont déclaré qu'il était difficile pour le personnel enseignant de soutenir les élèves en difficulté sans pouvoir réduire le nombre d'élèves par classe, et sans avoir du temps et des ressources pour le perfectionnement professionnel et la planification des programmes d'études. Les directions d'écoles ont également noté que, comme les cours appliqués comptaient souvent plus d'élèves bénéficiant de mesures de soutien pour les besoins particuliers, les classes décroisonnées étaient particulièrement difficiles à gérer sans le soutien d'assistantes et d'assistants en éducation et sans la mise en place de mesures de soutien additionnelles pour les besoins particuliers.

« Le personnel enseignant n'était pas prêt pour le décroisonnement. Les membres du personnel ont

volontairement participé à une séance au printemps dernier, mais pour apporter ce changement de façon efficace, il leur faudra plusieurs séances d'une journée entière au cours desquelles des exemples pratiques d'enseignement et d'évaluation seront présentés. »

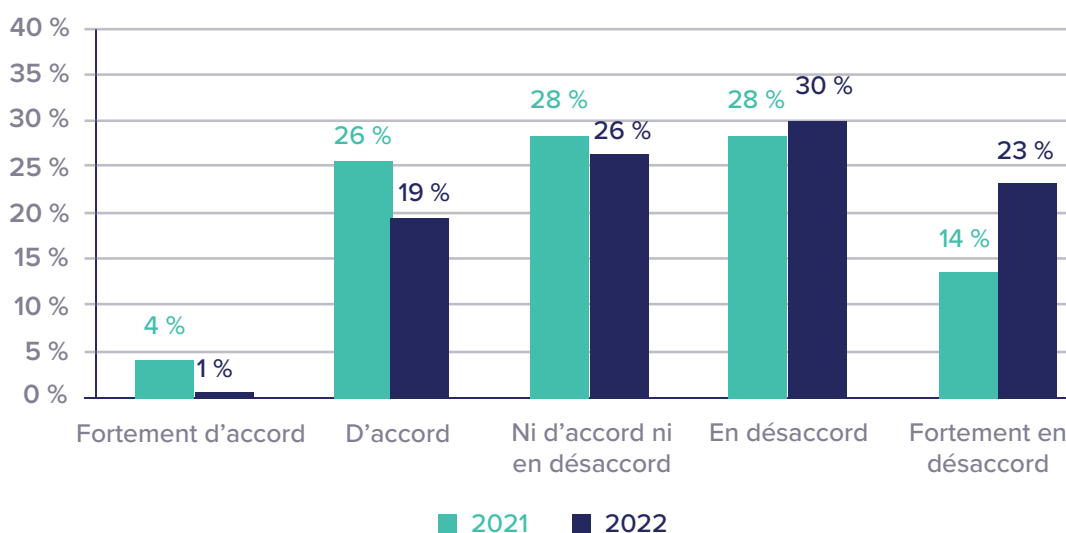
Au cours de l'année 2022-2023 :

- ◆ 53 % des directions d'écoles se sont dit être en désaccord ou fortement en désaccord avec l'énoncé suivant : « Le personnel de mon école et moi-même avons reçu un soutien suffisant de la part du ministère et de notre conseil scolaire pour mettre en œuvre le décroisonnement. » Il s'agit d'une augmentation par rapport aux 42 % de l'année dernière;
- ◆ 96 % des directions d'écoles secondaires ont déclaré avoir besoin de plus de mesures de soutien à l'apprentissage, comme des assistantes et assistants en éducation et des mesures de soutien pour les besoins particuliers;
- ◆ 93 % des directions d'écoles secondaires ont déclaré avoir besoin de soutien pour assurer la formation et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant relativement au décroisonnement;
- ◆ 85 % des directions d'écoles secondaires ont déclaré avoir besoin de soutien pour réduire la taille des classes.

