

SAEC 2025-26

N.B. Ce document contient toutes les questions. Certains ne sont pas demandés aux écoles primaires / préscolaires / élémentaires et d'autres ne sont pas demandés aux écoles secondaires.

Bienvenue au tout premier sondage annuel sur les écoles canadiennes!

Merci de participer au nom de votre école. Toutes les réponses demeureront confidentielles et ne seront communiquées que sous forme agrégée. Ce sondage a été approuvé par le comité d'éthique de la recherche de l'Université Wilfrid Laurier (no. 9310). Avant de commencer, veuillez consulter les renseignements complets sur [le consentement ici](http://www.peopleforeducation.ca/consentement-saec) (lien hypertexte : <http://www.peopleforeducation.ca/consentement-saec>). Si vous avez des questions, nous espérons que vous trouverez les réponses dans notre [foire aux questions](#). Autrement, veuillez écrire à l'adresse CanadianSchoolSurvey@peopleforeducation.ca. En participant, vous serez admissible à un tirage au sort pour gagner une carte-cadeau de 100 \$ (une carte-cadeau par province ou territoire). Les personnes gagnantes seront contactées par courriel en janvier 2026.

***Je connais mes droits en tant que participante ou participant et je consens à prendre part à ce sondage** (* réponse obligatoire).

- Non
- Oui

RENSEIGNEMENTS SUR L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

- Nom de l'école
- Conseil scolaire, division, centre de services scolaire ou commission scolaire (si cela ne s'applique pas, veuillez indiquer «aucun» S.V.P.)
- Code postal
- Nom de la direction
- Adresse électronique de la direction
- Numéro de téléphone de l'école
- Numéro d'identification de l'école (le cas échéant)
- Quels niveaux scolaires sont enseignés dans votre école ?
- Nombre total d'élèves inscrits à votre école

Quelle option décrit le mieux votre école ?

- École préscolaire / primaire ou préscolaire / maternelle ou élémentaire
- École préscolaire / primaire ou élémentaire **ET** secondaire
- École secondaire

PERSONNEL DE L'ÉCOLE

Pour les questions suivantes, nous demanderons l'équivalent temps plein (ETP) pour chaque poste. *Un ETP de 1,0 signifie qu'il y a une personne employée à temps plein ou deux personnes employées à mi-temps. Une personne qui travaille un jour par semaine représente 0,2 ETP, etc.*

- Personnel de la direction d'école en ETP :
- Personnel de la direction adjointe :
 - Aucun
 - ETP :
- Total du personnel enseignant en ETP :
 - Aucun
 - ETP :
- Personnel d'orientation :
 - Aucun
 - ETP :
- Personnel enseignant-bibliothécaire :
 - Aucun
 - ETP :
- Personnel enseignant en francisation :
 - Aucun
 - ETP :
- Enseignantes et enseignants ressources ou orthopédagogues en :
 - Aucun
 - ETP :
- Enseignantes et enseignants spécialistes en arts (y compris en musique) :
 - Aucun
 - ETP :
- Enseignantes et enseignants spécialistes en éducation physique et à la santé :
 - Aucun
 - ETP :
- Personnel de conciergerie :
 - Aucun
 - ETP :
- Personnel de secrétariat :
 - Aucun
 - ETP :
- Éducatrices ou éducateurs de la petite enfance (excluant les services de garde et de garderie) :
 - Aucun
 - ETP :
- Éducatrices ou éducateurs / techniciennes ou techniciens de l'éducation spécialisée :
 - Aucun
 - ETP :

- Combien d'enseignantes et enseignants **ont quitté** votre école l'année dernière ?
 - Aucun(e)
 - Nombre :
- À votre connaissance, quelle est la raison de leur départ ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Retraite prévue
 - Mutation administrative (p.ex., coupure de poste, transfert, mesure disciplinaire, etc.)
 - Changement de situation personnelle
 - Conditions de travail
 - Je ne sais pas

- Actuellement, combien de postes d'enseignantes et d'enseignants sont vacants dans votre école ?
 - Aucun(e)
 - Nombre :
- Considérant les postes vacants dans votre école...