Direction d'école secondaire, Sud-Ouest de l'Ontario

Figure 2

« Le personnel de mon école et moi-même avons reçu un soutien suffisant de la part du ministère et de notre conseil scolaire pour mettre œuvre le décroisonnement »



Source : SAEO de 2021-2022 et de 2022-2023 de PFE

« Le personnel enseignant a eu très peu d'information et d'occasions de perfectionnement professionnel collaboratif pour construire un programme solide et différencié qui soutient l'ensemble des élèves. »

Direction d'école secondaire, Est de l'Ontario

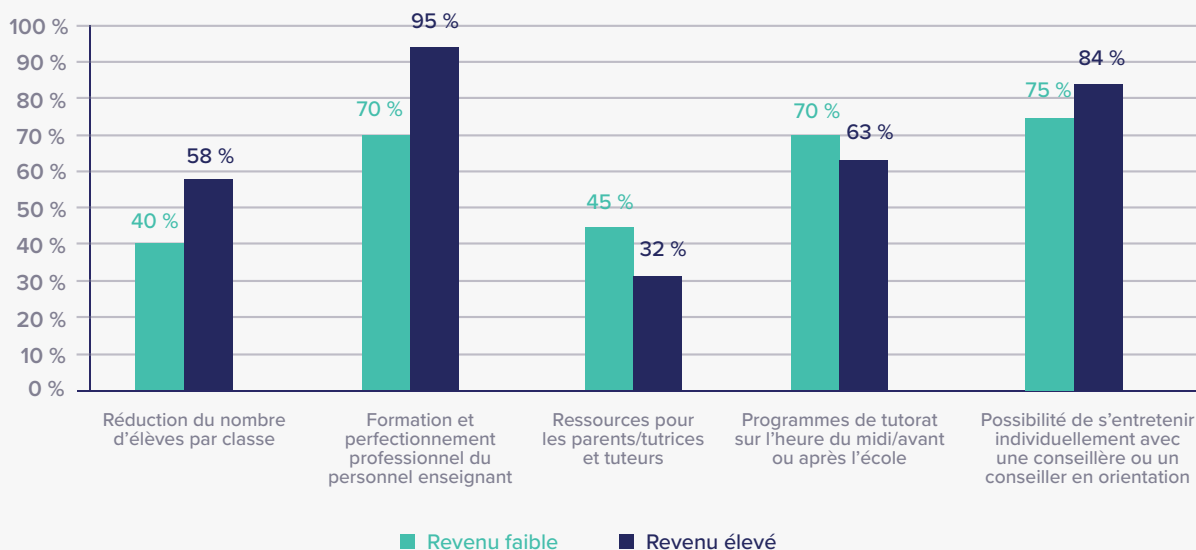
Le revenu médian du quartier influence l'accessibilité de certaines mesures de soutien pour le décroissement

Les résultats du sondage montrent que les écoles secondaires situées dans des quartiers où le revenu familial médian est élevé sont plus susceptibles d'offrir des mesures de soutien pour le décroissement, comme un nombre réduit d'élèves par classe, du perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant et la possibilité pour les élèves de s'entretenir individuellement avec une conseillère ou un conseiller en orientation. Ces résultats sont préoccupants : les recherches de People for Education ont montré que ce sont [les écoles des quartiers à revenu faible](#) qui ont subi des effets négatifs disproportionnés liés au cloisonnement et qui ont donc le plus besoin de mesures de soutien pour le décroissement.

Toutefois, les écoles situées dans des quartiers à revenu faible étaient plus susceptibles de proposer des programmes de tutorat et des ressources pour le décroissement aux parents et aux tuteurs et tuteuses.

Figure 3

Proportion d'écoles secondaires offrant du soutien dans le cadre de la mise en œuvre du décroissement des cours de 9e année, selon le revenu



Source : SAEO de 2022-2023 de PFE

Des retards dans l'accès au nouveau programme scolaire augmentent la pression

« Les retards dans l'accès du personnel au matériel pédagogique pour la conception des cours ont représenté un défi. Le peu de temps dont dispose le personnel pour concevoir le matériel de même que les ressources limitées ont posé des difficultés pour certains départements. »

Direction d'école secondaire, Sud-Ouest de l'Ontario

Pour les cours de 9^e année, on a présenté un nouveau programme décloisonné de mathématiques en 2021, suivi d'un nouveau programme décloisonné de sciences en 2022 et d'un programme décloisonné d'anglais à l'automne 2023. Dans tous ces cas, le personnel enseignant a eu accès aux nouveaux programmes à la fin du printemps, quelques mois seulement avant de devoir les mettre en œuvre. Pour les cours de géographie et de français de 9^e année, le personnel enseignant a dû adapter les programmes scolaires existants pour qu'ils conviennent à l'ensemble des élèves de leurs classes décloisonnées.

Dans leurs réponses au sondage, plusieurs directions d'écoles ont indiqué que l'introduction tardive de nouveaux programmes et le fait que l'on attende du personnel enseignant qu'il gère l'adaptation des programmes scolaires existants sont les principaux défis auxquels le personnel scolaire fait face.

« Le nouveau programme de sciences a été présenté très tardivement l'année dernière, comme cela avait été le cas pour le programme de mathématiques l'année précédente. Le personnel n'a pas eu le temps de se préparer correctement. La préparation s'est faite progressivement et n'a pas été aussi efficace. C'était difficile pour le personnel. »

Direction d'école secondaire, conseil scolaire de langue française, Est de l'Ontario

La préparation des élèves de l'école élémentaire aux cours décloisonnés de la 9^e année

« Les écoles [élémentaires] entretiennent d'excellentes relations avec les écoles secondaires, ce qui permet d'adopter une approche collaborative qui favorise une transition en douceur de la 8^e à la 9^e année pour nos élèves. Ces relations sont également avantageuses pour les

Au cours de l'année 2022-2023 :

- ◆ 95 % des écoles secondaires situées dans des zones à revenu élevé ont assuré la formation et le perfectionnement professionnel du personnel enseignant relativement au décloisonnement, comparativement à 70 % pour les écoles situées dans des zones à revenu faible;
- ◆ 58 % des écoles secondaires situées dans des zones à revenu élevé ont déclaré avoir réduit le nombre d'élèves par classe, comparativement à 40 % pour les écoles situées dans des zones à revenu faible;
- ◆ 84 % des écoles secondaires situées dans des zones à revenu élevé ont offert aux élèves la possibilité de s'entretenir individuellement avec une conseillère ou un conseiller en orientation, comparativement à 75 % pour les écoles situées dans des zones à revenu faible;
- ◆ 40 % des écoles situées dans des zones à revenu faible ont déclaré avoir augmenté les mesures de soutien à l'apprentissage (p. ex., les assistantes et assistants en éducation et les mesures de soutien pour les besoins particuliers), comparativement à 11 % pour les écoles situées dans des zones à revenu élevé;
- ◆ 45 % des écoles situées dans des zones à revenu faible ont déclaré disposer de ressources à l'intention des parents sur le décloisonnement, comparativement à 32 % pour les écoles situées dans des zones à revenu élevé.

élèves de 8e année qui ont un PEI [plan d'enseignement individualisé] et qui commencent leur 9e année. Le personnel de l'école élémentaire est en mesure de communiquer et de travailler avec l'équipe de l'école secondaire pour assurer la réussite des élèves en 9e année. »

Direction d'école élémentaire, Sud-Ouest de l'Ontario

Bien qu'en théorie, le cloisonnement des élèves commence à l'école secondaire, il a été démontré que le processus de cloisonnement commence à l'école élémentaire. Il est essentiel de préparer les élèves de 7e et 8e année à la transition vers l'école secondaire ainsi qu'aux cours décloisonnés.

Durant l'année 2022-2023, la plupart des écoles élémentaires ont offert du soutien pour préparer les élèves aux cours décloisonnés de 9e année. Cependant, tout comme dans les écoles secondaires, l'accès à ce soutien a été influencé par le revenu médian du quartier de l'école. Par exemple, 31 % des écoles élémentaires situées dans des zones à revenu élevé ont offert du tutorat, comparativement à 21 % pour les écoles situées dans des zones à revenu faible.