	Aucune personne qualifiée	Oui pour certains postes	Oui pour tous les postes	s.o.
Des enseignantes et des enseignants ayant un brevet en enseignement ont-ils fait demande aux postes vacants ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si oui, sont-elles et ils qualifiés pour enseigner aux niveaux scolaires ou dans les disciplines concernées ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Combien d'enseignantes et enseignants de votre école en sont à **leur première année** d'enseignement ?
 - Aucun(e)
 - Nombre
- En moyenne, à quelle fréquence votre école a-t-elle connu des **pénuries** de personnel depuis le début de l'année scolaire 2025-2026 ?

	Jamais	Tous les mois	Toutes les semaines	Tous les jours
Personnel enseignant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel autre (p. ex., personnel de secrétariat, personnel de conciergerie, éducatrices / éducateurs, techniciennes / techniciens, aides-enseignantes / aides-enseignants)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Comment assurez-vous la tenue des classes lorsqu'il n'y a pas de personnel de remplacement ou de personnel enseignant suppléant ayant un brevet en enseignement ou une qualification disponible ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Regroupement des classes
 - Recours à des enseignantes et enseignants non-légalement qualifié
 - Remplacement du personnel enseignant par le personnel de la direction d'école ou de la direction adjointe
 - Annulation des programmes d'enseignement des spécialistes (p.ex., d'éducation spécialisée ou de francisation)
 - Autre :
 - S.O.
- En moyenne, à quelle fréquence votre école a-t-elle eu des enseignantes et enseignants **non légalement qualifiés** qui occupent des fonctions d'enseignement dans votre école (y compris les enseignantes et enseignants remplaçants) ?
 - Jamais
 - Tous les mois
 - Toutes les semaines
 - Tous les jours

- Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants ?

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni d'accord ni en désaccord	D'accord	Fortement d'accord
Mon école dispose des ressources nécessaires pour soutenir la santé mentale et le bien-être du personnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon niveau de stress récent au travail me semble gérable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je dispose des ressources nécessaires pour faire mon travail correctement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon travail a une influence positive sur les élèves et leur famille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Quelle est la partie la plus **significative ou satisfaisante** de votre travail ?

- Quelle est la partie la plus **frustrante ou démoralisante** de votre travail ?

- Veuillez décrire des réussites ou des difficultés liées à la dotation du personnel dans votre école.

COMPLEXITÉ DES CLASSES

- Combien d'élèves de votre école ont **des plans d'intervention / plans d'enseignement individualisé** (y compris les plans rédigés par le personnel de l'école ou officiellement par une ou un spécialiste, comme une ou un psychologue) ?
 - Aucun(e)
 - Nombre :
- Combien d'élèves de votre école sont actuellement **en attente d'une évaluation** par une ou un spécialiste (psychologue, ergothérapeute, orthophoniste, etc.) ?
 - Aucun(e)
 - Nombre :
- Combien d'élèves ayant des plans d'intervention / plans d'enseignement individualisé / particulier passent au moins la moitié de leur temps dans **une salle de classe spécialisée** ?
 - Aucun(e)
 - Nombre :
- Combien d'élèves de votre école bénéficient d'un programme ou d'un service **de francisation** ?
 - Aucun(e)
 - Nombre :
- Quel type d'intervention utilisez-vous ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Soutien hors classe par une enseignante ou un enseignant spécialiste pendant les heures normales d'école
 - Soutien hors classe par le personnel non enseignant pendant les heures normales d'école
 - Soutien en classe par une enseignante ou un enseignant spécialiste
 - Soutien dans une salle de classe spécialisée (au moins la moitié du temps)
 - Tutorat en dehors des heures normales de classe
 - Attention particulière en classe
- Votre école utilise-t-elle un dépistage précoce **universel** en lecture/littératie ?
 - Non
 - Oui
- Si oui, à quel(s) niveau(x) scolaire(s) ?
 - Maternelle / jardin d'enfants / préscolaire
 - Première année
 - Deuxième année
 - Troisième année
- Quel type d'intervention utilisez-vous si un dépistage permet d'identifier un enfant ayant des difficultés ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Soutien hors classe par une enseignante ou un enseignant spécialiste pendant les heures normales d'école
 - Soutien hors classe par le personnel non enseignant pendant les heures normales d'école