« Les défis commencent à émerger. Les élèves qui ont eu des difficultés au cours des années précédentes ne peuvent pas simplement atteindre le niveau qui correspond aux attentes du cours. En conséquence, certains élèves commencent à prendre encore plus de retard. Il faudrait que des membres du personnel enseignant spécialisés en mathématiques et en sciences donnent le contenu des cours dès la 2e année. »

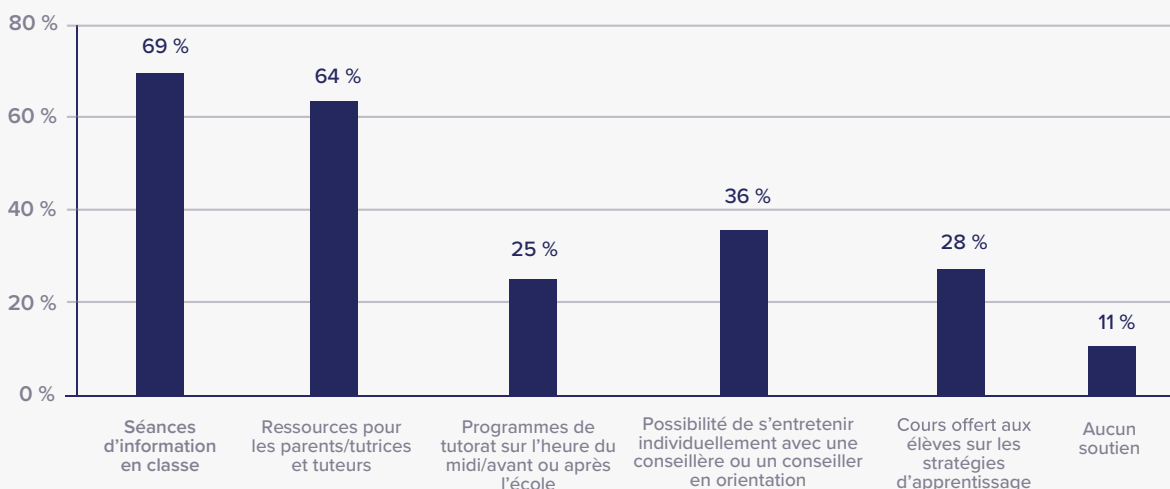
Direction d'école secondaire, région du Grand Toronto

Au cours de l'année 2022-2023 :

- ◆ 69 % des écoles élémentaires ont fourni aux élèves des informations sur le décloisonnement en classe;
- ◆ 64 % des écoles élémentaires ont fourni des ressources sur le décloisonnement aux parents et aux tuteurs et tutrices;
- ◆ 36 % des écoles élémentaires ont offert aux élèves la possibilité de s'entretenir individuellement avec une conseillère ou un conseiller en orientation;
- ◆ 25 % des écoles élémentaires ont offert du tutorat avant ou après l'école ou sur l'heure du midi.

Figure 4

Proportion des écoles élémentaires offrant du soutien pour préparer les élèves aux cours décloisonnés de 9e année



Source : SAEO de 2022-2023 de PFE

Qu'en est-il du décloisonnement des cours de 10e année?

Malgré la mise en œuvre du décloisonnement pour les cours obligatoires de 9e année, aucun plan relatif au décloisonnement des cours de 10e année n'a été annoncé. Par conséquent, les élèves qui terminent leur 9e année dans la plupart des conseils scolaires devront choisir entre des cours théoriques et des cours appliqués en 10e année, ce qui risque d'entraîner des inégalités similaires à celles qui existaient dans les cours cloisonnés de 9e année.

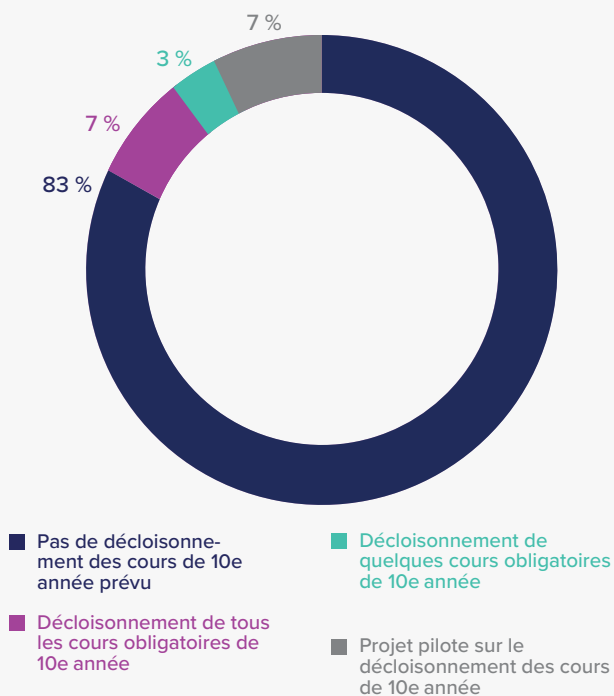
People for Education a mené une étude à l'automne 2023 pour connaître le nombre de conseils scolaires qui allaient de l'avant avec le décloisonnement des cours de 10e année malgré l'absence d'une politique provinciale.

L'étude a porté sur les 70 conseils scolaires de l'Ontario qui comptent des écoles secondaires. Parmi ces conseils scolaires, 12 ont entamé le processus de décloisonnement des cours de 10e année. Sur ces 12 conseils, 5 ont décloisonné tous les cours de 10e année ou ont confirmé leur intention de le faire d'ici septembre 2024; 2 ont décloisonné certains cours de 10e année; et les 5 autres sont en train de tester le décloisonnement des cours de 10e année de différentes manières.

Par exemple, un projet pilote pourrait impliquer le décloisonnement des cours de 10e année seulement dans certaines écoles secondaires d'un conseil scolaire; dans un autre conseil scolaire, tous les élèves de 10e année pourraient être inscrits automatiquement aux cours théoriques, à moins que les consultations entre les élèves et les membres du personnel enseignant mènent à une autre recommandation.

Figure 5

Conseils scolaires de l'Ontario qui décloisonnent les cours de 10e année



Source : Analyse réalisée par People for Education sur les conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario, automne 2023

Du financement pour soutenir le décloisonnement

Lorsque le décloisonnement a été présenté pour la première fois en 2021, aucun financement spécifique n'a été alloué pour soutenir ce changement. Le financement du décloisonnement a plutôt été intégré au financement global de la nouvelle stratégie de la province sur les mathématiques. Au cours de l'année 2022-2023, lorsque le décloisonnement de tous les cours obligatoires a été mis en œuvre, le financement de mesures de soutien, comme l'embauche de membres du personnel enseignant supplémentaires, a été intégré au [Fonds pour la reprise de l'apprentissage en lien avec la COVID-19](#).

Pour l'année scolaire 2023-2024, un [fonds de soutien au développement du potentiel des élèves](#)

de 103 millions de dollars a été annoncé pour couvrir les coûts liés à l'embauche de membres du personnel enseignant supplémentaires dans les classes de la 7e à la 10e année « qui travailleront directement auprès des élèves afin de leur fournir un soutien précoce et continu pour qu'elles et qu'ils réussissent dans les classes décroisonnées », ainsi que pour offrir du soutien aux élèves de 8e année qui font la transition vers un programme décroisonné de 9e année et aux élèves de 9e année dans les classes décroisonnées. Les fonds sont [alloués aux conseils scolaires en fonction du nombre d'élèves](#).

On ne sait pas encore si le financement annoncé pour l'année scolaire 2023-2024 permettra de relever les défis actuels, notamment en aidant davantage d'écoles à réduire le nombre d'élèves par classe, à renforcer les mesures de soutien pour les besoins particuliers et à donner plus de temps au personnel enseignant pour qu'il participe à des activités de perfectionnement professionnel.

Toutefois, une déclaration publiée le 2 novembre 2023 par [l'Ontario Principals' Council](#) (OPC) fait état de préoccupations constantes concernant les pénuries de main-d'œuvre qui affectent toutes les catégories de personnel, ce qui soulève des interrogations quant à l'efficacité du financement du décroisonnement. La déclaration de l'OPC indique que les directions d'école ont « [...] de grandes préoccupations relativement à l'effet négatif des pénuries sur l'apprentissage des élèves et la sécurité des écoles. Les solutions à court terme n'ont pas résolu le problème. Il faut remédier à cette crise immédiatement avec des solutions durables et à long terme ».