- Soutien en classe par une enseignante ou un enseignant spécialiste
- Soutien dans une salle de classe spécialisée (au moins la moitié du temps)
- Tutorat en dehors des heures normales de classe
- Appui personnalisé en classe
- Y a-t-il des élèves qui bénéficieraient d'une intervention spécialisée en littératie et qui n'y ont pas accès en raison d'un manque de ressources ?
 - Non
 - Oui (si oui, environ combien d'élèves ?) :
- Votre école utilise-t-elle un dépistage précoce **universel** en mathématiques/numératie ?
 - Non
 - Oui
- Si oui, à quel(s) niveau(x) scolaire(s) ?
 - Maternelle / jardin d'enfants / préscolaire
 - Première année
 - Deuxième année
 - Troisième année
- Quel type d'intervention utilisez-vous si un dépistage permet d'identifier un enfant ayant des difficultés ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Soutien hors classe par une enseignante ou un enseignant spécialiste pendant les heures normales d'école
 - Soutien hors classe par le personnel non enseignant pendant les heures normales d'école
 - Soutien en classe par une enseignante ou un enseignant spécialiste
 - Soutien dans une salle de classe spécialisée (au moins la moitié du temps)
 - Tutorat en dehors des heures normales de classe
 - Appui personnalisé en classe
- Y a-t-il des élèves dans votre école qui bénéficieraient d'une intervention spécialisée en numératie et qui n'y ont pas accès en raison d'un manque de ressources ?
 - Non
 - Oui (si oui, environ combien d'élèves ?) :

En moyenne, à quelle fréquence avez-vous été témoin ou le personnel a signalé...	Jamais	Une ou deux fois par an	Une ou deux fois par mois	Toutes les semaines	Tous les jours
des incidents de violence physique (p. ex., ceux qui entraînent des blessures pour le personnel ou les élèves ou qui donnent lieu à la rédaction de rapports d'incidents) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
des incidents de violence psychologique de la part des élèves (harcèlement, menaces, intimidation, etc.) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
lors des interactions en personne avec les parents , des interactions marquées par des violences physiques, des menaces ou de l'intimidation ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

faire l'objet ou recevoir des messages menaçants ou intimidants, de la part de parents, **par téléphone, par courrier électronique ou sur les réseaux sociaux** ?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

- Comment décririez-vous les raisons de ces conflits avec les parents ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - ☐ Les parents remettent en question ce qui est enseigné à l'école
 - ☐ Les parents remettent en question les qualifications ou la compétence à enseigner de l'enseignante ou de l'enseignant
 - ☐ Les parents insatisfaits des soutiens ou des aménagements des aménagements pour leur enfant
 - ☐ Les parents contestent les décisions prises à l'égard de leur enfant (mesure disciplinaire, changement de classe, bulletin scolaire, etc.)
 - ☐ Autre (préciser) : _____
 - ☐ s.o. (pas de conflits)

APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE

- De quelle manière encouragez-vous ou découragez-vous l'**utilisation** de l'intelligence artificielle générative (IAG) par le **personnel enseignant** dans les situations suivantes ?

	Utilisation interdite	Utilisation découragée	Utilisation ni découragée, ni encouragée	Utilisation encouragée	Utilisation encouragée avec des ressources
Planification des leçons et des cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Création d'outils pédagogiques ou d'évaluations personnalisées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseignement complémentaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rétroaction formative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Commentaires sur les bulletins scolaires et communication avec les parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- **Les élèves** de votre établissement reçoivent-ils un enseignement sur les aspects suivants de l'IAG ?

	Aucun(e)	Certain(e)s	La plupart ou la totalité	Je ne sais pas
Comment utiliser l'IAG (compétences techniques)				
Utilisation éthique et appropriée de l'IAG				
Identifier la désinformation susceptible d'être générée par l'IAG				

- **Les enseignantes et les enseignants** de votre établissement participent-ils à des formations professionnelles sur les aspects suivants de l'IAG ?