Des leçons tirées du passé

Le cloisonnement a été reconnu comme une pratique problématique et discriminatoire par des spécialistes comme celles et ceux de [l'Organisation de coopération et de développement économiques](#) (OCDE) ainsi que par Bob Rae dans un [rapport sur l'antiracisme rédigé en 1992](#) pour le gouvernement de l'Ontario. Cependant, les tentatives de décroisonnement ont toujours échoué en Ontario. Ces échecs semblent principalement avoir été causés par un manque de reconnaissance de l'importance de traiter les problèmes systémiques de racisme et de discrimination qui marquent les premières années de la vie des jeunes, ainsi que par un manque d'engagement à long terme à fournir les ressources nécessaires à la réussite du décroisonnement.

Le programme actuel de décroisonnement des cours de la province a déjà fait l'objet d'une évaluation. Le [COQES](#) a effectué un sondage auprès de 1500 élèves de 9e année dans deux conseils scolaires de l'Ontario afin de mieux comprendre leur expérience relative au décroisonnement des cours et de déterminer l'efficacité des mesures de soutien supplémentaires. Le rapport du COQES conclut que « l'Ontario va dans la bonne direction avec sa politique de décroisonnement et ses investissements ciblés ». Cependant, les équipes de recherche ont également constaté que les élèves « n'étaient pas informés des conséquences de leurs choix de cours [...] et ne se sentaient pas soutenus dans leurs choix de cours ». Dans son rapport, le COQES recommande de poursuivre l'évaluation afin de déterminer si les mesures de soutien pour le décroisonnement fonctionnent comme prévu.

Des recommandations pour l'avenir

Les difficultés liées à la mise en œuvre du décloisonnement ne doivent pas être vues comme des raisons de ne pas aller de l'avant. Il a été démontré que le décloisonnement peut engendrer des résultats équitables pour les élèves issus de groupes historiquement marginalisés, mais ce changement ne peut se faire sans une politique, une planification et un financement adéquats pour soutenir son succès à long terme.

En 2022, People for Education a formulé trois recommandations générales pour garantir l'efficacité du décloisonnement dans la province; elles sont encore pertinentes aujourd'hui.

1 Planifier le décloisonnement en consultation avec les élèves, les éducatrices et éducateurs, le personnel de soutien à l'éducation et les familles.

People for Education continue de demander la création d'un groupe de travail sur l'éducation afin d'offrir des conseils sur la reprise et le renouvellement après la pandémie, ainsi que sur des politiques essentielles comme la mise en œuvre du décloisonnement.

2 Fournir des mesures de soutien à l'apprentissage pour le décloisonnement qui répondent aux différents besoins des écoles.

Le décloisonnement est un changement structurel, pédagogique et culturel important pour les écoles et les conseils scolaires. Pour soutenir la mise en œuvre complète du décloisonnement, la province doit fournir des ressources suffisantes et permanentes afin de réduire le nombre d'élèves par classe, d'accroître les possibilités de perfectionnement professionnel, de fournir des informations accessibles aux familles et de recruter du personnel supplémentaire.

3 Effectuer le suivi et l'évaluation de la mise en œuvre aussi fréquemment que possible.

Le décloisonnement des programmes d'études ne suffit pas. La province doit mettre en œuvre un plan d'évaluation complet pour garantir des résultats positifs, en particulier pour les élèves qui ont été désavantagés de manière disproportionnée par le cloisonnement dans le passé. Ce plan d'évaluation devrait être aligné avec le nouveau plan d'amélioration et d'équité des conseils scolaires fondé sur la collecte de données démographiques désagrégées pour aider les conseils scolaires à effectuer le suivi de la réussite scolaire, de l'équité, du bien-être et des transitions des élèves.



Méthodologie

Le présent rapport est basé sur les données des 1044 écoles des 72 conseils scolaires financés par les fonds publics de l'Ontario qui ont participé au SAEO de 2022-2023. Les comparaisons de données longitudinales sont basées sur les données recueillies auprès des écoles secondaires ayant participé aux SAEO de 2021-2022 de PFE. À moins d'indication contraire, les statistiques et le matériel cités dans le présent rapport proviennent du SAEO de 2022-2023 de PFE, le 26e sondage annuel sur les écoles élémentaires et le 23e sondage annuel sur les écoles secondaires de l'Ontario. Les sondages de 2022-2023 ont été remplis en ligne par l'entremise de SurveyMonkey en anglais et en français à l'automne 2022. Les réponses au sondage ont été subdivisées pour examiner la représentation du sondage dans les différentes régions de la province (voir le tableau ci-dessous). Les écoles ont été classées par régions géographiques en fonction de la première lettre de leur code postal. La région du Grand Toronto (RGT) comprend les écoles dont le code postal commence par « M » ainsi que celles dont le code postal commence par « L » et qui sont situées dans les [municipalités de la RGT](#).

Région (par code postal)	Pourcentage d'écoles dans l'échantillon	Pourcentage d'écoles dans la province
Nord (P)	18 %	11 %
Centre (L, à l'exception de la RGT)	9 %	11 %
Est (K)	18 %	18 %
Sud-Ouest (N)	23 %	20 %
RGT	33 %	40 %

Au cours de l'analyse, les données recueillies dans le cadre du sondage ont été appariées avec le revenu familial médian du recensement des écoles en fonction de l'effectif scolaire par code postal résidentiel des élèves, préliminaire 2021-2022, qui a été fourni à PFE dans le cadre d'une demande de renseignements de la Direction de la statistique et de l'analyse de l'éducation du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Les informations sur le revenu familial médian de recensement ont été tirées du recensement de 2021 pour toutes les aires de diffusion associées à une école, sur la base du nombre d'élèves inscrits par code postal résidentiel. Les écoles ont ensuite été classées du revenu le plus élevé au revenu le plus faible en fonction de cette mesure. Pour ce rapport, l'analyse du revenu a inclus uniquement les écoles élémentaires de 7e et 8e années avec des effectifs compris entre 197 et 445 élèves et les écoles secondaires avec des effectifs compris entre 410 et 1 222 élèves. Le quart supérieur des écoles, selon le revenu familial pondéré du recensement, sont considérées comme « à revenu élevé » (écoles élémentaires : n=64, revenu moyen = 127 126 \$; écoles secondaires : n = 23, revenu moyen = 125 560 \$) et le quart inférieur des écoles sont considérés comme « à faible revenu » (écoles élémentaires : n = 57, revenu moyen = 71 746 \$; écoles secondaires : n = 22, revenu moyen = 75 351 \$), sauf indication contraire.

L'analyse des données qualitatives a été menée en utilisant l'analyse inductive. Des chercheuses et chercheurs ont lu les réponses et codé les thèmes émergents dans chaque ensemble de données (c.-à-d. les réponses à chacune des questions ouvertes du sondage). Les analyses quantitatives du présent rapport sont basées sur des statistiques descriptives. L'objectif premier des analyses descriptives est de présenter des données numériques dans un format accessible

à un large public. Toutes les données ont été analysées à l'aide du logiciel statistique SPSS. Tous les calculs ont été arrondis au nombre entier le plus près et peuvent ne pas totaliser 100 % dans les catégories subdivisées. Toutes les réponses et les données du sondage sont confidentielles et stockées conformément aux recommandations en matière de protection des données des trois organismes sur la gestion des données de recherche.

Pour toute question concernant la méthodologie utilisée dans le présent rapport, veuillez communiquer avec l'équipe de recherche de PFE à research@peopleforeducation.ca.