	Aucun(e)	Certain(e)s	La plupart ou la totalité	Je ne sais pas
Comment utiliser l'IAG (compétences techniques)				
Utilisation éthique et appropriée de l'IAG				
Identifier la désinformation susceptible d'être générée par l'IAG				

- Dans votre école, des élèves ont-ils fait l'objet de mesures disciplinaires pour une **utilisation inappropriée de l'IAG** ?
 - Jamais
 - De temps en temps
 - Souvent
 - Je ne sais pas
- Combien d'élèves sont inscrits à **des cours en ligne** ?
 - Aucun
 - Nombre :
 - Je ne sais pas
- En pensant aux cours en ligne de vos élèves, combien de ces cours sont proposés de manière synchrone / avec instruction en temps réel ?
 - Aucun(e)
 - Certain(e)s
 - La plupart ou la totalité
 - Je ne sais pas
 - s.o.
- Si votre école applique **des restrictions concernant l'utilisation des téléphones cellulaires**, comment celles-ci sont-elles mises en œuvre ? *Dans le cas où différentes politiques s'appliquent selon les niveaux scolaires, veuillez sélectionner l'option qui reflète la pratique la plus courante dans la majorité des classes.*
 - Les élèves conservent leurs appareils éteints ou en mode silencieux, dans leurs poches ou leurs sacs (sur leur personne)
 - Les élèves déposent leurs appareils dans leur casier personnel, à l'extérieur de la salle de classe
 - Les appareils sont conservés par l'enseignante ou l'enseignant dans la salle de classe
 - Les appareils sont entreposés dans un lieu sécurisé administré par l'école, inaccessible aux élèves pendant la journée scolaire
 - Chaque enseignante ou enseignant détermine individuellement les règles d'utilisation des appareils dans sa classe (aucune politique uniforme à l'échelle de l'école)

- Dans le cas où une interdiction des téléphones cellulaires est en vigueur dans votre école, dans quelle mesure êtes-vous en accord avec les affirmations suivantes ?

Depuis la mise en œuvre de cette interdiction...

	Fortement en accord	D'accord	Ni d'accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Les élèves font preuve d'une plus grande concentration en classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les interactions entre élèves à l'extérieur des cours sont plus fréquentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le nombre de signalements de cyberintimidation a diminué	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'environnement scolaire général semble être plus positif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Veuillez décrire des réussites ou des difficultés liées à l'apprentissage numérique dans votre école.

SANTÉ

- À quelle fréquence avez-vous accès aux spécialistes suivants ?

	Disponibilités			Si régulièrement à l'horaire ou sur appel
	Non disponible	Sur appel	Non disponible	Nombre d'heures en moyenne par mois
Psychologues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Travailleuses et travailleurs sociaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Travailleuses et travailleurs auprès des enfants et des jeunes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ergothérapeutes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Physiothérapeutes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Orthophonistes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Autres :	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

- Pour les écoles de langue officielle en situation minoritaire, les services spécialisés pour soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves sont-ils offerts dans **la langue d'enseignement** ?
 - Jamais
 - Parfois
 - Souvent
 - Toujours
 - Ne s'applique pas
- Votre école a-t-elle accès au soutien **d'organisations communautaires externes** pour aider les élèves qui ont des problèmes de santé mentale ?
 - Non
 - Oui
- Quel soutien recevez-vous de la part d'organisations externes ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique)
 - Programmes proposés par des groupes externes dans mon école
 - Planification conjointe pour les élèves en difficulté
 - Aiguillage prioritaire
 - Autre :
- Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec l'énoncé suivant :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni d'accord ni en désaccord	D'accord	Fortement d'accord
Mon école dispose des ressources nécessaires pour soutenir la santé mentale et le bien-être de ses élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Quels types de programmes d'alimentation gratuits sont offerts dans votre école ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Aucun
 - Déjeuner
 - Collation
 - Dîner
 - Souper
 - Paniers alimentaires ou cartes-cadeaux pour fournir de la nourriture aux familles
- Certains de vos programmes d'alimentation rejoignent-ils des attentes ou des compétences à développer dans le programme scolaire (p. ex., jardins scolaires, cours sur la santé) ?
 - Non
 - Oui

- Quels sont les défis à relever pour soutenir un programme d'alimentation dans votre école ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Demande de financement
 - Personnel (y compris les bénévoles)
 - Approvisionnement en denrées alimentaires
 - Accès à des aliments sains
 - Installations ou espace
 - Gestion des allergies ou des restrictions alimentaires
 - Autre :
 - Aucun défi
 - Veuillez décrire des réussites ou des difficultés liées à la santé, à la santé mentale, et / ou au bien-être dans votre école :
-