Références

- Ville de Toronto. s. d. « City Halls – GTA Municipalities and Municipalities Outside of the GTA ». Consulté le 12 juillet 2023. <https://www.toronto.ca/home/311-toronto-at-your-service/find-service-information/article/?kb=kA06g000001cvbdCAA>
- Gallagher-Mackay, Kelly, Robert Brown, Gillian Parekh, Carl James, et Christine Corso. 2023. « “I have all my credits – now what?”: Disparities in postsecondary transitions, invisible gatekeeping and inequitable access to rigorous upper year curriculum in Toronto, Ontario » Toronto : Jean Augustine Chair in Education, Community and the Diaspora de l’Université York. Consulté le 6 novembre 2023. https://www.yorku.ca/edu/jean-augustine-chair/wp-content/uploads/sites/708/2023/05/I-have-all-my-credits-now-what_Report.pdf
- Glisic, Marija, et Paul Favaro. 2017. « Destreaming research report » Mississauga, Ontario : Conseil scolaire du district de Peel. https://static1.squarespace.com/static/5ee2aedfd4916c68b6bb2c26/t/5f5fb4d0dd5fb0583e0a1496/1600107752471/PDSB_Destreaming-Report.pdf
- James, Carl, et Tana Turner. 2017. « Towards Race Equity In Education: The Schooling of Black Students in the Greater Toronto Area » Toronto, Ontario, Canada : Université York. <https://edu.yorku.ca/files/2017/04/Towards-Race-Equity-in-Education-April-2017.pdf>
- Lewis, Stephen. 1992. « Rapport de Stephen Lewis sur les relations interraciales en Ontario » Consulté le 27 octobre 2023. https://www.siu.on.ca/pdfs/s_lewis_report_1992_fr.pdf
- OCDE. 2012. « Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools » Éditions OCDE, Paris. Consulté le 27 octobre 2023. <https://doi.org/10.1787/9789264130852-en>
- Ministère de l’Éducation de l’Ontario. 2021. « Moderniser l’enseignement des mathématiques en 9e année dans les écoles de l’Ontario » 9 juin 2021. Consulté le 27 octobre 2023. <https://news.ontario.ca/fr/backgrounder/1000299/moderniser-lenseignement-des-mathematiques-en-9e-annee-dans-les-ecoles-de-lontario>
- Ministère de l’Éducation de l’Ontario. 2022. « Note de service “B” à l’attention des directrices et directeurs de l’éducation, des cadres supérieurs de l’administration des affaires, et des secrétaires-trésorières et secrétaires-trésoriers des administrations scolaires, “Financement des Subventions pour les besoins des élèves pour 2022-2023” » 17 février 2022. Consulté le 2 novembre 2023. https://efis.fma.csc.gov.on.ca/faab/Memos/B2022/B03_FR.pdf
- Ministère de l’Éducation de l’Ontario. 2023. « Note de service “B” à l’attention des directrices et directeurs de l’éducation et des secrétaires-trésorières et secrétaires-trésoriers des administrations scolaires, “Fonds pour les priorités et les partenariats pour 2023-2024” » https://efis.fma.csc.gov.on.ca/faab/Memos/B2023/B05_FR.pdf
- Ministère de l’Éducation de l’Ontario. 2023. « Affectations du Fonds pour les priorités et les partenariats (FPP) 2023-2024 » Consulté le 3 novembre 2023. https://efis.fma.csc.gov.on.ca/faab/Memos/B2023/B05_Attach1_FR.pdf

- Ontario Principals' Council. 2023. « Statement – Addressing Staff Shortages in Ontario Schools » 2 novembre 2023. Consulté le 2 novembre 2023. <https://www.principals.ca/en/who-we-are/resources/Documents/LettersAndSubmissions/Statement-Addressing-Staff-Shortages-in-Ontario-Schools.pdf>
- People for Education. 2013. « The Trouble with Course Choices in Ontario High Schools » Consulté le 27 octobre 2023. <https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2020/07/People-for-Education-report-on-Applied-and-Academic-streaming.pdf>
- People for Education. 2020. « End to Streaming Requires Comprehensive Plan » Consulté le 27 octobre 2023. <https://peopleforeducation.ca/our-work/what-will-it-take-to-end-streaming-in-ontario/>
- Pichette, Jackie, Fiona Deller et Julia Colyar. 2020. « Décloisonnement en Ontario : historique, données probantes et réflexions des éducateurs » Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/fr/pub/decloisonnement-en-ontario-historique-donnees-probantes-et-reflexions-des-educateurs/>
- Pilla, Natalie, Ryan Tishcoff, et Jackie Pichette. 2023. « Analyse du soutien apporté aux élèves dans le cadre du décloisonnement des cours de mathématiques : Aider les élèves à réussir et à faire des choix éclairés en EPS. » Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur. <https://heqco.ca/wp-content/uploads/2023/09/Destreaming-Report-FINAL-FRENCH.pdf>