ACTIVITÉ DE FINANCEMENT ET FRAIS SCOLAIRES *(élémentaire / préscolaire / primaire seulement)*

- Quel a été le montant d'argent approximatif **recueilli** par les familles, les élèves et le personnel lors de l'année scolaire 2024-2025 ? (Y compris les subventions)
 - Aucun
 - Montant :
- De l'argent est-il demandé aux familles pour payer l'un des éléments suivants ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Excursions
 - Activités extrascolaires
 - Activités sur l'heure du dîner
 - Ressources scolaires de base (cahier, crayons, etc.)
 - Nouvelles ressources d'apprentissage (p. ex., tablettes, abonnements)
 - Aucun
- Accordez-vous une dispense ou une subvention aux élèves qui n'ont pas les moyens de payer ?
 - Non
 - Oui

PLANIFICATION DE CARRIÈRE ET APPRENTISSAGE INTÉGRÉ *(secondaire seulement)*

- Votre école propose-t-elle des cours sur les **métiers spécialisés** ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Construction
 - Secteur industriel
 - Transport / automobile
 - Service (p. ex., culinaire, esthétique, garde d'enfants)
 - Autre :
 - Aucun

- Les élèves de votre école ont-ils la possibilité de comptabiliser les heures de leur programme de formation professionnelle en vue d'un **apprentissage inscrit** ?
 - Non
 - Oui
 - Je ne sais pas
- Si oui, combien d'élèves de votre école appliquent ces heures à un apprentissage ?
- Environ combien d'élèves de votre école participent à une expérience professionnelle (p. ex., **programme d'éducation coopérative, stage, apprentissage**) pour obtenir au moins un crédit de cours pendant leurs études secondaires ?
 - Je ne sais pas
 - Nombre :
 - Aucun(e)
- Quelles sont, le cas échéant, les **difficultés** posées par la gestion de ces programmes ? (Sélectionnez tout ce qui s'applique.)
 - Difficulté à trouver des milieux
 - Qualité du stage
 - Manque de temps du personnel
 - Listes d'attente
 - Autres :
 - Aucune
- Outre les enseignantes et enseignants en orientation, votre école dispose-t-elle de **conseillères et conseillers en orientation ou de carrière formés** qui fournissent des services dans votre école ?
 - Non
 - Oui
- Les enseignantes et enseignants en orientation, ou les conseillères et conseillers en orientation ou de carrière de votre école offrent-ils les services suivants :
 - Réunions individuelles avec l'ensemble des élèves pour réviser les choix de cours
 - Conseils en matière de planification de carrière
 - Aide aux demandes d'admission des établissements d'enseignement postsecondaire
 - Aide à la recherche d'apprentissages et à la présentation d'une candidature
 - Aide à l'obtention d'une aide financière pour les élèves
 - Autres activités de préparation à l'enseignement postsecondaire et à la carrière (veuillez préciser) :
- Parmi toutes les tâches sous sa responsabilité, quelle proportion de temps, diriez-vous que **les enseignantes et enseignants en orientation** de votre école consacre-t-il à l'orientation professionnelle des élèves ?



- Veuillez décrire des réussites ou difficultés liées à l'apprentissage intégré au travail et à la planification de carrière dans votre école.
-

DERNIERS COMMENTAIRES ET RETOURS

Veuillez noter que nous prévoyons un sondage **annuel** sur les écoles canadiennes. Notre objectif est de créer un sondage court, de sorte qu'il y a beaucoup de sujets importants que nous couvrirons dans les années à venir. Parmi les sujets susceptibles d'être abordés dans le futur, citons les parcours postsecondaires, les activités parascolaires, les services et soutien en matière d'éducation inclusive, l'engagement civique, l'activité physique, l'apprentissage environnemental, les activités d'enseignement autochtone et bien plus encore.

- Y a-t-il un sujet important qui, selon vous, devrait figurer dans un prochain sondage ?
-

- Voudriez-vous ajouter ou nous raconter quelque chose à propos de votre école ?
-

Merci beaucoup !